

TOGETHER

Taules d'Orientació: Generant Ensenyament Transformador, Habilitats, Empatia i Reflexió

Experiència ideada i presentada per Antonio Domingo Alonso i Fran Arrébola Concejero, docents i membres de l'equip Directiu del Centre d'Estudis Politècnics. Gener de 2024



Candidatura al 9è Premi a les Bones Pràctiques Educatives Xavier Batlle, organitzat per:

Al Xavier, la Maria i la Raquel, per fer aquest camí més divertit, encoratjador i professional;

A la Maria i al Francisco per escoltar-nos, provar, donar idees i tornar a provar. I tornar a provar i a donar idees. I tornar a provar-ho, ... ;

*i, per sobre de totes,
Al Janic, A la Júlia, Al Dídac, A la Melina per
tantes i tantes hores que us hem robat per fer
realitat somnis i dèries i per ajudar-nos a
continuar aprenent dia a dia.*

Introducció	2
Descripció de la Bona Pràctica	3
Desenvolupament i Implementació:	5
2016-2021: Necessitat i Context per la Implementació de TOGETHER	5
2021/2022: Fase Pilot, del dibuix en paper a la creació del joc	5
2022/2023: Fase d'Expansió, apareixen les millores	7
2023/2024: Fase de Generalització, arriba la presentació a la comunitat	9
Metodologia	11
Descripció detallada de la metodologia	11
Eines i Recursos	12
Objectius de la metodologia	13
Adaptabilitat i Flexibilitat	13
Avaluació i Feedback	13
Resultats i Impacte:	15
Anàlisi i Reflexió	18
Punts Forts	18
Punts Febles	18
Conclusions	18

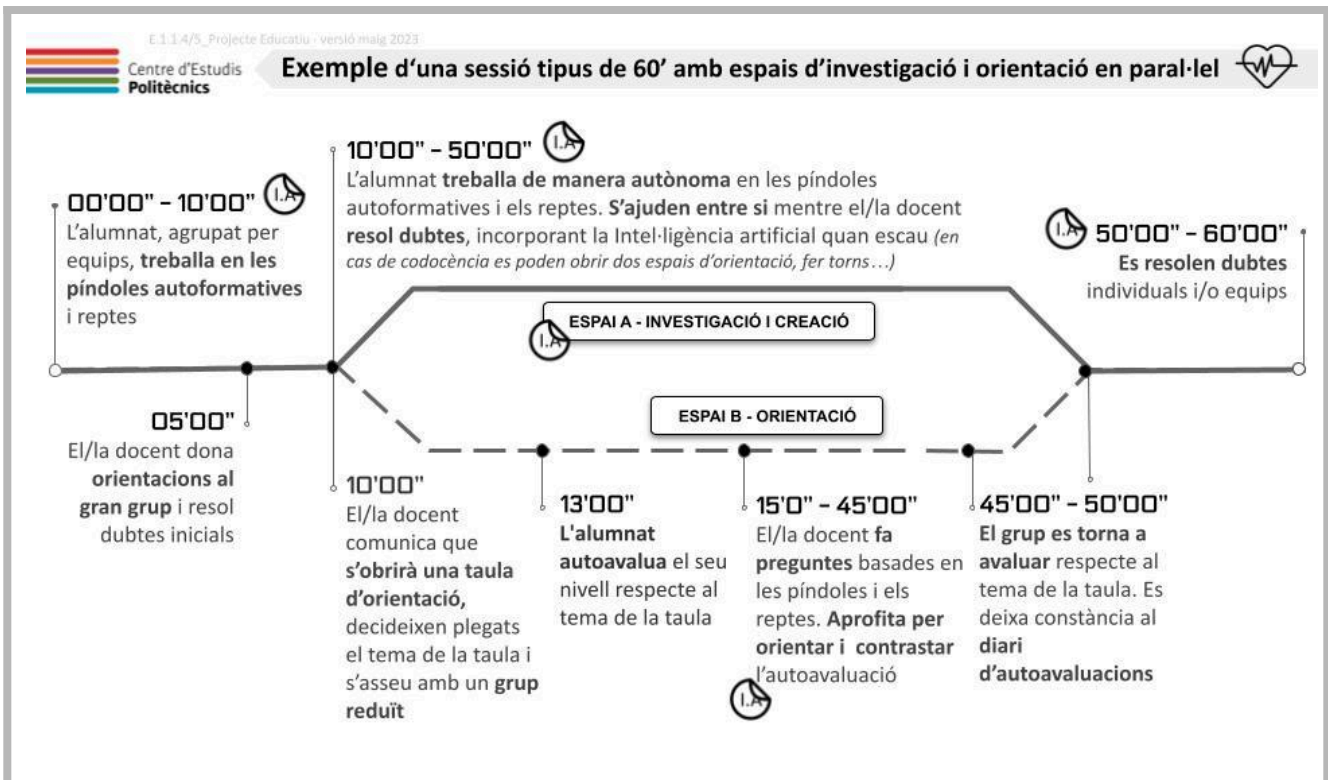
Introducció

Al Centre d'Estudis Politècnics, estem compromesos amb l'excel·lència i la innovació en l'educació. En aquest context, presentem la Bona Pràctica **"TOGETHER (Taules d'Orientació: Generant Ensenyament Transformador, Habilitats, Empatia, Reflexió)"**, una iniciativa pionera que respon a la necessitat creixent d'enfocaments educatius que fomentin l'autoavaluació, el pensament crític i la responsabilitat personal en l'aprenentatge del nostre alumnat. Aquesta pràctica, que combina dinàmiques de grup amb eines d'autoavaluació i jocs didàctics, ha evolucionat des de les seves primeres fases pilot a l'octubre de 2021 fins a convertir-se, actualment, en un component integral del nostre currículum. Amb **TOGETHER**, aspirem a crear un entorn d'aprenentatge on les persones no només adquireixen coneixements, sinó que també desenvolupen una comprensió profunda del seu propi procés d'aprenentatge.

