

DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA

ENFOCADA AL MODEL E2CAT 2025



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

QualicatEdu[®]
Millors escoles, millors persones



Proposta de nou model e2cat 2025

Proposta de nou model e2cat 2025

BLOC 1 CAP A ON ANEM (DIRECCIÓ)

EIX 1 Propòsit, visió i estratègia

- 1.1 Definir el propòsit i la visió.
- 1.2 Identificar i comprendre les necessitats dels grups d'interès.
- 1.3 Comprendre l'ecosistema, les capacitats pròpies i els principals reptes.
- 1.4 Desenvolupar l'estratègia.
- 1.5 Dissenyar i implementar un sistema de gestió i governança.

EIX 2 Cultura organitzativa i lideratge

- 2.1 Promoure els valors de l'organització i dirigir la cultura.
- 2.2 Crear les condicions per fer realitat el canvi i la millora.
- 2.3 Estimular la creativitat i la innovació.
- 2.4 Aconseguir el compromís amb el propòsit, la visió i l'estratègia
- 2.5 Millorar la competència i l'experiència laboral

BLOC 2 COM HO FEM (EXECUCIÓ)

EIX 3 Implicació dels grups d'interès

- 3.1 Clients: Construir relacions sostenibles.
- 3.2 Persones: Atreure, implicar, desenvolupar i retenir el talent.
- 3.3 Administracions i Titulars: assegurar i mantenir un suport continu.
- 3.4 Societat: contribuir al desenvolupament, al benestar i a la prosperitat.
- 3.5 Aliats i proveïdors: Construir relacions i garantir el compromís per crear valor sostenible.

EIX 4 Creació de valor sostenible

- 4.1 Dissenyar la proposta de valor i com es crea
- 4.2 Comunicar i vendre la proposta de valor
- 4.3 Gestionar el funcionament i els riscos
- 4.4 Transformar l'organització per al futur
- 4.5 Gestionar els actius i els recursos

Proposta de nou model e2cat 2025

BLOC 4 COM HO APLIQUEM (EXECUCIÓ)

EIX 5 Gestió del funcionament i de la transformació (Servei d'E/A)

- 5.1 Aprofitar les dades, la informació i els coneixements per identificar necessitats educatives i d'aprenentatge
- 5.2 Impulsar: la innovació i la tecnologia per a nous dissenys metodològics, la revisió i la seva gestió a l'aula
- 5.3 Planificar l'ensenyament i les eines metodològiques
- 5.4 Efectuar el servei d'E/A i avaluació d'acord amb la planificació
- 5.5 Realitzar l'acció tutorial i l'orientació educativa i laboral

BLOC 4 RESULTATS

EIX 6

SUB-EIX 6.1 Rendiment Estratègic i operatiu

Resultats dels objectius: estratègics (PEC O PdD), PGA
Resultats Clau: Etapa, curs, matèria, CLICA
Resultats Innovacions i millores, Econòmics
Responsabilitat social, Sostenibilitat, medi ambient...

SUB-EIX 6.2 Percepcions dels grups d'interès

Alumnat
Famílies
Equip humà
Empreses, Societat, Col·laboradors, Administració...

A blue-tinted photograph of four students in a school hallway. Two girls stand on the left, one holding a book. Two boys are on the right, one sitting on a chair and the other leaning over him, looking at a book together. The hallway has wooden lockers and doors in the background.

Els principis de l'INS Miquel Biada

Incorporar els principis d'excel·lència al PEC.

1. Orientar l'acció a l'aportació de valor, la satisfacció de les necessitats i les expectatives educatives dels alumnes, professorat, famílies i altres grups d'interès.
2. Alinear l'organització cap a la consecució de resultats excel·lents, d'impacte social i sostenibles en el temps.
3. Liderar amb coherència i integritat per a l'assoliment d'una visió inspiradora.
4. Desenvolupar la capacitat organitzativa i efectivitat del centre, amb una gestió àgil, integrada, per processos, i decisions fonamentades, dades i fets.
5. Aprofitar i desenvolupar el talent de les persones, apoderar-les i distribuir el lideratge per assolir l'èxit dels projectes.
6. Fomentar l'aprenentatge, la millora contínua i aprofitar la creativitat i la innovació.
7. Desenvolupar relacions, aliances i projectes conjunts amb els grups d'interès.
8. Assolir resultats excel·lents en els processos i serveis del centre educatiu.
9. Assolir resultats excel·lents amb relació a les persones del centre.
10. Assolir resultats excel·lents d'èxit educatiu.

