

Projecte Trimestre Zero

Col·legi Badalonès

Directora de l'escola: Ani Dunjó

Grup Innova d'Infantil, Primària i Secundària

El Trimestre Zero¹ ens ha proporcionat una mirada diferent de l'inici del curs. Un temps de pausa i de reflexió per anar-nos retrobant després de l'estiu. Ens ha donat l'oportunitat d'iniciar el camí cap a una avaluació qualitativa i formativa, amb interacció d'alumnes, docents i famílies.

Arrel de la pandèmia de la COVID-19, l'escola s'enfronta a una situació en la qual resulta imprescindible detectar aspectes emocionals i d'aprenentatge que puguin afectar al rendiment dels alumnes. En el Pla d'estiu del 2020 i el d'obertura del curs 2020-21 que vam plantejar seguint les directrius del departament d'educació, vam proposar activitats per tornar a vincular els nostres estudiants amb el seu procés d'aprenentatge, prioritzant la rebuda, l'acolliment i l'observació per detectar possibles dificultats de tipus emocional i també acadèmic.

En aquest context s'endega l'anomenat TZ al setembre del 2020, el qual hem mantingut fins el present. Cada curs l'hem anat modificant en funció dels resultats obtinguts i dels ímputs rebuts pels docents, les famílies i els alumnes.

El nostre objectiu inicial va ser detectar possibles mancances i necessitats dels nostres alumnes, tant a nivell emocional com acadèmic, causades pel període de confinament, amb l'objectiu de proposar-ne solucions. Volíem verificar el grau d'assoliment dels continguts clau establerts pels diferents claustres abans de començar el curs 2020-21, amb l'objectiu de garantir la continuïtat del procés d'aprenentatge, en especial amb les competències transversals.

Per aconseguir-ho, vam emprendre les següents accions:

- 1- Definir els objectius clau per a cada nivell (sessions de treball durant el tercer trimestre del curs 2019-20).

¹ A partir d'ara, utilitzarem les sigles: TZ.

- 2- Consensuar una nova plantilla de programació que durant el període de confinament l'Equip Innova va anar desenvolupant i que es va presentar a tots els claustres al juny del 2020.
- 3- Realitzar reunions dels equips docents per dissenyar i programar els projectes interdisciplinaris desenvolupats durant l'inici del curs 2020-2021.
- 4- Establir els criteris per valorar l'estat emocional dels nostres alumnes. En aquest punt, vam decidir tenir en compte:
 - aspectes emocionals (autoestima, alimentació, gestió del dol, addiccions, motivació, ritme de treball...)
 - aspectes relacionats amb l'aprenentatge (coneixements previs, atenció, comprensió lectora, expressió oral i escrita, ortografia, raonament abstracte...)
- 5- Planificar el moment en què valoraríem la implementació del TZ i com ho faríem. En aquest apartat, vam decidir que durant el primer trimestre del curs 2020-21 volíem:
 - Demanar l'opinió de les famílies (formularis del Google)
 - Saber l'opinió dels docents (formularis del Google)
 - Saber l'opinió dels estudiants (es va parlar durant les sessions de tutoria a partir de 1r d'ESO)
- 6- Decidir quin tipus d'avaluació es faria. A Educació Infantil i Primària es va fer una avaluació 100% qualitativa que explicava com estaven els infants, quins projectes s'havien treballat i com continuarien treballant. A l'ESO, Batxillerat i CF es va fer una avaluació mixta (qualitativa i quantitativa).
Els paràmetres que es van avaluar es van adaptar a cada etapa i alguns dels indicadors utilitzats van ser:

a. Adaptació al ritme de treball segons l'etapa:

Fa / no fa les activitats a l'aula.

Fa / no fa els deures.

Els seus treballs i/o apunts estan / no estan complets i ordenats.

Corregeix / no corregeix les activitats realitzades.

b. Continguts, competències i habilitats a millorar:

Té / no té problemes de comprensió lectora / abstracta.

Té / no té problemes d'expressió oral / escrita.

