

CRITERIS PER A L'ELABORACIÓ D'UNA MEMÒRIA E2CAT

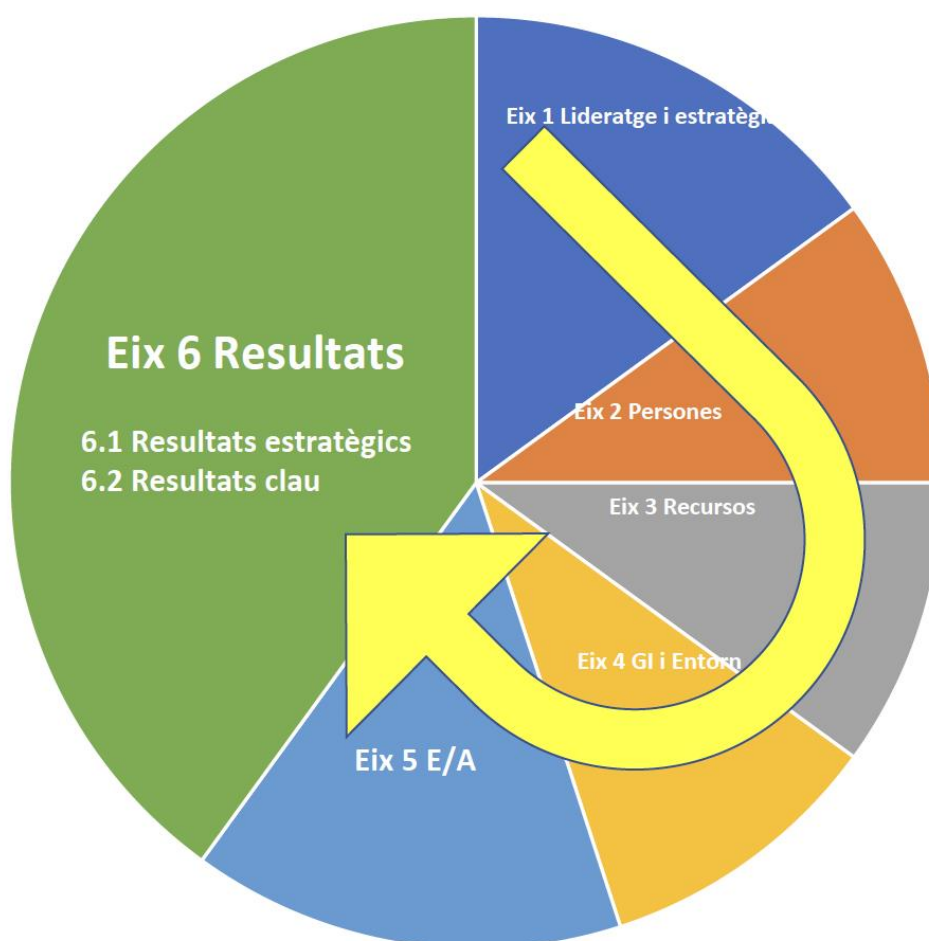
Objectiu:

- Aconseguir que la utilització de les eines i metodologies e2cat / REDAR siguin el sistema habitual de treball en el centre educatiu.
- Saber elaborar una memòria e2cat d'acord amb els criteris del model.

1- INTRODUCCIÓ

Recordar com funciona el model. Tots els eixos que en diem agents, treballen per aconseguir bons resultats. I que els resultats no són només acadèmics; es valoren tots els que el centre estableix incidint en els socials, mediambientals, de cohesió, d'integració a la societat, de satisfacció, ...

ESQUEMA FUNCIONAMENT DEL MODEL e2cat



2- QUÈ ÉS UNA MEMÒRIA e2cat?

La memòria e2cat és una anàlisi de la vida, activitats i resultats obtinguts en un centre educatiu o una entitat durant un període de temps determinat*, seguint la pauta marcada pel model e2cat d'acord amb la metodologia REDAR, coneguda com la roda de l'excel·lència.

3- QUÈ CAL FER PRÈVIAMENT A L'ELABORACIÓ DE LA MEMÒRIA e2cat?

Prèviament a l'elaboració de la memòria, el centre o l'entitat ha de realitzar una autoavaluació **e2cat** per tal de situar-se sobre la feina feta i els resultats aconseguits durant el període avaluat.

El resultat de l'autoavaluació determina el nivell d'excel·lència que el centre o l'entitat poden demanar per al seu reconeixement mitjançant la memòria.

** és aconsellable que el període vingui determinat per la durada del pla estratègic o de direcció.*

4- COM FER LA MEMÒRIA e2cat ?

- 1- Partir de l'inici del Pla estratègic (o pla de direcció), dels resultats que hem obtingut o estem aconseguint i dels criteris amb els quals vam decidir elaborar el pla.
- 2- Disposar dels resultats finals dels diferents indicadors amb les corresponents tendències dels últims 4 anys (mínim).
- 3- Disposar dels enfocaments de cada eix (o subeix) relacionats amb el PE o PdD.

5- IMPORTANT

Cada subeix ha de tenir almenys un enfocament!

El subeix pot tenir més d'un enfocament, però s'aconsella només un màxim de 3, perquè cada enfocament ha de tenir:

- El seu desenvolupament.
- La seva avaluació i millora (per analitzar si el desenvolupament ens acostava a l'enfocament o als resultats que perseguíem, es poden utilitzar resultats d'indicadors encara que siguin subjectius).

