

PROGRAMA #2be

Lideratge personal i professional

Créixer, liderar i transformar

FUNDACIÓ JOVIAT

*Premis Xavier Batlle 2023/24
a les bones pràctiques educatives*

Programa dirigit i impulsat per: Marta Ballber, Gloria Díaz, Teresa Camps, Laia Puigdemívol, Daniel Pons, Oriol Dalmau

Gener de 2024

ÍNDIX DE CONTINGUTS

1. Context	3
2. De la Cultura al currículum	4
3. Necessitats personals, educatives i laborals	5
4. Programa	8
4.1. Context i concreció del programa	8
4.2. Objectius	9
4.3. El nom:	10
4.4. Organització	11
4.5. Continguts	12
4.5.1. basics	12
4.5.2. optatives	13
4.6. Singularitat del Programa	14
4.7. Avaluació	15
5. Millora contínua i anàlisi de resultats	18
6. Conclusió	20

1. Context

JOVIAT, fundada el 1960, sempre ha defensat valors de servei i benestar a la comunitat. Amb el temps, l'Escola va esdevenir una Fundació amb l'objectiu d'ampliar el propòsit de l'organització cap a la promoció del progrés social, econòmic i cultural de la societat a través de l'educació.

La missió és impulsar carreres professionals treballant per oferir educació de qualitat, alineada amb l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible nº4 de l'ONU i vetllant pels reptes i necessitats específiques de l'educació a Catalunya, tal com planteja el Departament d'Educació, ens centrem en garantir l'equitat i la inclusió, fomentar la innovació i la creativitat en l'aprenentatge, així com proporcionar una formació adequada per a les noves professions emergents.

La visió està enfocada a esdevenir un centre de formació professional integrat que impulsi la formació qualificada per a l'ocupació per a tota la comunitat i esdevenir, així, un centre de referència al cor de Catalunya. Joviat forma part del món de la Formació Professional des del curs 1977-1978 amb un compromís per l'aprenentatge de qualitat, significatiu i proper a les persones.

Per tal de fer possible la nostra missió, la Fundació es recolza en 6 valors principals: la confiança, la gratitud, la responsabilitat, el respecte, la curiositat i la integritat. Som una institució compromesa amb la millora contínua i amb una clara vocació de servei que vetlla per aconseguir un clima de confiança i de respecte, construint una relació emocional positiva entre totes les persones de la comunitat educativa, posant atenció en 3 pilars:

- Totes les persones tenen el mateix valor humà.
- Totes les persones són bones a menys que no es demostrï el contrari.
- No existeix una única manera de resoldre conflictes o temes cooperatius, i per tant, la flexibilitat és essencial per crear una comunitat de treball sana i segura.

2. De la Cultura al currículum

Avui en dia convivim gran diversitat de realitats i contextos socials i familiars, per això és important crear situacions d'entesa, intercanvi, suport, sentiment de pertinença i aprenentatge. JOVIAT és una comunitat creada a partir del respecte a la identitat de cadascú. Aprendre a viure junts és el gran repte per a totes les persones des dels inicis de la humanitat, i per tant, un dels fermes compromisos de l'educació.

A JOVIAT, cada dia milers de relacions actuen i creen un valuós camp d'aprenentatge, ja sigui en l'àmbit educatiu, laboral o social. Aquesta és la mirada conscient cap a un mateix, cap als altres i cap al món i des de fa temps parlem de la cultura del Benestar; parlem de tallers de creixement i lideratge, de dinàmiques d'equip, d'acompanyament i gestió de conflictes, de noves comprensions i formacions, d'accions al servei de la Comunitat, de la Cooperació i d'iniciatives solidàries.

Des de la nostra cultura assumim un ferm compromís amb les persones i l'entorn i defensem que l'aprenentatge ha de ser un experiència plena, conscient i vital, una vivència que marca camins de creixement personal i professional i que deixa una petjada d'impacte a la societat. El nostre model contempla les competències tècniques de cada família professional i les competències transversals, aquelles que ens donen les eines per al creixement personal i que ens facilita la bona incorporació al món professional i social. L'aprenentatge és la nostra raó de ser. Per aquest motiu i en coherència amb la cultura de la nostra Fundació, hem desenvolupat un programa de lideratge personal i professional que hem inclòs dins del currículum de totes les nostres famílies professionals: El Programa #2be, una nova assignatura de vida.