Fa / no fa faltes d'ortografia.

c. Situació emocional:

Mostra dificultats de gestió emocional.

Té habilitats socials: respecta el torn de paraula, respectar
l'opinió dels companys...

La informació recollida durant aquest període va permetre fer intervencions més acurades al gabinet psicopedagògic.

EVOLUCIÓ DEL TRIMESTRE ZERO A CADA ETAPA EDUCATIVA

EDUCACIÓ INFANTIL

Des d'abans de la pandèmia, a l'etapa d'Educació Infantil sempre s'ha tingut molt en compte el període d'adaptació a l'escola i al nou curs, observant i respectant tant la part emocional dels alumnes com fent una valoració dels seus coneixements previs.

A partir de la consolidació del TZ a tota l'escola, vam fer un replantejament de:

- com recollíem tota aquesta informació
- com donàvem resposta a les necessitats dels nens/es i a les seves famílies
- com feiem un retorn de tot allò observat

CURS 2020-2021

A l'inici del curs, vam començar a realitzar petits canvis per acollir millor tots aquells nens/es i les seves famílies que començaven el curs post-pandèmia:

- Vam refer les graelles d'avaluació inicial tenint en compte més aspectes emocionals i d'hàbits, i deixant només aquells ítems d'aprenentatge que consideràvem essencial tenir en compte per iniciar el curs.
- Es van començar a realitzar tutories individualitzades virtuals amb totes les famílies d'EI 3 anys abans de començar el curs per conèixer la situació personal de cada infant.
- Vam decidir començar el curs amb el projecte del nom de la classe amb la idea de fomentar la creació de vincles entre companys i mestra, i anar cohesionant el grup.

CURS 2021-2022

Els objectius d'aprenentatge plantejats van ser:

1. Garantir un espai d'aprenentatge positiu per tal d'afavorir un bon inici de curs i facilitar l'adaptació dels nens/es.
2. Afavorir un estat d'ànim positiu i alegre en els nens/es fent una tasca d'acompanyament a tots aquells que encara s'enyoren.
3. Establir un vincle positiu i de confiança amb ells.
4. Fomentar les relacions entre companys i integrar els alumnes nouvinguts.
5. Adquirir nous hàbits i rutines i recordar aquells que ja coneixen del curs anterior.

6. Promoure i afavorir la cohesió del grup a través de jocs de coneixença i altres activitats.

7. Dur a terme el projecte del nom de la classe per crear sentiment de pertinença al grup i poder-nos identificar amb un nom.

La valoració general que fem del TZ és positiva: hem tingut temps per anar-nos adaptant a poc a poc els uns als altres, anar-nos situant en el nou curs i començar a establir noves dinàmiques de grup. Ens ha permès començar a recordar tots aquells hàbits i rutines oblidats durant l'estiu i anar aprenent el nou funcionament del dia a dia a l'aula.

Volem destacar la millora que vam aconseguir en el plantejament de l'avaluació i el *feedback* a les famílies que vam plantejar pel curs 21-22, tenint en compte l'experiència del curs 20-21 i que mostrem en la graella detallada a continuació.

Evidència, eina avaluativa o reflexió	Avaluació	Feedback
Projecte del nom de la classe. Iniciem el primer projecte per conèixer-nos, fomentar la cohesió de grup, establir relacions positives i posar nom a la nostre classe (crear identitat de grup).	<ul style="list-style-type: none"> - Observació informal - Evidències fotogràfiques o vídeos. - Autoavaluació: abans pensava/ara penso i diana de normes d'equip. - Registre de converses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Àlbum de fotos a la plataforma Clickedu. - Vídeos a les famílies a través de la mare/pare delegats del grup de Whatsapp.
Valoració tant emocional com a nivell d'aprenentatges de cada infant.	Graella d'avaluació inicial (criteris emocionals i conceptuals).	Informació recollida per la mestra per conèixer el punt de partida dels alumnes i que es va compartir amb la resta del claustre.
Valoració amb les famílies del TZ i conversa sobre com estaven vivint l'adaptació dels seus fills al nou curs.	Trobada amb les famílies (cafè amb la tutora).	<ul style="list-style-type: none"> - Assistència de les famílies. - Intercanvi d'opinions (participació).