Nota:

Si hi ha més d'un enfocament s'aconsella, en cada apartat de la memòria, indicar quin enfocament estem desplegant i avaluant:

- Enfocament 1, 2, 3
- Desenvolupament enfocament 1, 2, 3
- Avaluació enfocament 1, 2, 3

6- COM S'INTRODUEIX EL REDAR A LA MEMÒRIA?

REDAR

APARTATS DE LA MEMÒRIA

Resultats	>>>>>>>>	1- Resultats inicials i enfocaments
Enfocament		
Desenvolupament	>>>>>>>>	2- Desenvolupament
Avaluació	>>>>>>>>	3- Avaluació i millores
Revisió		

PLANTILLES QUE US PODEN AJUDAR EN LA REDACCIÓ DE LA MEMÒRIA O EN EL TREBALL AMB e2cat

1) INTRODUIR ELS RESULTATS DE L'AUTOAVALUACIÓ EN FORMAT REDAR I ELABORAR LA MEMÒRIA

QualicatEdu[®]

SubEix :

ESBORRANY PER TREBALLAR LA MEMÒRIA e2cat,

Resultats inicials i Enfocaments			Resultats	Evidències
Resultats de partida	Enfocament (QUÈ)	Desenvolupament (COM)	Avaluació i Millora	Punts Forts i Àrees de millora
	Enf1	Des1	Ava1	
	Enf2	Des2	Ava2	
	Enf3	Des 3	Ava3	

Nota: Partint de l'autoavaluació complimentar la graella de manera que cada enfocament tingui desenvolupament/s i avaluació. Evidències: cal posar les més significatives, pot ser una per cada subeix

Aquesta plantilla parteix de l'autoavaluació i el seu objectiu és facilitar el fet de poder relacionar fàcilment: l'enfocament amb el desenvolupament i els resultats i la millora que es proposa partint del resultats inicials (o de partida), evitant la dispersió dels continguts.

Podeu descarregar la plantilla clicant [aquí](#)

2) PLANTILLA PER AJUDAR EN EL TREBALL AMB EL REDAR I ORDENAR PER ELABORAR UNA MEMÒRIA e2cat

PLANTILLA Per treballar amb la lògica REDAR

Eix	Subeix	Data
	Accions	Descripció
	Memòria	
R	Què tenim? Resultats de partida o situació inicial	
E	Què volem? Resultats, Objectius que volem assolir (amb quins indicadors ho mesurarem)	
D	COM HO FAREM? Què proposem fer per assolir els objectius o resultats que ens hem fixat? (estratègia)	
A	COM ho hem fet? (explicar el camí real que hem fet tot seguint l'enfocament)	
R	Avaluar Com ha anat? (hem assolit les fites o els resultats proposats?)	
R	Revisar per millorar QUÈ HEM DE MILLORAR Quines millores hem detectat que encara podríem fer?	

Podeu descarregar la plantilla en format Word clicant [aquí](#)

7- COM REDACTAR UN EIX

Partint de l'esquema que dona la plantilla es pot complementar fàcilment el document oficial de la memòria evitant la dispersió de la informació.

Cal recordar que es busca la coherència en documentar :

l'enfocament >el desplegament >els resultats i les millores detectades

1.1 LIDERATGE I VALORS
1.1.1 Enfocament del lideratge i valors <i>Resultats inicials</i> : Partir dels resultats o impressions subjectives si no es tenen dades de resultats reals, que van servir per definir els valors <i>Enfocament</i>: Indicar QUÈ volíeu aconseguir quins objectius us proposàveu assolir i PERQUÈ (hauríeu de haver proposat algun indicador implícit o explícit). Resultats de partida : Enfocament 1: (què i perquè ?) Enfocament 2: (Enfocament mínim 1, màxim 3)
1.1.2 Desplegament del lideratge i valors <i>Explicar realment com ha anat o com funciona el centre en relació al lideratge i en els desplegament dels valors.</i> Desplegament 1: (com ?) (què hem fet?) Desplegament 2:
1.1.3 Avaluació i Millores del lideratge i valors <i>Avaluació:</i> Explicar l'anàlisi de com ha funcionat en aquest temps i que heu aconseguit en relació a l'enfocament inicial. Utilitzar indicadors implícits o explícits. No cal posar dades, es busca l'evidència de l'anàlisi que feu. <i>Millores:</i> Indicar de les accions de millora per arreglar el que no han funcionat o han funcionat deficientment, com es podrien corregir o si cal fer-ne de noves accions. Avaluació 1: (què hem aconseguit?) Avaluació 2: Millores: (què hem de revisar?)

Nota: aquest exemple és de l'eix 1, però la mecànica serà la mateixa per a tots els eixos de l'1 al 5.

A l'eix 5 s'aconsella, en els centres que tenen diverses etapes formatives, que una vegada descrits els conceptes metodològics generals comuns, fixin els enfocaments per a cada etapa. És a dir, si hi ha enfocaments de l'ESO s'han de desplegar i s'han d'avaluar clarament separats de les altes etapes per evitar distorsions.

En els CCFF hi pot haver funcionaments diferents d'un cicle a un altre, cal que quedi clar.