Aquesta pràctica destaca especialment en àrees com la transferibilitat, innovació i la sostenibilitat, a més de generar un impacte positiu. En els darrers tres cursos hem escalat l'experiència des d'una aula a tot el centre i ja som coneixedors de que, després de presentar l'experiència a la **Xarxa ActivaFP**, docents d'altres centres estant replicant l'experiència. Per tant, la seva capacitat per adaptar-se i escalar-se a diversos grups i contextos educatius demostra la seva transferibilitat. La **naturalesa innovadora de les "Taules d'Orientació"**, combinant metodologies **participatives** i eines d'autoavaluació, respon a les demandes actuals de l'educació. Finalment, l'impacte positiu d'aquesta pràctica en l'aprenentatge i el desenvolupament del nostre alumnat és un testimoni del seu èxit i potencial, sense oblidar la bona acollida que ha tingut entre l'equip docent.

Descripció de la Bona Pràctica

TOGETHER representa una innovació pedagògica destinada a enriquir l'aprenentatge del nostre alumnat: **Són espais de trobada, més o menys tranquils, on, seguint un procés detallat i reflexiu que incentiva l'autoavaluació i el debat constructiu i que es recull en un joc de cartes de creació pròpia, l'alumnat i el professorat en petits grups (màxim 6 o 7 persones) es reuneix per enraonar sobre determinats continguts d'aprenentatge.** Es fan taules vinculades a reptes, a píndoles o relacionades amb Tutoria. I sempre es fan preguntes, respostes, construint entre la taula un coneixement únic i personalitzat a les necessitats de les persones que formen la taula. La composició de la mateixa és flexible i es poden fer a demanda de l'alumnat o a demanda de l'equip docent. L'alumnat evidencia les seves reflexions sobre el seu aprenentatge al diari d'autoavaluació. Les taules esdevenen en paral·lel al treball d'investigació i creació de l'alumnat. Aquesta dinàmica fomenta l'autoavaluació, el pensament crític, i la comunicació efectiva.



Extracte del PEC on s'explica el funcionament d'una sessió al Politècnics

L'alumnat, abans de començar la Taula, realitza una autoavaluació i deixa per escrit preguntes relacionades amb el tema sobre el que es parlarà. Aquestes preguntes, juntament amb superpoders com robar cartes o demanar ajuda, formen part del joc de cartes que dinamitza la discussió. El registre de les autoavaluacions es fa en un diari personal d'autoavaluació per part de cada alumne i proporciona una valuosa eina de seguiment i reflexió individual.

Durant la Taula, l'alumnat, per torns, respon preguntes o utilitza els superpoders que apareguin a les cartes. La resposta donada és coavaluada per la resta de la taula, amb cada alumne assignant un nivell de 0 a 3. Aquest sistema fomenta la participació activa i una reflexió profunda sobre el coneixement de cada alumne. Les sessions conclouen amb una rectificació de l'autoavaluació inicial i el possible establiment de compromisos individuals.

Aquest curs, després de provar-ho de manera manual al propi diari d'autoavaluació, hem implementat un ecosistema digital per a la introducció i seguiment d'aquests compromisos, enriquint encara més la nostra pràctica i la seva integració en l'entorn educatiu modern.

Des de la seva introducció, les "Taules d'Orientació" **han evolucionat** significativament, passant de ser una prova pilot en cursos específics a una pràctica estesa en tot el centre. Aquesta adaptació ha estat possible gràcies a la seva flexibilitat i l'**aportació dels docents i alumnat involucrats**, demostrant la seva capacitat de resposta a les necessitats educatives canviants.

Desenvolupament i Implementació:

2016-2021: Necessitat i Context per la Implementació de TOGETHER

La necessitat de desenvolupar la metodologia de les "Taules d'Orientació" al nostre centre va sorgir del **fracàs d'un recurs anterior**: l'Avaluació a la Paret, iniciat al 2016 quan vam posar en marxa l'Aprenentatge Basat en Projectes al Politècnics. Aquella iniciativa buscava ajudar a l'alumnat a prendre decisions sobre el seu procés d'aprenentatge i, a la vegada, ajudar a l'equip docent a fer més eficaç la seva comunicació. Però, tot i ser una pràctica que després **de néixer al Politècnics s'ha estés i continua en marxa a d'altres centres de Catalunya, Balears i Andalússia**, en el nostre, després d'analitzar les valoracions de l'equip docent vam decidir deixar de fer-la servir. Fonamentalment, l'equip docent trobava que l'alumnat no trobava la motivació intrínseca suficient per fer la seva autoavaluació i la motivació extrínseca que s'oferia sovint era punitiva i relacionada amb la qualificació final, en comptes de valorar el procés d'aprenentatge.

Però la **necessitat de dotar a l'alumnat d'estratègies per a l'autoavaluació i l'anàlisi crítica** del seu propi aprenentatge continuava vigent. Ens calia doncs trobar una pràctica que no només afavorís l'assoliment de coneixements, sinó que també fomentés habilitats com la reflexió personal, l'autogestió i la capacitat d'autoavaluació. I que fos suficientment motivadora com per fer que l'alumnat la faci servir. Això va motivar la creació d'una dinàmica que combinés la **discussió en grup, la coavaluació i l'ús de tècniques lúdiques** per enriquir l'experiència educativa dels nostres alumnes.

2021/2022: Fase Pilot, del dibuix en paper a la creació del joc

La fase pilot de les "Taules d'Orientació" va ser iniciada pels autors d'aquesta memòria, Antonio Domingo i Fran Arrébola, en els seus grups de Desenvolupament d'Aplicacions Web i Màrqueting i Publicitat. La selecció d'aquests grups va proporcionar una oportunitat per

provar la pràctica en contextos variats, tant en els mòduls propis del Fran i l'Antonio com en els d'altres docents del mateix grup, validant la seva **adaptabilitat a diferents àrees professionals**. També es va demanar a alguns docents que observessin aquesta fase, per tal d'ajudar a fer una valoració.