Observació del dia a dia per part de la mestra	Registre d'observació durant els mesos de setembre i octubre sobre l'adaptació dels nens i nenes d'EI 3 anys.	- Informació recollida per la mestra sobre com s'estan adaptant els seus alumnes, així com conèixer aspectes de la seva personalitat. - Aquests registres es tenen en compte a l'hora de fer les tutories del segon trimestre per explicar a les famílies com s'han adaptat a l'escola. També permeten ser conscients de l'evolució de cada infant.
Primera trobada individualitzada família-tutora d'EI 3 anys per compartir aspectes rellevants a tenir en compte durant els primers dies a l'escola i conèixer les inquietuds de les famílies.	- Tutories individualitzades per part de les tutores d'EI3 anys. - Registre de les tutories.	Conèixer de forma individual les famílies de la seva classe i així rebre la informació que ens donaven sobre cada infant.

CURS 2022-2023

Les modificacions realitzades respecte el curs anterior han estat les següents:

- Vam definir els objectius del TZ per a cada nivell, classificant-los en: emocional/afectiva, autonomia/hàbits i continguts/aprenentatges. Es van fer partícips a les famílies, compartint-los i explicant-los que allò era el hauríem d'aconseguir conjuntament durant el TZ. Un cop finalitzat, en el cafè amb la tutora, vam fer una valoració de com estava el grup respecte a aquells objectius, vam donar eines i recursos per tal de treballar-los també des de casa, recalcant així la importància de fer una feina conjunta família-escola.
- Donat el nou calendari escolar del curs 22-23, no s'han pogut realitzar les entrevistes individualitzades a principis de setembre amb les famílies d'EI 3 anys.

- Totes les trobades amb les famílies han pogut ser presencials a l'escola.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Des del curs 2020-2021 fins al dia d'avui, durant el TZ a cada curs de Primària es desenvolupa un projecte interdisciplinari que ens serveix per detectar els següents paràmetres:

1. aspectes emocionals i socials
2. aspectes relacionats amb l'aprenentatge (atenció, ritme de treball, comprensió lectora, expressió oral i escrita, ortografia, raonament...)
3. coneixements previs

CURS 2020-2021

Tot i que el curs 2019-2020 ja el vam començar amb projectes interdisciplinaris, davant dels reptes de començar després de sis mesos sense anar a l'escola de manera continuada, vam introduir canvis per acompanyar millor els infants des del punt de vista emocional i per reforçar els hàbits d'higiene tan importants en aquells moments.

Els projectes plantejats van ser:

Cicles	Nivell	Objectius
Inicial	Primer: En busca del nom perdut	- Adonar-se de la importància de pertànyer al grup-classe.
	Segon: En busca del nom perdut	- Mostrar actituds de respecte vers les altres persones, les seves idees i les seves creences. - Comprendre la importància de seguir les normes i els hàbits d'higiene. - Recollir informació sobre el punt de partida dels alumnes pel que fa a l'expressió oral, expressió escrita, lectura i hàbits.
Mitjà	Tercer: Buscant	- Prendre consciència de les pròpies potencialitats