8- FORMAT DE LA MEMÒRIA PER COMPLIMENTAR

7.1- Apartats del REDAR

EIX 1: Lideratge i Estratègia		1.1 Lideratge i valors 1.2 Estratègia 1.3 Estructura i organització 1.4 Comunicació i transparència
Introducció: És un espai on cal escriure un fragment introductori a la manera com el centre desplega aquest eix. És important que serveixi per globalitzar i donar un sentit integrador de les polítiques que determina el centre en el desplegament de l'eix.		
1.1 LIDERATGE I VALORS		
1.1.1 Enfocament del lideratge i valors		
1.1.2 Desplegament del lideratge i valors		
1.1.3 Avaluació i Millores del lideratge i valors		
1.2 ESTRATÈGIA		
1.2.1 Enfocament de l'estratègia		
1.2.2 Desplegament de l'estratègia		
1.2.3 Avaluació i Millores de l'estratègia		
1.3 ESTRUCTURA I ORGANITZACIÓ		
1.3.1 Enfocament de l'estructura i l'organització		
1.3.2 Desplegament de l'estructura i l'organització		
1.3.3 Avaluació i Millores de l'estructura i l'organització		
1.4 COMUNICACIÓ I TRANSPARÈNCIA		
1.4.1 Enfocament de la comunicació i transparència		
1.4.2 Desplegament de la comunicació i transparència		
1.4.3 Avaluació i Millores de la comunicació i transparència		

7.2 Apartats corresponents a les evidències

Com redactar l'eix 1

QualicatEdu^E
Millors escoles, millors persones

EIX 1: Lideratge i Estratègia

Resum

PUNTS FORTS I FEBLES	PUNTS FORTS	ÀREES DE MILLORA																								
EVIDÈNCIES Indicadors descriptius	Destacar aquelles àrees de les quals el centre es troba especialment satisfet pel que fa als resultats i evolució. També qualsevol aspecte propi del centre ben dissenyats i amb bons resultats.	Aquí farem esment d'aquelles àrees encara no desplegades o que presenten resultats no-acceptables pel centre. També les àrees que el centre vol impulsar fruit de la seva estratègia.																								
	Evidències subeix 1																									
	Posar l'indicador/evidència i explicar breument què i perquè Es pot indicar amb una Gràfica																									
	Evidències subeix 2																									
	Evidències subeix 3																									
	Evidències subeix 4																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Altres enfocaments aplicables a aquest eix</th> <th>Com es despleguen</th> <th>Quin resultat obtenen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>			Altres enfocaments aplicables a aquest eix	Com es despleguen	Quin resultat obtenen																					
Altres enfocaments aplicables a aquest eix	Com es despleguen	Quin resultat obtenen																								

És un resum de l'eix

Indicar els punts que considereu com a forts (fortaleses del centre en aquest EIX).

Aquí cal posar, per a cada subeix, una o unes evidències del que s'ha fet, i que es descriu en el desenvolupament de cada subeix.

Aquí cal indicar les àrees de millora (debilitats del centre en aquest EIX).

Aquí en el cas que vulgueu destacar altres enfocaments (menys rellevants) desplegats.

Les evidències són indicadors descriptius de les activitats que també en podem dir indicadors d'assegurament, no s'han de confondre amb els indicadors de resultats que són el fruit de tota feina que fa el centre descrita en els eixos agents (eix 1 al 5), van a l'eix 6.

**Els punts forts han de ser exemples per a altres centres.
Les àrees de millora formaran part d'un pla de millora de centre.**

NOTES:

La resta d'eixos: 2, 3, 4 i 5; segueixen el mateix format que l'eix 1.

Important en l'eix 5 cal indicant l'etapa o cicle educatiu sobre el qual es fan els enfocaments i els conseqüents desenvolupaments, avaluacions i millores.

9- INDICACIONS PER REDACTAR ELS EIXOS AGENTS

COM REDACTAR, EIX 1

Introducció:

És un espai per escriure un fragment introductori explicant la manera com el centre desplega aquest eix. És important que serveixi per globalitzar i donar un sentit integrador de les polítiques que determina el centre en el desplegament de l'eix. (Lideratge, Estratègia, Organització i Comunicació)

Nota: Utilitzeu la plantilla per ajudar-vos a distribuir els continguts a cada apartat.
Podeu descarregar la plantilla clicant [aquí](#)

1.1 LIDERATGE I VALORS
1.1.1 Enfocament del lideratge i valors Resultats inicials : Partir dels resultats o impressions subjectives si no es tenen dades de resultats reals, que van servir per definir els valors. Enfocament: Indicar QUÈ volíeu aconseguir en relació a la millora del Lideratge (i lideratges) i dels valors del centre (quins objectius us proposàveu assolir) i PER QUÈ (hauríeu d'haver proposat algun indicador implícit o explícit).
1.1.2 Desplegament del lideratge i valors Explicar com s'han treballat aquests aspectes en el centre. Com ha anat o com funciona el centre en relació al lideratge i en el desplegament dels valors.
1.1.3 Avaluació i Millores del lideratge i Valors Avaluació: Explicar l'anàlisi que ha fet el centre en relació al que ha aconseguit i com ha funcionat en aquest temps respecte a l'enfocament o objectius inicials. Utilitzar indicadors implícits o explícits o utilitzar evidències del que s'ha fet . Millores: Indicar en les accions de millora per arreglar el que no ha funcionat o ha funcionat deficientment, com es podrien corregir o si cal fer noves accions.