L'objectiu principal era **demostrar que la pràctica resultava atractiva per l'alumnat i que podia ser conduïda amb èxit per docents no experts en un tema específic**. Demostrar-ho era clau per evidenciar la versatilitat i l'impacte motivador de la metodologia.

Les primeres taules, dinamitzades amb cartes dibuixades amb bolígraf sobre trossets de paper blanc, van resultar, a criteri dels docents conductors i de l'alumnat participant, lentes i un pel avorrides. Però la idea tenia potencial i vam continuar donant-li voltes quan, de manera inesperada, vam tenir una ajuda amb la que ningú comptava: **la visió d'un nen de 9 anys**. Va viure la reflexió sobre la dinàmica i petites mostres de la dinàmica del joc i va fer suggeriments per tal d'accelerar la partida i de dotar-la d'aleatorietat. I un cop analitzades... es van incorporar al joc de cartes superpoders i cartes d'aleatorietat.

I certament... les següents taules van ser més dinàmiques. Es va observar que l'alumnat participava activament, enfocant-se en guanyar punts i, en el procés, oblidant la pressió per les qualificacions. Això va fomentar un **entorn més relaxat i propici per a l'aprenentatge**. I es va establir un primer prototip de cartes, dissenyades amb recursos ofimàtics i encara presentades en paper.

Inicialment es va trobar que, tot i que el joc de cartes era un element clau per activar les dinàmiques de grup, la seva importància disminueix a mesura que l'alumnat es familiaritzava amb la rutina de les taules. Això demostra que el joc de cartes serveix com una eina inicial efectiva per **establir pràctiques d'autoavaluació i coavaluació**, però la força real de la pràctica rau en el seu potencial per a **fomentar la reflexió crítica i l'avaluació formativa**.

Tot l'alumnat dels dos grups, en petits equips, va participar en les Taules d'Orientació Pilot. Les primeres taules atreïen la curiositat de la resta de la classe i poc a poc anaven demanant participar en les següents taules. Això ens va ajudar a creure que la dinàmica era molt més motivadora per l'alumnat que l'antiga Avaluació a la Paret. A més, l'Antonio i el Fran van poder dinamitzar taules sobre mòduls on no tenien experiència i el funcionament va ser exitós. Diferent, perquè no podien opinar gaire, però **la comunicació i la regulació** entre l'equip d'alumnes es va fer molt evident.

L'alumnat participant va mostrar-se en una àmplia majoria satisfet o molt satisfet amb l'experiència. L'equip docent involucrat també va mostrar el seu interès en el desplegament de la metodologia

Es va prendre la decisió d'estendre al curs 22/23 la pràctica als mòduls de projecte de tots els cicles del centre. I, amb tot l'aprenentatge acumulat i amb l'ajuda indispensable de la Tania Garcia, dissenyadora gràfica, es va crear el joc de cartes. I així va néixer El Joc de Cartes per l'Orientació.

2022/2023: Fase d'Expansió, apareixen les millores

Una vegada establerta la dinàmica amb èxit, la pràctica es va compartir amb els equips docents del mòdul de projecte dels diferents cicles formatius que fem al centre, **oferint formació i recursos** com el joc de cartes i els diaris d'autoavaluació als equips docents.

De nou, un cop no planificat però que vist amb perspectiva era molt obvi: els i les docents que formen part dels equips de projecte també imparteixen d'altres mòduls i alguns van començar a provar les Taules d'Orientació fora del mòdul de projecte. De **manera orgànica**, aquests docents demostren que la dinàmica funciona, és atractiva, serveix per evidenciar

aprenentatges i ajuda a prendre decisions. Però, a més, una notícia externa revoluciona el món i xoca de ple amb l'acció docent: la democratització de les eines d'Intel·ligència Artificial. Mentre hi ha docents que comencen a experimentar problemes per l'intervenció de la IA en les tasques de l'alumnat, hi ha d'altres que **fent Taules tenen l'evidència clara de si l'alumne/-a sap o no sap, si ha treballat o no, si, en definitiva, està aprenent.**

Però a aquests docents que fan Taules els hi arriba molt aviat la *fase Kahoot* de la dinàmica, fent-les servir constantment per a parlar de tot: de les seves píndoles d'aprenentatge, dels seus reptes, ... I de la mateixa manera que va passar amb el Kahoot quan tothom feia Kahoots constantment, amb les Taules es va arribar a una saturació: no es dona a l'abast per atendre a tot l'alumnat. Però en general, les taules funcionen i les persones que les condueixen van recollint idees, compartint entre elles estratègies i detectant punts de millora.

A final de curs, a les **reunions de tancament** que fa cada Equip Docent de Cicle, es parla de l'experiència i es recullen allò que ha funcionat bé i allò que podria haver funcionat millor:

Què no ha funcionat del tot	Què ha funcionat
Espais: no hi ha a les aules un espai definit per fer les Taules	Es genera un clima de confiança
Gestió del temps: no hi ha temps per totes les taules que ens agradaria fer.	Taules d'orientació per Reptes
Compromisos: complicat gestionar la informació del diari d'autoavaluació fet a mà	Feedback per escrit per l'alumnat a la tasca del classroom
Taules per obligació: Alumnes incòmodes havent de demostrar que no saben/no fan	Taules per necessitat
	No vincular les taules d'orientació a la qualificació
	Avaluació Basada en Confiança

En aquest moment, la Maria Mandil, docent de Màrqueting i Publicitat, comparteix com ella ha trobat **estratègies per optimitzar el desenvolupament de les Taules**, establint unes d'obligatòries marcades per ella i d'altres voluntàries a demanda de l'alumnat, fent que l'alumnat registri al Classroom un petit *feedback* sobre cada taula on participa i portant un control àgil de cada participació de l'alumnat a una Taula.