	superherois: I tu, vols ser un de nosaltres?	<p>i de les mancances.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adonar-se de la importància de pertànyer al grup-classe. - Entendre l'error com quelcom positiu que ens ajuda a créixer i a aprendre. - Comprendre la importància de seguir les normes i els hàbits d'higiene. - Posar en valor l'ajuda i l'estima que rebem de les persones properes.
	Quart: Hogwarts Badalonès	<ul style="list-style-type: none"> - Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions. - Identificar les dificultats que té respecte a alguns àmbits d'aprenentatge. - Identificar les fortaleces i febleses pròpies. - Mostrar motivació per la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació. - Identificar el punt de partida dels alumnes pel que fa a l'expressió escrita, l'expressió oral, la comprensió (oral i escrita) i en l'àmbit matemàtic.
Superior	Cinquè: Trimestre Zero	<ul style="list-style-type: none"> - Cercar, valorar i contextualitzar els propis coneixements i recursos per enfocar correctament l'aprenentatge. - Reflexionar sobre un mateix. - Adquirir confiança i seguretat en un mateix. - Mostrar actituds de respecte vers les altres persones, les seves idees i les seves creences. - Utilitzar la interacció i les tècniques d'aprenentatge en grup.
	Sisè: I jo...qui sóc?	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir confiança i seguretat en un mateix. - Prendre consciència de les pròpies potencialitats i de com aquestes poden ajudar al grup-classe. - Mostrar actituds de respecte vers les altres persones, les seves idees i les seves creences. - Posar en valor les fortaleces dels altres companys i companyes. - Utilitzar la interacció i les tècniques d'aprenentatge en grup.

El TZ va tenir una durada de tres setmanes. Els projectes es van dur a terme en franges de dues hores alternant-les en funció de la setmana:

- 1^a setmana: l'estona de projectes van ser les dues primeres hores del matí

- 2^a setmana: els projectes es van seguir realitzant al llarg de les dues hores després del pati
- 3^a setmana: els projectes es treballen durant les dues hores de la tarda

A Cicle Inicial, ja feia anys que el primer projecte d'inici de curs era "EL NOM DE LA CLASSE". El 20-21 es canvia el nom del projecte per fer-lo més atractiu i que generi més curiositat i/o intriga (passa de ser "El nom de la classe" a " En Joan sense nom"). El desafiament inicial també s'adapta i consisteix en mostrar una capsa amb noms de classes antigues i així veure la necessitat de buscar un nom nou per cada classe amb el qual es puguin identificar.

A Cicle Mitjà, a conseqüència de la COVID, portem a terme el projecte "Buscant superherois: I tu, vols ser un de nosaltres?". En aquest projecte el que busquem és que els alumnes agafin consciència de la importància de com afrontar el virus, i així minimitzar les opcions de poder patir-lo. Tot això s'evidencia en un cartell publicitari.

A Cicle Superior, els projectes ens permeten treballar les habilitats socials, així com aprofundir en l'estat emocional dels nostres alumnes, donant valor i èmfasi a les seves habilitats i fortaleces per reforçar el seu autoconcepte i la seva autoestima.

Durant aquestes tres setmanes també es plantegen altres activitats d'avaluació inicial de les diferents matèries per poder detectar les possibles mancances a nivell acadèmic i saber si cal reforçar alguns dels continguts que es van treballar durant el període de confinament.

CURS 2021-2022

Els projectes van ser els mateixos, excepte a cycle superior, però adaptats en funció dels ímputs rebuts per les famílies i posant el focus, en la part emocional i també en els aprenentatges (coneixements previs i assoliment de nous continguts).

Cicles	Nivell	Objectius
Inicial	Primer: En busca del nom perdut	- Adonar-se de la importància de pertànyer al grup-classe.
	Segon: En busca del nom perdut	- Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions. - Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics. - Recollir informació sobre el punt de partida dels alumnes pel que fa a l'expressió oral, expressió escrita, lectura i hàbits.
Mitjà	Tercer: Com ser un superalumne?	-Agafar importància a l'hora de seguir els hàbits d'higiene. -Ser conscient que tothom pot ser un superheroi ajudant els altres. -Exposar informació en la creació d'un cartell publicitari.
	Quart: Hogwarts Badalonès	- Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions. - Identificar les dificultats que té respecte a alguns àmbits d'aprenentatge. - Identificar les fortaleses i febleses pròpies. - Mostrar motivació per la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació. - Identificar el punt de partida dels alumnes pel que fa a l'expressió escrita, l'expressió oral, la comprensió (oral i escrita) i en l'àmbit matemàtic.
Superior	Cinquè: El diario de la caja de fósforos	- Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions. - Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics.
	Sisè: Som influencers?	- Identificar el punt de partida dels alumnes pel que fa a l'expressió escrita, l'expressió oral, la comprensió (oral i escrita) i en l'àmbit matemàtic. - Entendre la importància de participar activament en les tasques acordades amb l'equip. -Aprendre a gestionar eficaçment el temps necessari per dur a terme les tasques.