1.2 ESTRATÈGIA
1.2.1 Enfocament de l'estratègia Resultats inicials : Partir de resultats anteriors o d'anàlisi DAFO o d'altres indicadors de centre. Enfocament : Indicar QUINES estratègies i objectius prioritzeu i PER QUÈ. Normalment s'acaben de definir establint indicadors.
1.2.2 Desplegament de l'estratègia El desplegament de l'estratègia de centre s'estableix en el pla estratègic. Aquí cal indicar el pla estratègic de centre o el pla anual amb els respectius objectius i estratègies per assolir-los. Seria molt bo que en els objectius del PE/ P Anual estiguessin presents o representats d'alguna manera tots els eixos e2cat.
1.2.3 Avaluació i Millores de l'estratègia Avaluació: Indicar l'anàlisi que s'ha fet dels resultats assolits i del desenvolupament de les diferents estratègies que aplica el centre. NO els resultats del <u>indicadors que van a l'eix 6 de resultats</u>. Es tracta d'avaluar les estratègies si han funcionat i han contribuït a l'èxit. Millores: Indicar les revisions a fer (si cal) i millores a introduir de cara a nous plans.

1.3.1 Enfocament de l'estructura i l'organització

Enfocament : indicar **QUÈ** es volia aconseguir organitzant i estructurant el centre i **PER QUÈ** es planteja aquest enfocament.

Explicar el desenvolupament fet per acostar-nos al/als enfocaments proposats. COM ha anat i QUÈ hem fet? Quina és l'estructura i organització que teniu ara. (cal anar més enllà del que podria definir una estructura bàsica del NOFC).

Avaluació: Anàlisi del desenvolupament fet respecte a l'enfocament proposat en relació a l'organització i l'estructura del centre. Resultats assolits. Indicar les evidències que demostren la feina feta i que han contribuït a l'èxit.

COM REDACTAR, EIX 2

Introducció:

És un espai on cal escriure un fragment introductori a la manera com el centre desplega aquest eix. És important que serveixi per globalitzar i donar un sentit integrador de les polítiques que determina el centre en el desplegament de l'eix (parlem de la formació i competència del professorat, de la seva planificació i gestió, per tal de situar l'alumnat al centre de l'escola, com alineem i aconseguim la participació en les diferents activitats del centre i com reconeixem els seus esforços).

Nota: Utilitzeu la plantilla per ajudar-vos a distribuir els continguts a cada apartat.
Podeu descarregar la plantilla clicant [aquí](#)

2. PLANIFICACIÓ I GESTIÓ DE L'EQUIP HUMÀ
2.2.1 Enfocament Resultats inicials : Partir de resultats anteriors. Enfocament : Indicar QUÈ es volia aconseguir amb la planificació gestió del professorat i PAS i PER QUÈ.
2.2.2 Desplegament Explicar el desenvolupament fet per acostar-nos al/als enfocaments proposats. COM ha anat i QUÈ hem fet?
2.2.3 Avaluació i Millores Avaluació: Anàlisi del desenvolupament fet respecte a l'enfocament proposat. Indicar les evidències que demostrin les accions empreses han contribuït a l'èxit. Millores: Indicar les revisions a fer de cara al proper curs (si cal) i les millores a introduir.
2.1 FORMACIÓ I COMPETÈNCIA
2.1.1 Enfocament Resultats inicials : Partir dels resultats obtinguts (o impressions subjectives si no es tenen dades de resultats reals). Enfocament: Indicar QUÈ volíeu aconseguir en relació a la millora de la formació i competència del professorat i PER QUÈ.
2.1.2 Desplegament Explicar QUÈ s'ha fet per donar resposta als enfocaments (COM s'ha donat resposta).
2.1.3 Avaluació i Millores Avaluació: Explicar l'anàlisi que ha fet el centre en relació al que ha aconseguit i com ha funcionat en aquest temps respecte a l'enfocament o objectius inicials. Utilitzar indicadors implícits o explícits o utilitzar evidències del que s'ha fet . Millores: Indicar en les accions de millora per arreglar el que no ha funcionat o ha funcionat deficientment, com es podrien corregir en nous cursos.

2.4 RECONeixEMENT
2.4.1 Enfocament Resultats inicials : Partir del que es fa o s'ha fet (o del que no es fa). Enfocament : indicar QUÈ es volia aconseguir amb el reconeixement i PER QUÈ és important.
2.4.2 Desplegament Explicar el desenvolupament fet per acostar-nos al/als enfocaments proposats. COM ha anat el que hem fet?
2.4.3 Avaluació i Millores Avaluació : Anàlisi del desenvolupament fet respecte a l'enfocament proposat. Indicar les evidències que demostren les accions empreses que han contribuït a l'èxit. Millores : Indicar que cal revisar i millorar.

2.3 ALINEAMENT I PARTICIPACIÓ
2.3.1 Enfocament Resultats inicials : Partir de resultats anteriors del personal alineat amb el centre i que participa en accions o activitats més enllà del que és estrictament l'activitat pedagògica. Enfocament : Indicar QUÈ es volia aconseguir per millorar la integració al centre del professorat i PAS i PER QUÈ
2.3.2 Desplegament Explicar el desenvolupament fet per acostar-nos al/als enfocaments proposats. COM ha anat el que hem fet?
2.3.3 Avaluació i Millores Avaluació : Anàlisi del desenvolupament fet respecte a l'enfocament proposat. Indicar les evidències que demostren les accions empreses que han contribuït a l'èxit. Millores : Indicar les revisions a fer de cara a l'estratègia feta (si cal) i les millores a introduir.

EIX 2: Persones

Resum

Com redactar l'eix 2

És un resum de l'eix

Indicar els punts que considereu com a forts (fortaleses del centre en aquest EIX).

Aquí cal posar una/es evidència o evidències del que s'ha fet o el que es descriu en el desenvolupament per a cada subeix.