Li funciona i, a l'estiu de 2023 presenta la seva experiència a la **Jornada de Bones Pràctiques** (limitades a un aforament de 12 persones per Bona Pràctica). A la jornada el professorat s'apunta per interès a les experiències que més li interessin. Per aquesta experiència tenim una composició variada amb docents que ja fan taules i d'altres que només han sentit a parlar. Té tant èxit, que l'equip docent d'Informàtica demana que Maria repeteixi al dia següent. En total, participen 25 docents dels prop de 50 que formem al claustre i és, sens dubte, el disparador per al curs 23/24.

L'Antonio Domingo i en Fran Arrébola, membres de l'Equip Directiu i responsables pedagògics del centre, presenten a la resta de l'Equip Directiu l'evolució de la dinàmica Taules d'Orientació. Les Taules estan funcionant com a **eix vertebrador del procés d'aprenentatge** i cal estendre-les a tots els grups del centre.

2023/2024: Fase de Generalització, arriba la presentació a la comunitat

A l'estiu de 2023 es treballa en millorar alguns dels punts febles detectats a la Fase d'Expansió. Per una banda, **s'habilita un espai específic a cada aula per poder fer les Taules**. Per l'altra, es desenvolupa una solució digital per registrar tots els compromisos que puguin aparèixer a partir de l'execució de les taules. Donada l'importància que tenen, la gestió dels compromisos recau sobre la Tutoria, mentre que la gestió de les Taules les fa cada docent. Tot i que hi ha una dinàmica canònica de Taula d'Orientació, la Fase d'Expansió demostra que la flexibilitat i lliure desenvolupament de les taules aporta molta

potència, doncs apareixen diferents estratègies per enfrontar-nos a diferents problemes que van sorgint. En tot cas, s'estableixen uns mínims:

1. Les taules **NO es fan servir per posar nota**, es fan servir per prendre decisions sobre l'aprenentatge
2. L'alumnat ha d'**autoavaluar**-se a cada taula
3. Cada repte ha de portar **mínim una taula** d'orientació associada
4. Els **compromisos** s'han de registrar a l'eina digital

Per implementar la pràctica, es comparteix a Coordinacions Didàctiques de Cicle i a Tutories a la vegada que des de la Coordinació Pedagògica s'ofereix suport i assessorament constant sobre el desenvolupament de les Taules d'Orientació.

Ens trobem a desembre de 2023 i encara queda curs per endavant, però les taules estan funcionant. Al gener de 2024 passarem enquestes de satisfacció i tindrem indicadors de la Generalització a partir de febrer. Tot i això, **s'han rebut algunes queixes d'alumnat**. Aquestes expressen que no troben sentit a les taules i que prefereixen instrucció directa. Un cop gestionades, en la majoria de casos es tracta d'alumnat que **no fan treball autònom o estant incorrent en alguna aplicació poc ètica de la IA** i no els hi agrada haver d'exposar públicament la seva experiència en una Taula d'Orientació. També s'ha detectat en algun cas una **mala execució de les Taules**, que es soluciona amb acompanyament al o a la docent implicada. La rebuda de les queixes es percep, inicialment, com una evidència que provoca incertesa, dubte i por, però un cop gestionades i analitzades, **reforcen la utilitat de les Taules**. Sabem que les taules incomoden a aquelles persones que no fan el que toca i reforcen a les persones que treballen, que segueixen el pla proposat pels equips docents.

Al llarg del primer trimestre del curs 2023/2024, l'experiència es comparteix en dos àmbits formals externs al dia a dia del Politècnics. Per una banda, **es presenten les Taules d'Orientació a Inspecció Educativa**, que recolza la iniciativa i ens anima a compartir-la

amb la comunitat. Per altra, **es comparteix a la Xarxa de nivell 3 del Programa d'Innovació ActivaFP**, del que formem part des de l'inici d'aquest. Els centres allà presents valoren molt positivament l'experiència i, fins i tot una docent, la Lourdes Sanchez del Institut Cal·lípolis, s'anima a provar l'experiència els següents dies a la seva classe.

Metodologia

Descripció detallada de la metodologia

1. **Selecció de Temes:** El/la docent escull un tema específic per a la discussió.
2. **Convocatòria d'Alumnat:** Es forma un grup d'alumnes segons criteris específics com dinàmica de treball o necessitats educatives.
3. **Autoavaluació Inicial:** Abans de començar, els/les alumnes s'autoavaluen i formulen preguntes per escrit relacionades amb el tema.
4. **Utilització del Joc de Cartes:** S'utilitza un joc de cartes creat específicament, que inclou preguntes i superpoders per dinamitzar el joc.
5. **Dinàmica de la Taula:** Per torns, l'alumnat treu una carta i respon la pregunta o utilitza un superpoder. Si no respon, passa al següent fins obtenir una resposta.
6. **Coavaluació de Respostes:** La resposta és coavaluad per la resta de participants, assignant un nivell de 0 a 3 i s'afegeix una crítica constructiva.
7. **Guany de Punts:** Si la resposta es coavalua igual o superior al nivell esperat, qui ha respost guanya un punt.
8. **Rectificació de l'Autoavaluació:** Al final de la sessió, l'alumnat pot ajustar la seva autoavaluació inicial.
9. **Establiment de Compromisos:** Es poden establir compromisos individuals entre l'alumnat i el docent.
10. **Registre Digital:** Tots els compromisos es registren en una eina digital.