--	--	--

Com a novetat d'aquest curs, en finalitzar el TZ, s'elabora un *feedback* que es fa arribar a les famílies on s'explica què s'ha treballat durant aquest període, en quin punt ens trobem i quins aspectes caldrà reforçar durant el curs.

També es demana la valoració que fan els/les alumnes d'aquest TZ per poder plantejar algunes millores de cara al curs vinent i s'elabora una enquesta que es fa arribar a les famílies perquè el puguin valorar. Finalment, es demana la valoració dels mestres i es fan propostes per al curs vinent.

A **Cicle Inicial**, a primer, es torna a canviar el nom del projecte ("En Joan sense nom" el canviem per "En la recerca del nom perdut") perquè considerem que és més entenedor i engrescador, i permet relacionar-lo amb el repte inicial. Aquest repte inicial també es canvia per motivar més els nens i les nenes.

S'incorpora un nou fil conductor que permet aprofundir en el treball de les emocions per promoure la sensibilitat, el respecte i la tolerància envers els altres: "Què necessitem per estar a gust a la classe?". La resta de fils conductors segueixen sent els mateixos: "Per què serveix tenir un nom propi?", "Per què és important conèixer-nos entre tots?" i "Per què han d'haver-hi normes a la classe?".

A **Cicle Mitjà**, a tercer, seguim amb el projecte de Superherois del curs 20-21, però enfocant-nos en la protecció i respecte vers els altres i no tant vers nosaltres mateixos. El producte final és un cartell informatiu sobre què fer per no contagiar els altres. Els fils conductors en aquest projecte varien i són els següents: "Com ens podem ajudar entre nosaltres?", "Com puc ser més responsable a l'escola?" i "Què hem de fer per protegir-nos de la Covid?".

A **Cicle Superior**, es canvien els projectes per poder afegir-hi activitats d'avaluació inicial de diferents matèries alhora que se segueix treballant la part emocional. L'organització també es canvia: els primers dies de classe es prioritzen les tasques del projecte, i la segona i tercera setmana cada dia s'alternen hores de projecte amb hores destinades a fer les avaluacions diagnòstiques.

CURS 2022-2023

Enguany el Trimestre Zero ha durat un mes, fins a finals de setembre. Alhora que hem fet el projecte, hem inclòs altres activitats que ens han servit per poder valorar el punt de partida dels alumnes. En la graella següent s'especifiquen els projectes treballats i els objectius principals que ens hem plantejat en cadascun d'ells:

Cicles	Curs	Objectius
Inicial	Primer: En busca del nom perdut	- Adonar-se de la importància de pertànyer al grup-classe.
	Segon: En busca del nom perdut	- Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions. - Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics. - Recollir informació sobre el punt de partida dels alumnes pel que fa a l'expressió oral, expressió escrita, lectura i hàbits.
Mitjà	Tercer: Acadèmia de superherois i superheroïnes	- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries. - Comprendre i utilitzar el significat de les operacions (suma, resta). - Realitzar un treball d'investigació a partir del plantejament de qüestions i problemes rellevants de l'entorn, mitjançant el treball cooperatiu i a partir de l'experimentació i l'ús de diferents fonts d'informació i de les tecnologies digitals. - Mostrar respecte i responsabilitat en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.