3. Necessitats personals, educatives i laborals

La societat i en especial l'educació, estem enfront d'una complexitat a la qual cal anar-se adaptant per l'ampli ventall de tendències i necessitats educatives globals. El com encarar les diferents oportunitats que sorgeixen amb una visió positiva del futur, depèn de la mirada innovadora i creativa que es tingui com a Centre de Formació, de les eines que siguem capaços de proporcionar a l'alumnat per formar part de la societat i del seu propi esforç per construir-lo.

Per afrontar aquestes necessitats socials i educatives, hem desenvolupat el Programa #2BE, un programa innovador i específic per a l'alumnat de Cicles Formatius de Grau Mig i Batxillerat.

La necessitat d'aquest programa és evident i es reflexa en els següents punts que expliquem a continuació:

- **L'elevat malestar emocional entre els joves**

A través de l'estudi DeskCohort 21-22, es van avaluar diferents aspectes relacionats amb la salut de les persones d'entre 12 i 18 anys de l'Escola. Per a nosaltres, l'objectiu principal d'aquest estudi, és obtenir indicadors per a planificar i implementar accions de millora.

A través d'aquesta enquesta vam obtenir indicadors en relació a la salut emocional dels joves del nostre Centre amb uns percentatges de "malestar emocional" del 16,1% entre els nois i un 33% entre les noies. A nivell de relacions interpersonals vam observar que un 9% dels nois i gairebé un 20% de noies reportaven haver patit assetjament escolar en el darrer any. A més vam observar altres dades rellevants que estan íntimament relacionades amb el malestar emocional com el consum de substàncies addictives, l'elevat ús problemàtic de les xarxes socials, la poca activitat física i/o l'elevat consum de begudes refrescants i ensucrades que poden agreujar una situació de malestar.

A l'**Annex (punt 1)** s'adjunta una infografia amb els resultats més destacats de JOVIAT en la última enquesta del curs 2021-22, dels quals van participar l'alumnat de 2n i 4t d'ESO, 2n de Batxillerat i 2n de CFGM i amb els quals ens vam basar.

- **La necessitat d'una estructura acadèmica amb optatives integrades als cicles de FP**

Per un costat, la nova *Llei de Formació Professional, article 96-1b*. detalla la necessitat d'incorporar una estructura modular formada per una part troncal obligatòria i d'una part d'optativitat integrada en els cicles d'FP. Els centres docents, fent ús de la nostra autonomia reconeguda a l'*article 6, apartat 5, de la Llei 2/2006 d'educació*, podem desenvolupar, si s'escau, el currículum dels cicles formatius en el marc del percentatge horari per tal d'ajustar-nos a les necessitats específiques del nostre entorn productiu i la incorporació d'elements de caràcter transversal a cada cicle formatiu que determinin les administracions competents.

Per altra banda, hi ha una elevada demanda tant del sector productiu com del Departament d'incloure les competències transversals a la Formació Professional a Catalunya que estan agrupades en 3 àmbits que es detallen a continuació:

1. Competències personals:

- Autonomia i iniciativa
- Responsabilitat i compromís
- Treball en equip
- Comunicació interpersonal

2. Competències socials:

- Integració en el grup
- Cultura i diversitat
- Participació ciutadana

3. Competències professionals:

- Capacitat per planificar i organitzar el treball.
- Capacitat per aplicar coneixements i habilitats tècniques en situacions reals de treball.
- Capacitat per adaptar-se als canvis i innovar en el treball.
- Capacitat per resoldre problemes i prendre decisions en situacions complexes.

Finalment, destaquem la nostra voluntat d'alinejar la formació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). En un moment com l'actual i com a Institució Educativa, tenim la responsabilitat d'educar a persones que estiguin compromeses amb el desenvolupament sostenible. Considerem que som un element clau per inspirar joves, altres empreses i organitzacions i canviar la perspectiva global.