Eines i Recursos

1. **Joc de Cartes:** Un joc dissenyat específicament per a les sessions que busca desafiar el pensament crític i creatiu de l'alumnat a partir de diferents rondes de preguntes sobre el tema de discussió i mentres superpoders per afavorir la dinàmica de grup. *La dinàmica crea una ment col·lectiva*, com va dir l'alumna de Màrqueting i Publicitat Eva Rossi, que permet a cada persona incorporar el seu coneixement i contrastar-ho amb el de la resta, per tal de prendre decisions sobre el propi procés d'aprenentatge. **El joc incentiva l'autoavaluació i la coavaluació.**
2. **Diari d'Autoavaluació:** Cada alumne/-a utilitza un diari personal físic que proporciona l'equip docent i que serveix per **registrar les seves autoavaluacions inicials i finals** de cada taula, així com reflexions sobre la seva participació a les taules. Aquests diaris estan sempre disponibles a l'aula de manera que tot l'equip docent pot consultar en qualsevol moment la participació a les taules, **l'evolució de cada persona** no només en els mòduls propis si no en la resta.
3. **Eina Digital per a Compromisos:** Un sistema digital per introduir i fer seguiment dels compromisos establerts durant les sessions, facilitant la gestió i el seguiment per part dels docents.

L'alumnat obre **compromisos amb orientació per part de l'Equip Docent** si escau. L'Equip Docent pot consultar l'estat dels compromisos i estadístiques del seu compliment. De manera periòdica, tant l'alumnat com l'equip docent reben via mail els compromisos adquirits i que són propers a la data límit de compliment. L'Equip Docent tanca els compromisos, indicant si s'ha complert amb el compromís i oferint orientacions. I arribat aquí... es poden tornar a establir nous compromisos i tornar a començar. Aquest procés permet adaptar les rutes d'aprenentatge a cada persona, responsabilitzant-la del seu procés.

Objectius de la metodologia

1. **Fomentar l'Autoavaluació:** Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'autoanalitzar el seu aprenentatge i progressos.
2. **Promoure el Pensament Crític:** Encoratjar a l'alumnat a reflexionar críticament sobre temes específics, millorant la seva capacitat analítica.
3. **Millorar Habilitats de Comunicació:** Desenvolupar les habilitats de comunicació dels l'alumnat, tant en expressar les seves idees com en escoltar i respondre a la resta.
4. **Incentivar la Participació Activa:** Motivar als alumnes a ser participants actius en el seu procés d'aprenentatge.
5. **Facilitar l'Aprenentatge Col·laboratiu:** Establir un entorn de confiança on l'alumnat pugui aprendre dels seus companys a través de la coavaluació i la discussió.

Adaptabilitat i Flexibilitat

Les Taules d'Orientació és una pràctica transferible donada la seva:

- **Versatilitat en Diferents Contextos Educatius:** S'adapten a diversos grups d'edat, nivells educatius, i àrees de coneixement: només cal fer preguntes adaptar les expectatives de les respostes a les característiques de les persones participants.
- **Personalització per a Necessitats Individuals:** Són flexibles ja que s'ajusten a les necessitats específiques de l'alumnat, permetent la personalització de l'aprenentatge: podem configurar taules amb alumnat amb necessitats educatives específiques similars i atendre, d'una manera molt més personalitzada, la realitat de cada persona.

Avaluació i Feedback

L'experiència ha demostrat que la pràctica evoluciona a partir del feedback dels equips docents i del propi alumnat, doncs s'ha donat resposta proactiva als suggeriments i

necessitats que han anat apareixent. Però, com s'ha sistematitzat l'avaluació de l'experiència?

1. **Recollida de Feedback:** En les primeres etapes, després de cada prova es feia una petita reunió de discussió en grup i entrevista amb les persones observadores. A nivell docent, s'aprofita la reunió de tancament de curs de cada equip de cicle per valorar la proposta. I a nivell d'alumnat, s'han inclòs preguntes específiques als qüestionaris de satisfacció que es fan anualment. A més, de manera informal, es recullen opinions i observacions per part de l'equip directiu i de l'equip de coordinació didàctica.
2. **Anàlisi i Implementació de Millores:** A partir de tot el feedback recollit, es fa una revisió a l'estiu de la metodologia i es dissenyen les evolucions més estructurals, que si no hi ha cap crisi es mantindran com a mínim fins a la següent revisió de tancament de curs. Si al llarg del curs es detecten petites millores es poden implementar de manera voluntària i entren a revisió en el tancament final de curs.
3. **Cicle d'Avaluació Contínua:** La realitat és que Taules d'Orientació neix d'una necessitat detectada al 2016 i del fracàs de la solució que llavors es va dissenyar. I a cada cicle temporal (per a nosaltres un cicle temporal és un curs acadèmic), s'analitza el feedback i s'implementen les possibles millores o variants per ajustar la dinàmica a les necessitats canviants. I així seguirà evolucionant. Potser aquesta experiència es consolida o potser d'aquí a uns cursos estem presentant una nova eina que substitueixi a les Taules d'Orientació. Com va dir el naturalista Charles Darwin, *no és l'especie més forta la que sobreviu, ni la més intel·ligent, si no la que millor respon als canvis*. Evolucionarem les Taules i ens adaptarem als canvis!

Resultats i Impacte:

Des de la implementació de *TOGETHER: Taules d'Orientació*, s'observa una **millora notable en els resultats acadèmics de l'alumnat**, amb un increment en la **comprensió i aplicació** dels continguts del curs. Aquest fet ha provocat que els i les docents que porten més temps aplicant les Taules hagin començat a renunciar a fer exàmens per avaluar: les Taules **augmenten la reflexió crítica** de l'alumnat i és més fàcil confiar en la nota que sorgeix dels processos d'autoavaluació, coavaluació i de les observacions docents.

El feedback informal ha estat majoritàriament positiu, destacant un augment en l'autoconfiança i les habilitats de comunicació. L'alumnat destaca poder compartir amb els docents de manera quasi individual el que sap o no sap i poder obtenir explicacions gairebé individualitzades. A més, s'ha notat un canvi significatiu en la cultura educativa del centre, amb un major enfocament en l'aprenentatge col·laboratiu i un ambient més motivador i participatiu i molta més confiança entre l'alumnat i els equips docents. El resultat demostren l'impacte positiu i transformador de la metodologia en l'experiència educativa global.