	Quart: Geocat 360	<ul style="list-style-type: none"> - Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes. - Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-s'hi. - Recollir informació sobre el punt de partida dels alumnes pel que fa a l'expressió oral, expressió escrita i comprensió (oral i escrita)
Superior	Cinquè: La volta al món en 80 dies.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconèixer els continents per on viatja Philleas Fogg. -Conèixer la història i els personatges. -Treballar la descripció
	Sisè: Passa'm la corrent.	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaç d'expressar-se amb certa fluïdesa en les produccions i interaccions orals. - Saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula. - Elaborar textos amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar. - Dur a terme experiments i observacions sobre electricitat, identificant les variables rellevants i recopilant dades. -Treballar en equips cooperatius amb tasques diferenciades i valorar l'aportació singular de cada membre. - Participar activament en les tasques acordades amb l'equip i es mostrar-se resolutiu. - Gestionar eficaçment el temps necessari per dur a terme les tasques.

Igual que el curs passat, un cop s'acaba el TZ, es fa valoració qualitativa que es fa arribar a les famílies explicant els objectius que ens vam plantejar per aquest TZ, quines característiques té cada grup-classe i quin és el punt de partida dels nostres alumnes pel que fa a l'autonomia, els hàbits de treball, la gestió del temps i de l'espai, la comprensió lectora i oral, i les relacions socials que s'estableixen dins del grup a partir de l'observació dels grups de treball cooperatiu.

A **Cicle Inicial**, aquest any els fils conductors s'han tornat a revisar i s'han reduït per tal de fer-se més entenedors pels alumnes: “Ens agrada la nostra aula?” i “1rB és un nom de classe?”.

Es modifica el desafiament inicial i s'incorpora un nou espai per dur-lo a terme. A més, s'afegeix la implicació de les famílies.

A **Cicle Mitjà** i a **Cicle Superior**, enguany es tornen a modificar els projectes a desenvolupar per poder donar resposta a les demandes recollides el curs passat. A 3r, però, es manté l'essència del projecte treballat els cursos anteriors sobre els superherois, però fent-ne algunes modificacions per tal d'adaptar-lo a les necessitats actuals. A sisè, com a novetat, es demana la participació i implicació de les famílies.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

CURS 2020-2021

Què fem?

Decidim realitzar projectes interdisciplinars per tal de detectar, des de l'inici del curs, les mancances acadèmiques i les dificultats emocionals que tenen els nostres alumnes després de la pandèmia.

Per exemple, a 3r d'ESO, realitzem un projecte que té com a finalitat que els alumnes estableixin un objectiu significatiu que els permeti créixer a nivell personal al llarg del curs, a més de fer-ne un seguiment trimestral. La premisa que donem als alumnes perquè redactin el seu objectiu és que ha d'incloure, d'una banda, la comprensió de les eines que ens donen els experts i la seva aplicació, de manera que ha de ser realitzable, específic, rellevant, temporitzat i mesurable; i, d'altra

banda, ha de contenir la saviesa de Séneca basada en la idea que, en aquesta vida, només hem d'ocupar-nos d'allò que ens fa més savis, més justos i més lliures.

Mitjançant projectes com el descrit anteriorment, a nivell acadèmic, detectem dificultats en l'expressió escrita, sobretot en l'ortografia. A més, a nivell emocional, identifiquem problemes d'autoestima i també de relacions, tant amb familiars com amb companys del grup-classe.

A partir d'aquest anàlisi, prenem mesures per intentar ajudar els nostres alumnes des de l'acció tutorial.

Quins problemes ens trobem?

Els projectes en general resulten molt interessants, però no fem un seguiment de les mancades detectades en el Trimestre Zero per tal de valorar la seva evolució al llarg del curs. Per exemple, en el cas del projecte exposat, finalment no fem un seguiment durant els altres dos trimestres de l'objectiu fixat i de les mesures preses per tal d'afavorir el seu assoliment.

Quines propostes de millora hem plantejat?

Proposem que siguin els propis els alumnes qui valori la seva progressió al llarg del curs. En el projecte explicat, decidim que el proper curs acadèmic, els alumnes revisin l'objectiu i canviïn d'estratègia si no l'assoleixen en cadascun dels trimestres.

CURS 2021-2022

Què fem?