PUNTS FORTS I FEBLES	PUNTS FORTS	ÀREES DE MILLORA																								
EVIDÈNCIES Indicadors descriptius	Destacar aquelles àrees de les quals el centre es troba especialment satisfet pel que fa als resultats i evolució. També qualsevol aspecte propi del centre ben dissenyats i amb bons resultats.	Aquí farem esment d'aquelles àrees encara no desenvolupades o que presenten resultats no-acceptables pel centre. També les àrees que el centre vol impulsar fruit de la seva estratègia.																								
	Evidències subeix 1																									
	Posar l'indicador/evidència i explicar breument què i perquè Es pot indicar amb una Gràfica																									
	Evidències subeix 2																									
	Evidències subeix 3																									
	Evidències subeix 4																									
<table> <tr> <th>Altres enfocaments aplicables a aquest eix</th><th>Com es despleguen</th><th>Quin resultat obtenen</th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>			Altres enfocaments aplicables a aquest eix	Com es despleguen	Quin resultat obtenen																					
Altres enfocaments aplicables a aquest eix	Com es despleguen	Quin resultat obtenen																								

Aquí cal indicar les àrees de millora (debilitats del centre en aquest EIX).

Aquí en els cas que vulgueu destacar altres enfocaments (menys rellevants) despleats.

COM REDACTAR, EIX 3

Introducció:

És un espai on cal escriure un fragment introductori de com el centre desplega aquest eix. És important que serveixi per globalitzar i donar un sentit integrador de les polítiques que determina el centre en el desplegament de l'eix. Parlem de l'economia de l'escola, dels equipaments del centre i de la tecnologia, però també de l'edifici, totes les infraestructures i de la seguretat en el terme més ampli tenint sempre present que estem treballant i cuidant persones.

Nota: Utilitzeu la plantilla per ajudar-vos a distribuir els continguts a cada apartat.
Podeu descarregar la plantilla clicant [aquí](#)

3.1 ECONÒMICS
3.1.1 Enfocament Resultats inicials : partir dels resultats econòmics que tenim o que obtenim. Enfocament: Indicar QUÈ volíeu aconseguir en relació a la economia del centre i PER QUÈ .
3.1.2 Desplegament Com hem treballat per complir els enfocaments.
3.1.3 Avaluació i Millores Avaluació: Explicar l'anàlisi del que s'ha aconseguit en relació a l'enfocament o objectius inicials. Utilitzar indicadors clars dels resultats. Millores: Indicar què cal revisar i millorar.

3.2 EQUIPAMENTS I TECNOLOGIA
3.2.1 Enfocament Resultats inicials : Partir del que teníem. Enfocament : Indicar QUÈ es volia aconseguir en relació als equipaments i la tecnologia i PER QUÈ .
3.2.2 Desplegament Explicar QUÈ s'ha fet i COM s'ha fet per acostar-nos al/als enfocaments proposats. COM ha anat el que hem fet?
3.2.3 Avaluació i Millores Avaluació: Anàlisi del QUE hem fet respecte a l'enfocament proposat. Indicar les evidències que demostren les accions empreses i si han contribuït a l'èxit. Millores: Millorar, si cal, les nostres previsions i estratègies per assolir les fites fixades per poder donar millor servei a l'alumnat.

3.3.1 Enfocament

Enfocament : Indicar **QUÈ** es volia aconseguir per millorar les infraestructures i la seguretat i **PER QUÈ**.

COM ha anat el desplegament per acostar-nos als enfocaments plantejats.

Avaluació: Analitzar el desplegament fet respecte a les propostes de l'enfocament. Indicar les evidències que demostren les accions empreses.

3.4 INFORMACIÓ I CONEIXEMENT

Resultats inicials : Partir del que fèiem i de les evidències.

COM hem treballat, **QUÈ** hem fet per complir els enfocaments proposats.

Avaluació: Explicar l'anàlisi del **que** s'ha aconseguit en relació a l'enfocament o objectius inicials. Utilitzar evidències clares.

QualicatEdu[®]
Millors escoles. millors persones

Resum

És un resum de l'eix

Aquí cal posar una/es evidència o evidències del que s'ha fet o el que es descriu en el desenvolupament per cada subeix.

Aquí cal indicar les àrees de millora (debilitats del centre en aquest EIX).

Aquí en el cas que vulgueu destacar altres enfocaments (menys rellevants) desplega.

COM REDACTAR, EIX 4

Introducció:

És un espai on cal escriure un fragment introductori a la manera com el centre desplega aquest eix. És important que serveixi per globalitzar i donar un sentit integrador de les polítiques que determina el centre en el desplegament de l'eix. Coneixement de l'entorn i dels GI, establiment d'aliances per ajudar el nostre alumnat, com treballem i quin exemples de responsabilitat social i ambiental donem com a centre educatiu, com fomentem la creativitat i la innovació en el professorat i alumnat.

4.1 CONTEXT I GRUPS D'INTERÈS
4.1.1 Enfocament Resultats inicials : partir dels indicadors que tenim en relació al coneixem del context i de les expectatives i necessitats dels grups d'interès (GI). Els tenim tots identificats? Enfocament: Indicar QUÈ volíeu aconseguir en relació als GI en el context on es troba o dona servei el centre i PER QUÈ. (Atenció: hi pot haver més d'un enfocament!)
4.1.2 Desplegament COM hem treballat per complir els enfocaments.
4.1.3 Avaluació i Millores Avaluació: Explicar l'anàlisi del que s'ha aconseguit en relació a l'enfocament o objectius inicials. Utilitzar evidències clares. Millores: Indicar què cal revisar i millorar.