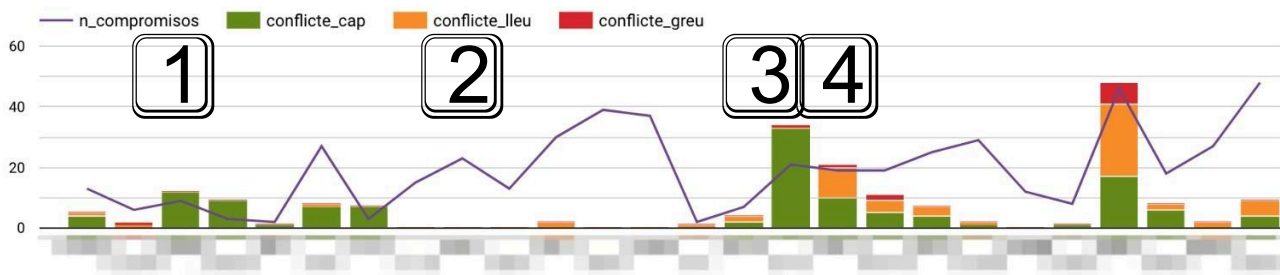
Esperem els resultats de satisfacció de gener de 2024, tenim indicadors indirectes:

Compromisos

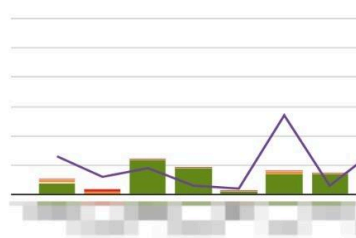
Al primer trimestre d'implementació generalitzada s'han obert prop de 300 compromisos. A l'Annex IV es detallen aquestes dades. Obrir-los no és obligatori, però és un bon indicador de que l'alumnat que està prenent decisions sobre el seu procés d'aprenentatge.

Analitzant l'evolució dels compromisos comencem a observar una tendència: **allà on hi ha més compromisos, l'equip docent registra menys conflictes**. A la imatge següent, veiem l'acumulació de compromisos i conflictes en els diferents grups. S'observen diferents zones o regions que permeten extreure diferents conclusions:

Compromisos i conflictes (quantitats absolutes)

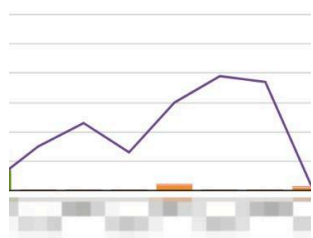


Zona 1



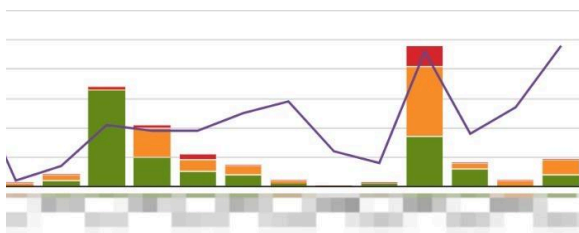
Aquí trobem grups/classe on la conflictivitat és baixa i el registre de compromisos no està massa estès. Aparentment, sembla que en grups on la convivència és normal, no hi ha cap relació directa amb els compromisos. Però, observem les següents regions del gràfic.

Zona 2



Aquí trobem grups/classe on la conflictivitat és inexistent i on hi ha una gran quantitat de compromisos registrats. Podem determinar que en aquests grups hi ha un clima de confiança més elevat, de manera que la conflictivitat es redueix moltíssim o que, abans d'aparèixer un conflicte, es treballa un compromís. Sembla que hi ha una relació directa i inversa: més compromisos, menys conflictivitat.