Les persones Joviat, volem impulsar la consciència personal, social i mediambiental i altres maneres de fer en clau de la responsabilitat individual i el bé comú.

- **La demanda del mercat de perfils de persones amb polivalència especialitzada**

La polivalència especialitzada és un concepte rellevant que es refereix a la capacitat de les persones per a adaptar-se a diferents contextos o entorns i acomplir les seves tasques de manera eficient i efectiva amb l'ús de les seves habilitats i coneixements i que, en l'entorn laboral, fa referència a la capacitat d'una persona per a executar diferents tasques o funcions en el seu lloc de treball.

És cada vegada més, una habilitat important en molts sectors laborals perquè les persones amb aquesta capacitat poden ser més versàtils i tenir més oportunitats on la capacitat d'adaptació als diferents entorns físics s'aprecia.

4. Programa #2be

4.1 Context i concreció del programa

La cura del Benestar és un dels eixos vertebradors de JOVIAT. La nostra cultura de centre té cura del sentiment de pertinença de l'alumnat, vetlla per un ambient de respecte i seguretat i promou el benestar i la cohesió entre els equips. Tot l'equip humà de l'escola té cura de l'educació emocional de l'alumnat, tant des de l'acció tutorial com des de la interacció i la comunicació interpersonal i educativa. Aquesta mirada atenta a la persona ens ha portat a posar atenció en totes aquelles competències transversals que sustenten les competències tècniques, perquè sabem que sense salut emocional no hi ha salut, i que el benestar emocional impacta tant en el rendiment com en l'èxit acadèmic de l'alumnat.

La neurociència especifica que una bona gestió de les emocions és necessària per mantenir un bon equilibri i autonomia personal, la convivència i la relació amb els altres i un benestar personal i professional. Aquesta consciència i el nostre compromís amb l'educació integral de la persona ens ha portat a crear un programa de creixement personal i desenvolupament emocional com una assignatura amb entitat pròpia dins el currículum: el Programa #2be. Una assignatura de vida que vol ser un viatge per a l'alumnat: un viatge interior d'autoconeixement, un viatge exterior cap a l'altre i una projecció cap a la millora col·lectiva.

Actualment el Programa #2be consta de 2 blocs que impartim en els graus de cicle mitjà:

- el #2be bàsics
- el #2be optatives.

L'inici del Programa, va tenir lloc el curs 22-23 quan vam plantar la llavor del #2be bàsics per primer cop en un mix de grups de batxillerat i cicles formatius de Grau mig i Superior amb la implicació de 8 docents de diferents àmbits.

En concret es va realitzar a:

- 3 grups de 1r de batxillerat que correspon a un total d'uns 54 alumnes.
- 3 grups de 1r curs de cicles de Grau Mig corresponent a uns 74 alumnes.
- 4 grups de 2n curs de Grau Superior corresponent a uns 64 alumnes.

Després de realitzar la prova pilot i dur a terme la corresponent avaluació, es va prendre la decisió de donar continuïtat al projecte durant el proper curs 2023-2024. En aquest període, s'ha intensificat l'esforç per consolidar el programa en tots els primers cursos de grau mitjà, beneficiant-ne a 242 alumnes i comptant amb la participació activa de 12 professors i professores.

Per altra banda, hem iniciat una prova pilot als segons cursos de grau mig amb l'oferta de 2be optatives. L'alumnat que cursa aquestes optatives i que ja té un cert bagatge de creixement personal i professional li oferim 8 optatives temàtiques per a fomentar la curiositat en àrees més concretes per al seu posterior treball personal en la seva salut global.

Mitjançant tot aquest conjunt de sessions teòrico-pràctiques, l'alumnat té l'oportunitat de desenvolupar les seves habilitats personals i socials, explorar opcions professionals diferents, i adquirir una comprensió més profunda de si mateix i de les seves aspiracions.

4.2 Objectius

Objectiu principal:

- Promoure la salut integral de l'alumnat mitjançant l'augment de la consciència personal i social, i proporcionant eines per afrontar tant els reptes personals com professionals de la vida.

Objectius secundaris:

- Desenvolupar en l'alumnat les habilitats personals i les competències socials pròpies del perfil de l'alumne del Segell Pedagògic de JOVIAT.