SINTETITZAR EL PRINCIPIS D'EXCEL·LÈNCIA DEL PEC AMB 4 GRANS OBJECTIUS DE CENTRE

OBJECTIUS DE CENTRE

PRINCIPIS D'EXCEL·LÈNCIA DEL PEC

1

Orientar l'acció educativa a l'obtenció de resultats excel·lents, equitatius i sostenibles.

- 2. Alinear l'organització cap a resultats excel·lents, d'impacte social i sostenibles.
- 3. Liderar amb coherència per a una visió inspiradora
- 6. Fomentar l'aprenentatge i la millora contínua
- 8. Assolir resultats excel·lents en processos i serveis educatius.
- 10. Assolir resultats excel·lents d'èxit educatiu.

2

Garantir la cohesió social, la inclusió i la perspectiva de gènere com a eixos estructurals del centre

- 1. Orientar l'acció a satisfer les necessitats educatives de tots els grups d'interès
- 5. Aprofitar i desenvolupar el talent de les persones, apoderar-les i distribuir el lideratge
- 7. Desenvolupar relacions i projectes amb grups d'interès (cohesió amb la comunitat).
- 9. Assolir resultats excel·lents en relació amb les persones del centre

3

Millorar la gestió, l'organització i les infraestructures del centre per garantir un funcionament eficient, segur i sostenible

- 4. Desenvolupar la capacitat organitzativa i efectivitat del centre
- 2. Alinear l'organització cap a resultats excel·lents
- 8. Assolir resultats excel·lents en processos i serveis

4

Impulsar la imatge de centre, la participació de la comunitat educativa i la satisfacció dels grups d'interès enfortint la relació amb l'entorn.

- 1. Orientar l'acció a l'aportació de valor, la satisfacció de les necessitats i les expectatives educatives dels alumnes, professorat, famílies i altres grups d'interès.
- 3. Liderar amb coherència i integritat per a l'assoliment d'una visió inspiradora.
- 7. Desenvolupar relacions, aliances i projectes conjunts amb els grups d'interès.
- 9. Assolir resultats excel·lents amb relació a les persones del centre.

RELACIONAR CADA OBJECTIU AMB ELS PROCESSOS DEL CENTRE

	OBJECTIUS DE CENTRE	PROCESSOS DEL CENTRE
1	Orientar l'acció educativa a l'obtenció de resultats excel·lents.	• PC- 2 Desenvolupar l'ensenyament / aprenentatge. • PS -1 Gestionar l'equip humà
2	Garantir la cohesió social i la perspectiva de gènere	• PC- 2 Desenvolupar l'ensenyament / aprenentatge. • PS- 1 Gestionar l'equip humà • PC-3 Gestionar la satisfacció dels grups d'interès.
3	Millorar la gestió, l'organització i les instal·lacions per optimitzar els recursos del centre	• PE- 1 Planificar, organitzar i gestionar el centre. • PS- 2 Gestionar recursos materials i econòmics • PE - 3 Revisar i gestionar el sistema de gestió
4	Impulsar la imatge de centre, la participació i la satisfacció dels grups d'interès enfortint la relació amb l'entorn.	• PE -2 Gestionar la comunicació i la informació • PC - 3 Gestionar la satisfacció dels grups d'interès. • PS -1 Gestionar l'equip humà • PC-1 Captació i admissió d'alumnes i gestió adm i acadèmica

OBJECTIU 1. Orientar l'acció educativa a l'obtenció de resultats excel·lents

Orientar l'acció educativa cap a resultats excel·lents és imprescindible en un context amb dificultats com la manca de competències bàsiques de part de l'alumnat (A8) i l'augment de necessitats educatives i emocionals (D23, D24). Aquest objectiu permet reforçar fortaleeses existents —com una acció tutorial de qualitat (F17) i un departament d'orientació especialitzat (F4)— i garantir un aprenentatge més sòlid i equitatiu per a tot l'alumnat.