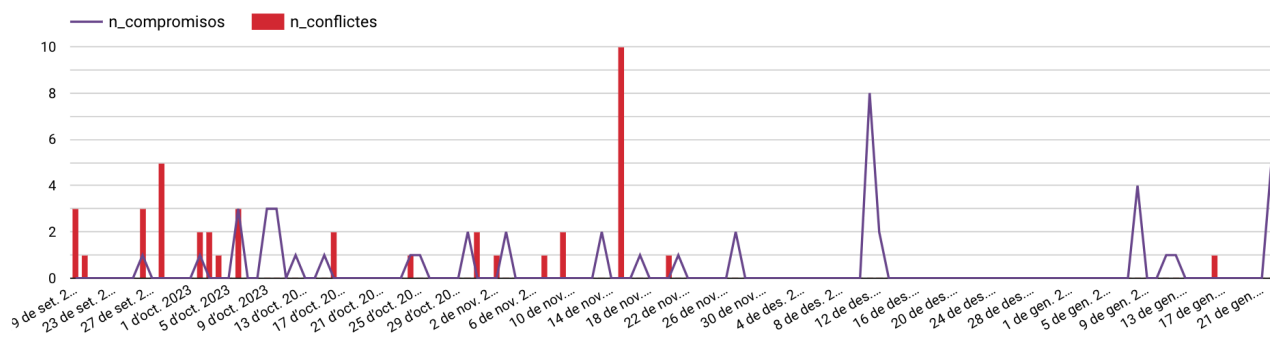
Zona 3 i 4



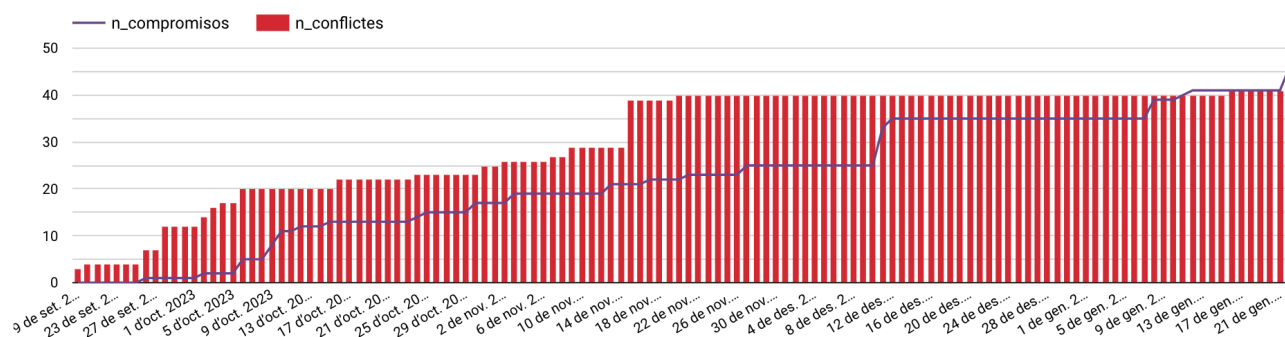
Una primera ullada a la zona 3 i 4 del gràfic ens porta a pensar que les conclusions estretes de la zona 1 i 2 no tenen fonament. Però, si ens focalitzem en la zona 4, on es veu un grup amb un

alt nivell de conflictivitat i un alt nivell de compromisos, podem trobar arguments que reforcen la relació directa i inversa entre el clima de confiança que genera l'establiment de compromisos i l'aparició de conflictes de convivència. Mirem amb més detall l'històric temporal només d'aquest grup d'alta complexitat:

Compromisos i conflictes (en el temps)



Compromisos i conflictes (acumulació en el temps)



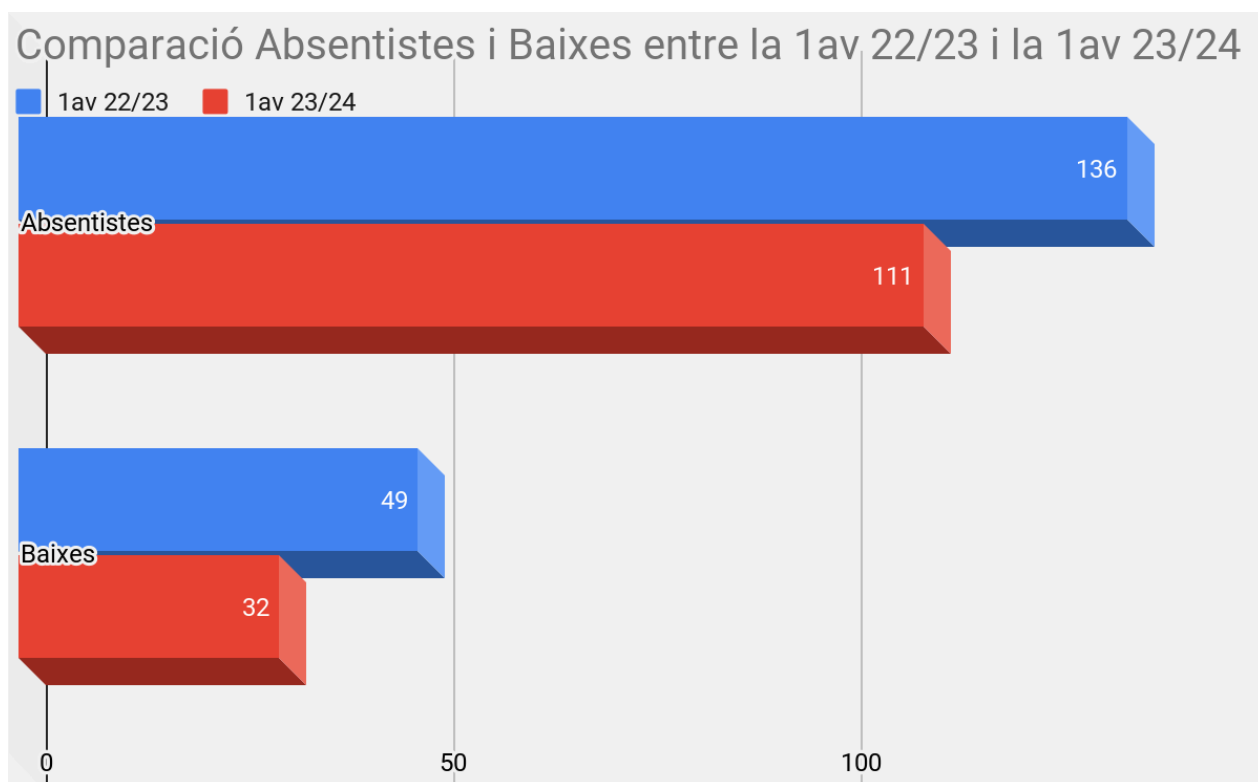
S'observa com les primeres setmanes de curs, el grup es carrega de conflictes però com a mesura que l'equip docent comença a fer servir el registre de compromisos, la conflictivitat perd força. Just fa uns dies (finals de gener), l'acumulat de compromisos ha superat l'acumulat de conflictes, que sembla força estable en els darrers dos mesos.

Assistència: A tancament de la primera avaluació, l'assistència al centre ha millorat en general. El curs 22/23 teníem 8 dels 26 grups amb una assistència per sota del 80%. El curs 23/24, només 1 grup tenia una assistència per sota del 80%, tot i que molt propera. Hi ha

diversos factors, però no venir a classe implica perdre l'oportunitat de fer taules, per tant, hi ha més interès en assistir.

Baixes i Absentistes: També comparan les dades de baixes i d'alumnat absentista entre la primera avaluació del 2022/2023 amb la primera avaluació del curs actual, veiem que hi ha menys baixes i menys persones absentistes. De nou, pensem que hi ha diversos factors implicats, però pensem que les taules fan créixer les ganes d'assistir a classe.