- Treballar les estratègies d'aprenentatge proposades pel Segell Pedagògic (ABR, Simulacions, Pràctica Reflexiva, Adaptació al canvi...) per moure's en un context global complex i encarar el futur amb garanties.
- Reforçar les competències transversals proposades pel Departament d'educació: digitalització, sostenibilitat, aprofundiment de l'idioma estranger i fomentar la iniciativa empresarial i emprenedora.
- Reforçar competències de vida des de la salut mental i emocional com l'activitat física, l'alimentació saludable, la gestió del dol, el malestar o el conflicte, entre d'altres.
- Promoure la millora col·lectiva per contribuir a la transformació social i educativa.
- Afavorir la coneixença entre tot l'alumnat del centre creant nous vincles i relacions dins la comunitat educativa.

4.3 El nom: #2be

- La simbologia del hashtag “#”:
El vam incorporar com un model d'etiquetatge actual al qual els alumnes hi estan avesats. Pot ser utilitzat com a etiqueta identificativa del projecte, fent-lo reconeixible i fàcilment accessible a través de les xarxes socials.
- Simbologia numèrica: “2”
El 2 és la suma de dues parts i per això simbolitza el treball en equip i alhora la doble dimensió de l'ésser humà que sempre està en relació amb ell mateix i també amb els altres.
- La simbologia del “be”:
Són les dues primeres lletres de la paraula BE-estar i és l'infinitiu anglès del verb ser (to be) i representa la importància que li donem nosaltres a la dimensió del saber estar, i el saber ser.

4.4 Organització

Aquest programa s'imparteix a tots els cursos de Grau Mig i 1r Batxillerat.

Durant el primer any es realitza el #2be bàsics i el 2n any es realitza el #2be optatives.

- #2be bàsics: Es realitzen un total aproximat de 12 sessions anuals. Aquestes tenen un format de 2h cada 15 dies, representant un total d'unes 25 hores anuals en els cursos de 1r de GM i Batxillerat.
 - En el cas de GM les hores formen part de l'assignatura de FOL.
 - En el cas de Batxillerat, les hores formen part de l'optativitat dels Tallers de Holos.
- #2be optatives: Es realitzen 3 optatives anuals repartides de forma trimestral. Les sessions s'organitzen amb un total de 2h cada 15 dies, representant un total de 10 hores per optativa. El total d'hores anuals destinades a les optatives és d'unes 33h. Les hores de les optatives formen part del projecte de cada cicle.

L'oferta de les matèries optatives als segons cursos de Grau Mitjà permet que l'alumnat ja hagi adquirit un cert bagatge de creixement personal i professional. Això ens possibilita sol·licitar les seves preferències en les optatives. Els grups, que consten d'entre 10 i 16 alumnes de cicles diferents, es configuren per a cada optativa i cada trimestre, ja que es considera una ràtio òptima per a la tasca educativa.

Aquesta estructura organitzativa facilita el treball de manera transversal entre les diferents famílies professionals del centre i permet als estudiants enriquir-se amb les experiències i coneixements d'altres perfils, trobant-se en un entorn on conflueixen interessos comuns, concretament, l'optativa que han triat.

A l'**Annex (punt 2)** es mostra una taula representativa del total cursos i classes que realitzen aquest programa.

4.5 Continguts

4.5.1 #2be basics

Els continguts del #2be basics recullen els continguts essencials per assolir una bona competència emocional i s'organitzen en 2 blocs temàtics principals:

- L'autonomia personal que inclou l'autoconeixement i la regulació i gestió de les emocions.
 - L'autoconeixement és una eina que ens permet augmentar la nostra seguretat i identificar les nostres necessitats. En aquest apartat treballarem la potenciació del talent i el reconeixement de les qualitats de cadascú. Saber quines són les nostres competències i tenir una bona autoestima ens permet fer front als reptes del dia a dia, ja siguin personals o professionals; Identificar les nostres creences i els nostres valors ens ajuda a aconseguir els nostres objectius i facilita la presa de decisions. Quan tenim els valors clars prendre decisions amb coherència és més fàcil.
 - La regulació i gestió de les emocions defineix el propi estil emocional. L'alumnat apren a identificar les emocions, les seves funcions i eines per a calmar-les. El major grau de rendiment esdevé quan les emocions estan harmonitzades i en equilibri.
- Les habilitats socials que inclouen el treball en equip i la comunicació. Fa referència a com ens relacionem amb altres persones, l'acceptació de les diferències dels altres, entesa com a la capacitat per reconèixer i acceptar.
 - Comunicació NoViolenta segons el model de Marshall B. Rosenberg. Posem consciència en l'impacte de la comunicació en les relacions i en les emocions pròpies i les dels altres i aprenem estratègies per a una

comunicació assertiva com a principal camí a seguir en benefici d'una bona convivència.

- Introducció al treball en equip i la presa de decisions. Treballem l'empatia i la cooperació a través de dinàmiques i activitats pràctiques per desenvolupar l'esperit crític i posar en valor els beneficis del treball cooperatiu. Si potenciem les habilitats per establir i mantenir relacions d'una forma satisfactòria, això implicarà actituds de cooperació i solidaritat.

4.5.2 Optatives

Una vegada l'alumnat ja ha assolit les eines emocionals bàsiques, el següent any fa el **optatives**, on oferim una aplicació real de les competències emocionals en diferents àmbits. S'oferten a l'alumnat un total de 8 optatives de les quals cada alumne en cursarà tres al llarg del curs. Aquestes optatives corresponen als diferents camps d'expertesa de les nostres famílies professionals:

go-ahead: Expliquem l'economia global i reflexionem sobre com ser un bon emprenedor de la pròpia vida amb una bona gestió del temps, iniciativa i eines de comunicació.

arts: L'art i la creació artística són un mitjà per millorar el benestar personal i una via d'autoconeixement. L'alumnat connecta amb la seva creativitat i utilitzen l'art com a mitjà d'expressió.

healthy: Treballem la salut integral de l'alumnat, que pren consciència de com influeixen les rutines diàries en la salut física i emocional.

active: La dimensió física i la cura del cos és la base per a una bona salut mental. En aquesta optativa prenem consciència de la importància del cos i com activar-lo.

#2be food: La consciència alimentària ens ajuda a mantenir una dieta saludable a través del concepte Slow food, que parla de menjar “bo, net i just”. L’alumnat entra a la cuina i aprèn receptes i trucs per estalviar i treure el màxim rendiment dels nostres productes i ser respectuós amb el producte i el medi ambient.

#2be digital: Treballem diferents habilitats digitals. Parlem de la seva seguretat, credibilitat i fiabilitat i de l’anomenada “salut digital”.

#2be reader: A través de la selecció i la lectura de petits fragments escollits, ens endinsem en temes universals com la mort i l’amor, el dolor i el plaer, i altres dilemes ètics que trobem en l’àmbit personal i professional.

#2be talk: La conversa ens obre la porta a noves cultures. L’alumnat s’enriqueix a través de la conversa en llengua anglesa.

4.6 Singularitat del Programa

Malgrat el món educatiu cada vegada reconeix més obertament la necessitat d’atendre la dimensió emocional en la pràctica docent, observem que els objectius relacionats amb l’educació emocional en general estan més presents en l’Ensenyament obligatori però encara molt absents en l’Educació postobligatòria. El Programa #2be és singular, innovador i creatiu a l’FP ja que aborda l’emoció i l’aprenentatge com dos processos connectats i considerant que les dimensions emocionals són educables i per tant, cal educar-les.

Com a punts singulars cal destacar que el nostre programa:

- Té una base teòrica però l’eina bàsica per a l’aprenentatge és l’experiència vivencial i la conversa.
- Entoma el repte d’acompanyar conflictes i dubtes propis de l’adolescència amb la figura adulta referent del professor que guia i proposa les dinàmiques, reflexions i activitats.