4.2 ALIANCES
4.2.1 Enfocament Resultats inicials : Partir del que teníem. Enfocament : Indicar QUÈ es volia aconseguir en relació a l'establiment d'aliances i PER QUÈ.
4.2.2 Desplegament Explicar què s'ha fet i COM s'ha fet per acostar-nos al/als enfocaments proposats. COM ha anat el que hem fet?
4.2.3 Avaluació i Millores Avaluació: Anàlisi del QUE hem fet respecte a l'enfocament proposat. Indicar les evidències que demostren les accions empreses i si han contribuït a l'èxit. Millores: Millorar, si cal, les nostres estratègies per aconseguir noves aliances i poder donar millor servei a l'alumnat.

4.3.1 Enfocament

Enfocament : Indicar **QUÈ** es volia aconseguir en relació a transmetre la responsabilitat social i el respecte al medi ambient de l'alumnat i **PER QUÈ**.

(Atenció: hi pot haver més d'un enfocament!)

4.3.2 Desplegament

COM hem treballat el desplegament per acostar-nos als enfocaments plantejats, **què hem fet?**

4.3.3 Avaluació i Millores

Avaluació: Analitzar com ha anat el desplegament fet respecte a les propostes de l'enfocament. Indicar les evidències que demostren les accions empreses.

Milliores: Indicar les revisions a fer de cara a millorar les estratègies i les millores a introduir.

4.4.1 Enfocament

Resultats inicials : partir del que tenim o del que fem per fomentar la creativitat i la innovació en el professorat

Enfocament: Indicar **QUÈ** volíeu aconseguir en relació a la creativitat i innovació i **PER QUÈ**.

4.4.2 Desplegament

COM hem treballat, què hem fet per complir els enfocaments proposats.

4.4.3 Avaluació i Millores

Avaluació: Explicar l'anàlisi del **que** s'ha aconseguit en relació a l'enfocament o objectius inicials. Utilitzar evidències clares.

Millors: Indicar què cal revisar i millorar.

EIX 4: Grups d'interès i entorn

Resum

Com redactar l'eix 4

És un resum de l'eix

Indicar els punts que considereu com a forts (fortaleses del centre en aquest EIX).

Aquí cal posar una/es evidència o evidències del que s'ha fet o el que es descriu en el desenvolupament per a cada subeix.

[illegible]

Aquí cal indicar les àrees de millora (debilitats del centre en aquest EIX).

Aquí en el cas que vulgueu destacar altres enfocaments (menys rellevants) desplega.

COM REDACTAR, EIX 5

Introducció:

És un espai on cal escriure un fragment introductori a la manera com el centre desplega aquest eix. És important que serveixi per globalitzar i donar un sentit integrador de les polítiques que determina el centre en el desplegament de l'eix. Aquest eix és el centre de l'activitat del centre. Indicar els ensenyaments que fa el centre (INF, PRI, ESO, BAT, CFGM, CFGS, etc.) on hem de: 1-Identificar necessitats educatives. 2- Dissenyar continguts i activitats pedagògiques, innovar i fer la planificació educativa per a l'alumnat de cada etapa. 3- Desenvolupar les activitats d'ensenyament aprenentatge i avaluar l'alumnat. 4- Orientar i acompanyar l'alumnat en una bona acció tutorial.

5.1 IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS EDUCATIVES I APRENENTATGE

5.1.1 Enfocament

Resultats inicials : partir dels resultats que obtenim o dels quals partíem

Enfocament: Indicar **QUÈ** volíem aconseguir i **PER QUÈ**.

Nota: hi pot haver enfocament global però és important destacar els enfocaments per etapa o nivell

5.1.2 Desplegament

Explicar **COM** hem fet els desplegaments de cada enfocament.

5.1.3 Avaluació i Millores

Avaluació: Explicar l'anàlisi del **que** s'ha aconseguit en relació a l'enfocament o objectius inicials. Utilitzar evidències clares.

Millores: Indicar què cal revisar i millorar.

5.2 DISSENY, INNOVACIÓ I PLANIFICACIÓ EDUCATIVA

5.2.1 Enfocament

Resultats inicials : partir dels resultats o evidències de què disposava el centre.

Enfocament: Indicar **QUÈ** volíem aconseguir i **PER QUÈ**.

(aquí hi ha el disseny de noves metodologies, estratègies o activitats i, com es planifica la seva introducció a l'aula)

Nota: hi pot haver enfocament global però és important destacar els enfocaments per etapa, nivell, cicle o grup classe)

5.2.2 Desplegament

Explicar **QUÈ** s'ha fet i **COM** s'ha fet per acostar-nos al/als enfocaments proposats. **COM** ha anat el que hem fet?

5.2.3 Avaluació i Millores

Avaluació: Analitzar com ha anat el desplegament fet respecte a les propostes de l'enfocament. Indicar les evidències que demostren les accions empreses.

Millores: Indicar les revisions a fer de cara a millorar les estratègies i les millores a introduir,

5.3.1 Enfocament

Enfocament: Indicar **QUÈ** volíem aconseguir i **PER QUÈ**.
(aquí es despleguen les metodologies i estratègies d'aula)

Nota: hi pot haver enfocament global però és important destacar els enfocaments per etapa o nivell

Explicar **QUÈ** s'ha fet i **COM** s'ha fet per acostar-nos al/als enfocaments proposats. **COM** ha anat el que hem fet?

Avaluació: Analitzar com ha anat el desplegament fet respecte a les propostes de l'enfocament. Indicar les evidències que demostren les accions empreses.

Milliores: Indicar les revisions a fer de cara a millorar les estratègies i les milliores a introduir.