Curs	Alumnat Total	Absentistes	Baixes	% Absentistes	% Baixes
1av 22/23	640	136	49	21,25%	7,66%
1av 23/24	749	111	32	14,82%	4,27%



Anàlisi i Reflexió

Punts Forts

1. **Desenvolupament d'Autoavaluació i Reflexió:** Els Diaris d'Autoavaluació i els Registres de Compromissos evidencien l'èxit en fomentar la capacitat d'autoavaluació i reflexió crítica dels alumnes.
2. **Millora de la Comunicació i Participació:** Poder parlar en petits fòrums facilita la pràctica de les habilitats comunicatives i la participació activa de l'alumnat.
3. **Flexibilitat i Adaptabilitat:** Capacitat per adaptar-se eficaçment a diferents grups i contextos educatius. Les eines que s'han desenvolupat per millorar l'experiència, com ara el joc de cartes o els seguiments digitals, no impedeixen que qualsevol docent de qualsevol racó del món faci una taula d'orientació. De fet, no fan falta ni taules. Només persones que dialoguin.

Punts Febles

1. **Acceptació Variada:** Desafiament inicial en l'acceptació de la metodologia per part d'alguns alumnes.
2. **Variabilitat en la Implementació:** Diferències en com els docents apliquen la metodologia, afectant la consistència. Fets com no parlar de la nota és complicat donada la tradició a fer-ho en els entorns educatius des de fa segles.
3. **Adaptació:** Necessitat d'ajustar-se a noves situacions i desafiaments educatius.

Conclusions

La implementació de les "Taules d'Orientació" al nostre centre representa un salt qualitatiu en la manera d'entendre i aplicar el nostre Projecte Educatiu i, pensem, que la Educació. Aquesta metodologia ha transcendit els límits tradicionals dels processos d'ensenyament i

aprenentatge, establint-se com una eina potent per al desenvolupament integral de l'alumnat. La seva capacitat per fomentar l'autoavaluació, el pensament crític i la comunicació efectiva s'ha demostrat clau en el creixement personal i acadèmic dels nostres estudiants. Ajuda a connectar l'espai autònom d'investigació i creació del nostre alumnat amb els moments d'orientació de l'equip docent, fent lluir a aquest equip del valor més preuat que tenen: la seva experiència i coneixement. La flexibilitat i adaptabilitat d'aquesta pràctica, la qual ha mostrat la seva eficàcia en diversos grups i contextos, ens ha impulsat a compartir-la amb la Comunitat Educativa externa al Politècnics.

La nostra experiència demostra que el projecte **TOGETHER** treballa per assolir els Objectius de Desenvolupament Sostenible següents:

ODS 4 - Educació de Qualitat: Aquesta pràctica promou una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promou oportunitats d'aprenentatge permanent per a tots/-es, ja que fomenta l'autoavaluació i el pensament crític entre l'alumnat:

Meta 4.4: Augmentar substancialment el nombre de joves i adults que tenen habilitats rellevants, incloses habilitats tècniques i professionals, per a l'ocupació, els treballs decent i l'emprenedoria.

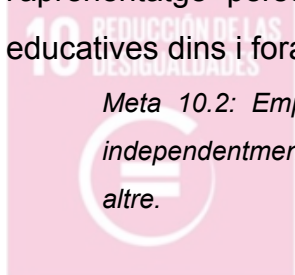
Meta 4.7: Assegurar que tots els estudiants adquireixin els coneixements i habilitats necessàries per promoure el desenvolupament sostenible.

ODS 5 - Igualtat de Gènere: Encara que la pràctica no es centra directament en la igualtat de gènere, contribueix a aquesta en proporcionar un espai on tots l'alumnat, independentment del seu gènere, pugui expressar-se lliurement i desenvolupar les seves habilitats.

Meta 5.1: Acabar amb totes les formes de discriminació contra totes les dones i nenes a arreu.

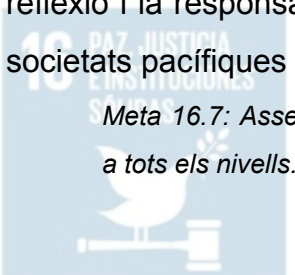
Meta 5.5: Assegurar la participació plena i efectiva de les dones i la igualtat d'oportunitats de lideratge a tots els nivells de presa de decisions en la vida política, econòmica i pública.

ODS 10 - Reducció de les Desigualtats: En promoure l'autoavaluació i l'aprenentatge personalitzat, aquesta pràctica pot ajudar a reduir les desigualtats educatives dins i fora de l'aula.



Meta 10.2: Empoderar i promoure la inclusió social, econòmica i política de les persones, independentment de l'edat, sexe, discapacitat, raça, ètnia, origen, religió o estatus econòmic o altre.

ODS 16 - Pau, Justícia i Institucions Sòlides: El foment del pensament crític, la reflexió i la responsabilitat personal en l'aprenentatge poden contribuir a la creació de societats pacífiques i inclusives.



Meta 16.7: Assegurar la presa de decisions responsiva, inclusiva, participativa i representativa a tots els nivells.

Més enllà dels resultats acadèmics, les "Taules d'Orientació" està contribuint a forjar una nova cultura educativa al nostre centre, una on l'aprenentatge col·laboratiu, la participació activa i la responsabilitat individual són valors clau. Aquest enfocament ha permès a l'alumnat prendre un rol més conscient del seu propi aprenentatge, fomentant una major implicació i compromís. A més, el feedback constant i la possibilitat d'ajust continu han enriquit l'experiència educativa, permetent un creixement i adaptació constants, tant per l'alumnat com pel professorat.

En definitiva, aquests fets, ja descrits amb més profunditat a la memòria, ens conviden a compartir les "Taules d'Orientació" doncs exemplifiquen l'essència d'una educació centrada en les persones, innovadora i adaptativa. El nostre compromís amb aquesta pràctica i la seva evolució contínua referma la nostra dedicació a l'excel·lència educativa i al desenvolupament personal i col·lectiu del nostre alumnat.