De la mateixa manera que el curs anterior, treballem per projectes a l'ESO, Batxillerat i Cicles mantenint l'atenció en l'estat emocional dels nostres alumnes.

Com a novetat, a més de fer una avaluació quantitativa, introduïm una avaluació qualitativa i una mirada competencial en la programació de les activitats, donant una major importància al rigor curricular.

Quins problemes ens trobem?

Especialment a Secundària, els alumnes no acaben d'entendre la finalitat del Trimestre Zero i les famílies encara menys. Tot i que incloem una avaluació qualitativa, les famílies no entenen els objectius d'aprenentatge dels seus fills i filles.

Quines propostes de millora plantegem?

Establím com a objectiu definir què avaluarem i com es comunicarà aquesta informació tant als alumnes com a les famílies a l'inici del Trimestre Zero del curs vinent. A més, decidim que, per tal d'avaluar-lo, el curs vinent no farem una avaluació quantitativa, sinó que només compartirem amb les famílies una avaluació qualitativa.

CURS 2022-2023

Què fem?

Compartim tant amb els alumnes com amb les famílies els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació dels projectes del Trimestre Zero des del seu inici. A més, realitzem una avaluació purament qualitativa.

A partir de les mancances detectades, a la reunió d'avaluació establím aspectes que considerem prioritari que els alumnes millorin al llarg del curs i programem activitats per valorar la seva evolució. De fet, en les programacions del Treball de Síntesi,

tenim la intenció de posar el focus d'atenció en aquestes mancances per tal de veure si s'han millorat.

És més, a la segona reunió de les famílies, donarem veu als alumnes per tal que siguin ells mateixos qui comparteixin amb les seves famílies el seu propi progrés i els objectius que es proposen seguir fins al final del curs. A més, demanarem a les pròpies famílies que facin un breu *feedback* sobre l'avaluació dels objectius establerts.

Quins problemes ens trobem?

Les famílies segueixen sense entendre el sentit de l'avaluació qualitativa i, en diversos casos, es queixen que no posem una nota.

Quines propostes de millora plantegem?

Ens proposem configurar un gràfic per establir els objectius d'aprenentatge de cada nivell, compartir-los amb els alumnes i amb les famílies a l'inici del projecte i, posteriorment, completar-lo amb el nivell d'assoliment aconseguit al final de cadascun dels trimestres. D'aquesta manera, els alumnes, les famílies i els professors podrem analitzar amb un cop d'ull l'evolució de cadascun dels objectius per tal d'afavorir que els alumnes prenguin decisions que els permetin progressar en el seu procés d'aprenentatge.

PROCESSOS ENDEGATS

Els processos endegats per resoldre els problemes educatius identificats en el desenvolupament del projecte són els detallats a continuació: dotar de més recursos el gabinet psicopedagògic, passar progressivament d'una avaluació quantitativa a una avaluació qualitativa, crear el protocol anti-assetjament, tractar els casos de

COVID persistent com si fossin alumnes NESE amb un Pla Individualitzat, tractar els alumnes que han anat desenvolupant trastorns de conducta com a alumnes NESE (dins dels trastorns mentals) per evitar l'abandonament escolar, reforçar l'acció tutorial sobre els hàbits de vida saludable, desenvolupar projectes en el marc del model de l'Escola Saludable a totes les etapes educatives i, a les trobades amb les famílies, explicar els objectius del curs en referència al TZ i també com s'avaluaria i quin paper tindrien tant les famílies com els alumnes.

IMPACTE

A mesura que van passar el mesos, van anar aflorant les dificultats (angoixa, desordres alimentaris, fòbia social, entre d'altres), especialment a l'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius. La detecció i seguiment d'aquests casos ens ha permès estar preparats i atendre millor els alumnes que més ho necessitaven. La implicació dels docents, personal de recepció, personal de menjador i neteja ha fet possible arribar a molts alumnes amb problemes emocionals.

Així doncs, hem connectat els resultats del projecte TZ amb l'acció tutorial.