5.4.1 Enfocament

Enfocament: Indicar **QUÈ** volíem aconseguir i **PER QUÈ**.

Nota: hi pot haver enfocament global però és important destacar els enfocaments per etapa o nivell

Explicar **QUÈ** s'ha fet i **COM** s'ha fet per acostar-nos al/als enfocaments proposats. **COM** ha anat el que hem fet?

Avaluació: Analitzar com ha anat el desplegament fet respecte a les propostes de l'enfocament. Indicar les evidències que demostren les accions empreses.

Milliores: Indicar les revisions a fer de cara a millorar les estratègies i les millores a introduir.

Resum

És un resum de l'eix

Indicar els punts que considereu com a forts (fortaleses del centre en aquest EIX).

Aquí cal posar una/es evidència o evidències del que s'ha fet o el que es descriu en el desenvolupament per a cada subeix.

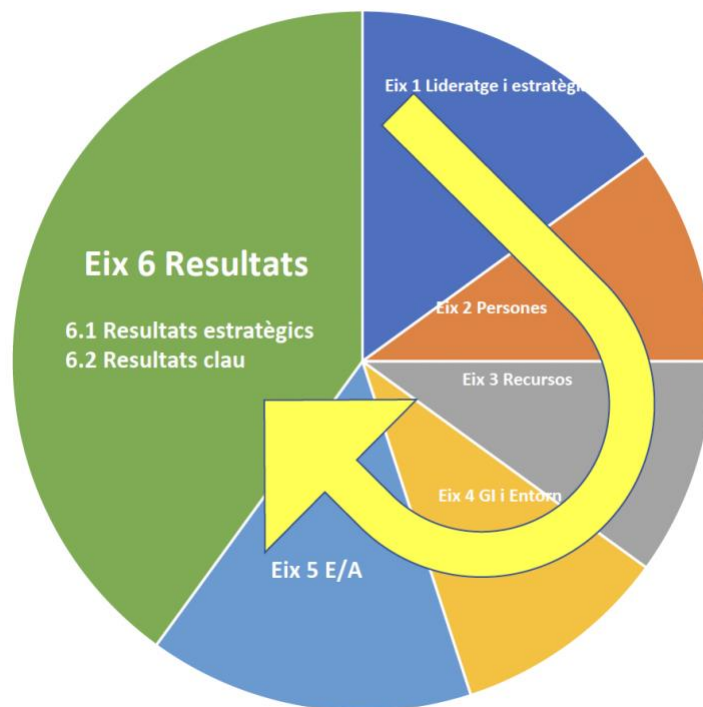
Aquí cal indicar les àrees de millora (debilitats del centre en aquest EIX).

Aquí en el cas que vulgueu destacar altres enfocaments (menys rellevants) desplega.

10- RESULTATS

Cal recordar que els centres treballen per obtenir resultats excel·lents en tots els camps, no només en l'acadèmic. En la memòria s'ha de fer referència dels resultats dels indicadors **més rellevants i útils per al centre**, però **no cal que hi siguin tots!** Cal demostrar en què som excel·lents!

ESQUEMA FUNCIONAMENT DEL MODEL e2cat



En els resultats, encara que es poden indicar resultats globals, és important la segmentació dels més rellevants, les tendències, les comparacions i l'anàlisi de causa -efecte.

Un centre és excel·lent no perquè assoleixi els millors resultats acadèmics, **un centre és excel·lent perquè amb l'alumnat, els recursos de què disposa i l'entorn social i econòmic on treballa aconsegueix els millors resultats possibles.**

Per facilitar la distribució dels resultats dels diferents indicadors hem fet una plantilla de treball.

Per descarregar la plantilla en Word clicar [aquí](#)

6.1 Resultats estratègics, innovació i processos

Estan vinculats als objectius de la visió (o missió) i l'estratègia del centre

- Pla estratègic o de direcció
- Pla anual o PGA
- Projecte Educatiu (progrés, èxit, inclusió, cohesió, ...)
- Altres projectes del centre

Nom de l'Indicador	Resultats obtinguts	Valor Objectiu definit amb Criteris acceptació	Tendències (mínim 4 anys)	Sistema de seguiment (QCI) (periòdic i segur)	Comparacions (externes i rellevants)	Coherents i predictius Anàlisi Causa-efecte

6.2 Resultats clau

Estan vinculats estretament a la missió del centre (es pot dir que són els de supervivència).

- Preinscripció i matrícula
- Percepció (alumnat, famílies, professorat, empreses, societat,...)
- E/A resultats (matèria, grup classe, etapa, mòdul, cicle, ...)
- Proves externes
- Econòmics
- Sostenibilitat i medi ambient
- Responsabilitat social
- Formació professorat, Reconeixements i premis, Queixes, etc.

Nom de l'Indicador	Resultats obtinguts	Valor Objectiu definit amb Criteris acceptació	Tendències (mínim 4 anys)	Sistema de seguiment (QCI) (periòdic i segur)	Comparacions (externes i rellevants)	Coherents i predictius Anàlisi Causa-efecte

Nota:

Els resultats dels indicadors per posar a la memòria han de ser sempre rellevants i útils (rellevància/Abast i segmentació/Integritat) i rendiments amb tendències positives

EIX 6: RESULTATS

6.1 Estratègics i de processos: Estratègia, innovació i processos.
6.2 Claus: Alumnat, famílies, equip humà i sostenibilitat, imatge, RSC, econòmics i altres serveis educatius.