Responsable:
Coordinació pedagògica
ESO/BAT/FP

Relació amb els principis del PEC

- ✓ 2. Alinear l'organització cap a resultats excel·lents, d'impacte social i sostenibles.
- ✓ 3. Liderar amb coherència per a una visió inspiradora (orientació clara dels resultats educatius).
- ✓ 6. Fomentar l'aprenentatge i la millora contínua (resultats excel·lents requereixen evolució constant).
- ✓ 8. Assolir resultats excel·lents en processos i serveis educatius.
- ✓ 10. Assolir resultats excel·lents d'èxit educatiu.

Relació amb el procés estratègic / procés de suport / procés clau

- ✓ PC- 2 Desenvolupar l'ensenyament / aprenentatge.
- ✓ PS -1 Gestionar l'equip humà

3r PAS: Desplegar els ENFOCAMENTS per cada objectiu justificant-se amb la DAFO/DIAGNOSI

OBJECTIUS DE CENTRE		ENFOCAMENTS
1	Orientar l'acció educativa a l'obtenció de resultats excel·lents.	1.1 Personalització de l'aprenentatge i la seva avaluació per atendre la diversitat i les necessitats educatives específiques, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequada. 1.2 Innovació pedagògica, sistemàtica i estructurada, per adquirir les competències que han de contribuir al desenvolupament personal i professional de l'alumnat, el reconeixement de les bones pràctiques educatives i la formació del professorat. 1.3 Assoliment de la competència digital de tot l'alumnat i del professorat que faciliti el desplegament curricular. (EDC) 1.4 Consolidació del model lingüístic, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i intercultural.
2	Garantir la cohesió social i la perspectiva de gènere	2.1 Promoure les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació, amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats 2.2 Prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials. 2.3 Consolidació dels valors del PEC per tal d'afavorir la convivència al centre i la millora de l'ambient escolar.
3	Millorar la gestió, l'organització i les instal·lacions per optimitzar els recursos del centre	3.1 Consolidació d'un sistema d'avaluació intern i extern (PQMC) com a garantia d'ajustament del sistema als seus principis i finalitats. 3.2 Millora de l'organització de centre i la comunicació amb els grups d'interès. 3.3 Millora dels espais (aules, laboratoris, tallers, aules específiques, espais comuns, ...), instal·lacions, infraestructures i optimització dels recursos econòmics segons les necessitats.
4	Impulsar la imatge de centre, la participació i la satisfacció dels grups d'interès enfortint la relació amb l'entorn.	4.1 Desplegament d'un model educatiu que reforci la participació activa dels diferents grups d'interès. 4.2 Relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, amb el treball en xarxa entre el centre, l'administració, els agents socioeducatius, les entitats i el teixit productiu. 4.3 Promoure el benestar de tot l'alumnat, la seva qualitat de vida i la seva implicació per la cura del medi ambient (objectius ODS). 4.4 Millora de la projecció del centre i la potenciació del sentiment de pertinença.

Enfocament 1.1 Personalització de l'aprenentatge i la seva avaluació per atendre la diversitat i les necessitats educatives específiques, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequada.

Justificació de l'enfocament 1.1

La presència d'un volum elevat d'alumnat amb NEE, dificultats emocionals i mancances bàsiques (D23, D24, D25), juntament amb la poca flexibilització metodològica i cohesió entre etapes (D22, D26), fa imprescindible un model basat en la personalització de l'aprenentatge. Les mancances d'hàbits i competències (A8), la detecció tardana de necessitats a l'FP (A7) i les dificultats de comunicació amb famílies (A2, A14) reforcen la necessitat d'un acompanyament tutorial i orientador més intens. Alhora, el centre disposa d'actius potents com un departament d'orientació especialitzat (F4), una acció tutorial de qualitat (F17) i un professorat implicat i tècnicament competent (F16, F20). Finalment, oportunitats com els recursos PROA+ (O10), les xarxes d'innovació (O2) i el vincle amb empreses (O13, O14) permeten impulsar itineraris personalitzats i millorar els processos d'avaluació i suport.

<i>Debilitats (D) que ho dificulten</i>	<i>Amenaces (A) que hi poden interferir</i>	<i>Fortaleses (F) que ho fan possible</i>	<i>Oportunitats (O) que ho poden impulsar</i>
Molt alumnat amb NEE, dificultats emocionals i mancances en lectura i matemàtiques (D23, D24, D25). Poca flexibilització i cohesió entre etapes i departaments (D22, D26). Baixa formació docent en competències emocionals, IA i gestió d'aula (D20, D21). Poca implicació en projectes i desconeixement de documentació clau del centre (D3, D14). Abandonament elevat a CF que requereix intervencions personalitzades (D27).	Alumnat amb mancances competencials i d'hàbits (A8). Detecció tardana de NEE/NESE a FP (A7). Famílies poc vinculades o amb dificultats idiomàtiques (A2, A14). Canvis normatius constants que afecten criteris d'avaluació i suport (A5).	Departament d'orientació especialitzat a totes les etapes (F4). Acció tutorial de qualitat i bona relació alumne-professorat (F17, F12). Professorat implicat i amb especialització tècnica (F16, F20). <u>Documentació</u> estratègica <u>actualitzada</u> que marca criteris comuns (F5). Instal·lacions que <u>permeten aprendre de manera aplicada</u> (F6).	Participació en xarxes i programes d'innovació (O2). Recursos addicionals: <u>PROA+</u>, <u>motxilles, vals escolars</u> (O10). Centre formador de futurs docents, que afavoreix la innovació (O11). Relació amb empreses i necessitats del mercat que impulsen itineraris personalitzats (O13, O14). Noves comissions de millora que poden liderar el canvi metodològic (O15).

Enfocament 1.1 Personalització de l'aprenentatge i la seva avaluació per atendre la diversitat i les necessitats educatives específiques, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequada.

Desplegaments	Relació amb els <u>subeixos e2cat</u>	Temporitat anual				Indicador	Valor mínim	Valor meta
		1	2	3	4			
1.1.1 Diversificació de diferents metodologies d'aprenentatge; - Treball per reptes, - STEM, - AICLE, - ABP, - aules de simulació, projectes i altres metodologies actives com a línies pedagògiques del centre per la millora de les competències.	✓ 5.2 Impulsar la innovació i la tecnologia per a nous dissenys metodològics. ✓ 5.3 Planificar l'ensenyament i les eines metodològiques	•	•	•	•	Alumnes que es graduen	4t ESO 75% 2n BAT 75% 2n CFGM 60% 2n CFGS 75 % PFI 60% FP bàsica: 60%	4t ESO 85% 2n BAT 85 % 2n CFGM 65 % 2n CFGS 80 % PFI 65 % FP bàsica: 65 %
1.1.2 Diversificació de diferents metodologies d'avaluació competencial: avaluació formativa i formadora, coavaluació, autoavaluació, utilització de rúbriques, feedforward, ...	✓ 5.4 Efectuar el servei d'E/A i l'avaluació d'acord amb la planificació		•	•	•			
1.1.3 Treball sistemàtic a les aules de la competència en comunicació lingüística (oral, escrita i lectora) i matemàtica com a objectiu prioritari per millorar els resultats educatius.	✓ 5.3 Planificar l'ensenyament i les eines metodològiques	•	•	•	•	Resultats de les proves externes	4t ESO 75 % CAT xx CAST xx PAU 90 %	4t ESO 75 % CAT xx CAST xx PAU 90 %
1.1.4 Realitzar <u>avaluacions inicials</u> i diagnòstiques de les situacions individuals de l'alumnat per millorar la detecció de l'alumnat NESE i la seva orientació personal i professional.	✓ 5.1 Aprofitar les dades, la informació i els coneixements ✓ 5.5 Realitzar l'acció tutorial i l'orientació educativa i laboral	•	•	•	•	Abandonament	ESO 6,50% BAT 8 % CFGM 16 % CFGS 16 % PFI 16 % GB 16 %	ESO 5% BAT 6 % CFGM 10 % CFGS 6 % PFI 10 % GB 10 %
1.1.5 Elaboració d'un pla d'orientació acadèmica i avaluar l'eficiència i l'eficàcia del servei sistemàticament que generi expectatives d'èxit especialment en els canvis d'etapa educativa.	✓ 5.5 Realitzar l'acció tutorial i l'orientació educativa i laboral	•	•	•	•	Grau de satisfacció de la comunitat educativa pel servei del departament d'Orientació.	7	8
1.1.6 <u>Revisió</u> del PAT a tots els estudis i programació específica de la tutoria amb objectius propis, desplegament per sessions, seguiment, retiment de comptes,	✓ 5.5 Realitzar l'acció tutorial i l'orientació educativa i laboral	•	•	•	•	Grau de satisfacció alumnat per l'acció tutorial	ESO 7 BAT 7	ESO 9 BAT 9