8-1 Resultats estratègics

Aquí indiquem els resultats per assegurar a mig /llarg termini el futur del centre. És important que els centres tinguin perspectiva de futur, saber cap a on va la societat i adaptar-se a les circumstàncies canviants.

6.1.1 Els resultats estratègics són els dels indicadors del pla estratègic (si aquest està ben fet) però, podria tenir algun objectiu estratègic sobrevingut després de la redacció del pla.

Els resultats de les innovacions són estratègics per al centre, poden marcar un nou camí o noves actuacions per millorar els resultats de l'alumnat.

6.1 RESULTATS ESTRATÈGICS. INNOVACIÓ I DE PROCESSOS

6.1.1 Introducció als resultats estratègics i d'innovació:

Són els resultats dels indicadors del Pla estratègic del centre
(entenem que la innovació també és estratègic per al centre)

6.1.1 RESULTATS ESTRATÈGICS I D'INNOVACIÓ
Indicadors més rellevants, objectius prevists, gràfics comparatius, tendències
Anàlisi

6.1.2 Es consideren estratègics els **resultats dels processos** i, per aquest motiu, s'inclouen en aquests apartats, ja que un bon funcionament dels processos és garantia d'estabilitat i de feina ben feta en la gestió del centre.

6.1.2 Introducció als resultats dels processos :

(Resultats dels processos més rellevants, són els resultats dels indicadors de la fitxa de procés)

6.1.2 RESULTATS DELS PROCESSOS
Indicadors més rellevants , objectius prevists, gràfics comparatius, tendències
Anàlisi

8.2 Resultats clau

Resultats clau són els de supervivència del centre.

Són aquells que poden fer augmentar o disminuir les expectatives i l'interès de la societat (alumnat, famílies, empreses, ...) pel centre.

Els hem classificat en resultats amb:

- 1- Alumnat
- 2- Famílies
- 3- Equip humà del centre (Professorat i PAS)
- 4- Serveis educatius : Gestió econòmica, Estalvi/reducció despeses, ODS RSC, Imatge de centre, Activitats extra, etc.

Nota: cal indicar només els més rellevants i útils segmentats (per grup classe, nivell, cicle, etapa, etc.)

6.2.1 Els resultats amb l'alumnat són de dos tipus:

- 1- Rendiment (notes d'avaluacions de cada matèria o indicadors de tutoria).
- 2- Percepció mitjançant, bàsicament, les enquestes de satisfacció.

6.2.1 RESULTATS EN ALUMNAT
RENDIMENT (Indicadors, objectius prevists, gràfics comparatius, tendències)
Anàlisi (segmentació, comparacions, tendències, causa-efecte)
PERCEPCIÓ (Indicadors, objectius prevists, gràfics comparatius, tendències)
Anàlisi (segmentació, comparacions, tendències, causa-efecte)

6.2.2 Els resultats de les **famílies** són, sobretot, **de percepció** a través de les enquestes.

6.2.2 RESULTATS AMB LES FAMÍLIES
Indicadors més rellevants, objectius prevists, gràfics comparatius, tendències
Anàlisi (segmentació, comparacions, tendències, causa-efecte)

6.2.3 Els resultats de l'**equip humà** són normalment de **percepció** mitjançant enquestes, però un centre **pot disposar d'altres resultats (avaluacions 360, observacions, etc.)**.

6.2.3 RESULTATS EN L'EQUIP HUMÀ DEL CENTRE
Indicadors, objectius prevists, gràfics comparatius, tendències
Anàlisi (segmentació, comparacions, tendències, causa-efecte)

6.2.4 Resultats del servei educatiu: Són actuacions cada vegada més necessàries i que ajuden a millorar la percepció que pot tenir la societat respecte al centre.

En aquest apartat tenim molts **resultats de rendiment**, però també podem tenir **resultats de percepció**.

6.2.4 RESULTATS SERVEI EDUCATIU: Gestió econòmica, Estalvi/reducció despeses, ODS, RSC, Imatge de centre, Activitats extra, altres...					
Indicadors, objectius prevists, gràfics comparatius, tendències					
Anàlisi (segmentació, comparacions, tendències, causa-efecte)					

Altres resultats destacables	Segment	Tendències	Objectius	Benchmarking	Relació causa-efecte

Nota: es poden destacar altres resultats que el centre consideri rellevants i útils per reforçar la seva aposta per l'excel·lència educativa.

11- RESULTATS ANÀLISI GLOBAL

Aquí cal indicar un resum global dels resultats més importants per:

- 1- Reforçar la visió dels bons resultats obtinguts.
- 2- Evidenciar que sabem aquells que s'han de millorar i comencem a treballar-hi.

EIX 6: Resultats: anàlisi global

Resum

	PUNTS FORTS	ÀREES DE MILLORA
PUNTS FORTS I FEBLES		
Anàlisi global: Tendències Comparacions i relacions causa - efecte	(Resum de les qüestions més rellevants dels indicadors en relació al que s'indica al marge)	
Nous Enfocaments	(Explicar si hi ha algun nou enfocament que esteu aplicant i els resultats són bons però no teniu tendències)	

APRENTAGE, MILLORA CONTÍNUA I INNOVACIÓ

(Què s'ha après i com seguim avançant en la millora continua) OPCIONAL

Per a més informació i consultes o contractar serveis de formació i suport en l'elaboració de la memòria o autoavaluació, adreceu-vos a:
info@qualicatedu.cat

Nota: No confondre els indicadors d'activitats (o indicadors d'assegurament) que anomenem evidències (són els que van a cada eix de l'1 al 5) amb els indicadors de resultats que van a l'eix 6.