Què diu la Resolució del concurs de mèrits per la selecció de directors quant al contingut del PdD? I com es relaciona l'e2cat:2025?

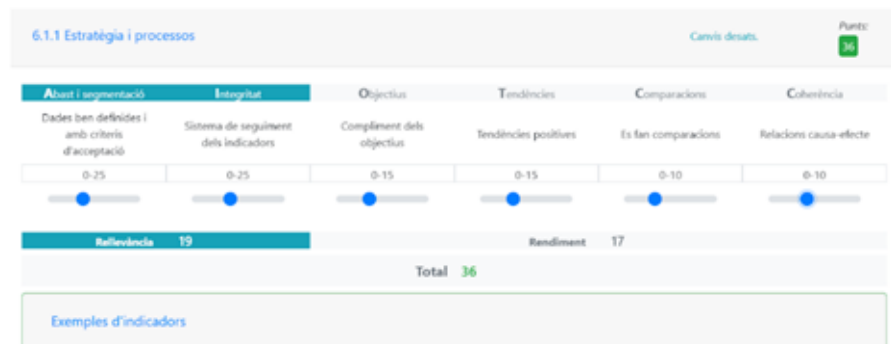
Contingut del PdD segons la resolució	Eix / Subeix del nou model e2cat 2025
Una diagnosi actualitzada del centre.	Eix 1.3 – Comprendre l'ecosistema del centre, les capacitats pròpies i els reptes principals. Eix 6 – Rendiment estratègic i operatiu.
El plantejament de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, i que contempli la coeducació i la perspectiva de gènere, la concreció de les estratègies de coeducació per una educació no sexista i les eines per a la prevenció i tractament dels diferents tipus de violències en el centre educatiu.	Eix 2.1 – Promoure els valors de l'organització i dirigir la cultura. Eix 2.2 – Crear les condicions per fer realitat el canvi i la millora. Eix 5.5 – Realitzar l'acció tutorial i l'orientació educativa i laboral.
Els elements definitoris per a la implementació del projecte lingüístic en el marc del model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.	Eix 5.3 – Planificar l'ensenyament i les eines metodològiques. Eix 1.4 – Desenvolupar l'estratègia.
Els objectius a assolir en l'àmbit pedagògic, vinculats a la millora dels resultats educatius.	Eix 6 – Rendiment estratègic i operatiu. Eix 4.4 – Transformar l'organització per al futur.
Les actuacions previstes per al desenvolupament i l'aplicació del projecte educatiu.	Eix 4.1 – Dissenyar la proposta de valor i com es crea (Projecte de centre). Eix 5 – Gestió del funcionament i de la transformació (Servei d'E/A).

Relació projecte de direcció

L'eina APLEC

El model també serveix de mirall per poder dur a terme l'avaluació interna del centre.

L'eina APLEC té per objectiu facilitar aquesta autoavaluació.



EPIQ: Eina Pels Indicadors de Qualitat

EPIQ vol ser una eina avançada de gestió d'indicadors de centre mantinguda pel PQiMC en l'entorn Xtec, que servirà tant per gestionar els indicadors que cada centre vulgui incorporar del MIB, com els propis. Ha d'ajudar als centres a:

- Generar informes per a la revisió del sistema, memòria anual, objectius del projecte de direcció... (disponible a partir de febrer del 2021)- Facilitar els processos d'autoavaluació de centre en la part dels resultats.- Millorar l'elaboració de memòries de contrast e2cat / EFQM.