- Necessita construir un espai emocional segur on l'alumnat pugui expressar les seves experiències i vivències emocionals sentint que allò expressat queda en un parèntesi de privacitat. Per aquest motiu, tot l'alumnat i el professorat que imparteix la matèria signen un acord de confidencialitat on s'adquireix el compromís de ser una persona fiable i de respectar la intimitat de la informació compartida. Per aquest motiu, JOVIAT ha creat una aula específica per a aquesta assignatura, oferint un espai acollidor que facilita el treball d'introspecció, el treball corporal i el treball en grup.
- Requereix continuïtat en el temps, tenir expectatives realistes i considerar-lo un procés del qual no sempre veus els resultats de manera immediata.
- Impulsa un impacte social i comunitari ja que des del programa incidim en el marc ètic del nostre alumnat desenvolupant de manera integrada el pensar, el sentir i l'acció.
- Implica un treball personal del professorat que és model i referent dels joves. Des de fa anys el centre ha introduït en el Pla de Formació, un elevat nombre de formacions per a la millora del desenvolupament personal a través de diferents eines per promoure la competència dels docents i la sensibilització. En aquests moments també estem impartint un Mestratge en competències emocionals per als docents que aquest any imparteixen el Programa.

A l'**Annex (punt 3)** trobarem imatges de l'Espai Benestar, creat especialment per a aquestes dinàmiques.

4.7 Avaluació

L'avaluació és contínua i integral, incorporant la participació activa de l'alumnat, la qualitat dels seus projectes i l'evolució de les seves habilitats i coneixements al llarg del

projecte. La retroalimentació és també una part essencial del procés per garantir que l'estudiantat pugui aprendre i créixer a nivell personal. Amb una comprensió més clara de si mateixos i de les seves metes, aquest projecte aspira a equipar-los amb les eines necessàries per afrontar amb èxit els reptes personals i professionals que poden sorgir en el futur.

Tant al #2be basics com al #2be optatives utilitzem 3 formats d'avaluació:

- Heteroavaluació: El professorat avalua el grau d'evolució de l'alumne/a.
- Autoavaluació inicial i final: L'alumnat s'avalua a si mateix a l'inici i al final.
- Avaluació externa: A final de curs l'alumnat avalua la metodologia i el grau de satisfacció del #2be i a final de trimestre la metodologia i grau de satisfacció de les optatives. Aquestes valoracions, les utilitzem internament per a la valoració del projecte i la millora contínua.

Tanmateix, per a fer un seguiment dels aprenentatges adquirits i per tal que el propi alumnat sigui conscient de tot el que s'ha treballat al llarg de l'acció formativa, hem dissenyat un diari d'aprenentatge. Cada alumne/a se'n fa responsable i, després de cada sessió, hi aboca els aprenentatges adquirits durant aquesta, així com una reflexió sobre el com, el per què i el per a què de la temàtica treballada. L'equip docent segueix l'evolució de l'alumnat a cada sessió, però és al final de diferents blocs de continguts quan dona una retroacció del diari d'aprenentatge. Aquest diari és una ajuda perquè l'alumnat connecti aquests coneixements i habilitats adquirides amb d'altres que ja en té, i plantejar-se de nous que li manquen. A l'Annex es mostra el format de reflexió que es proposa al final de cada sessió, tant del #2be basics com del #2be optatives.

Totes aquestes iniciatives pengen del currículum de cada cicle i per tant són avaluades seguint les pautes que marca el Pla d'Evolució Individual (PEI) que proposa l'Escola dins del Segell Metodològic.

Hem dissenyat una rúbrica d'avaluació mitjançant la qual, l'equip docent i de tutors podrà fer un seguiment acurat de l'evolució de l'alumnat al llarg del desenvolupament de cadascuna de les activitats, aportant d'aquesta manera evidències al claustre i al propi alumnat del seu aprenentatge, en funció de les competències transversals treballades a cada acció formativa.

Tant a la rúbrica del #2be basics com a la de les optatives, s'avaluen un seguit de paràmetres relacionats amb el dia a dia a l'aula que són iguals per a totes les optatives: diari d'aprenentatge complet, presentació del diari, contingut i reflexions, aportacions al grup, grau de participació, respecte i compromís.

Pel que fa a les optatives, s'avaluen, segons l'optativa que s'ha escollit, algunes competències transversals relacionades amb el perfil de l'alumnat del nostre Segell Pedagògic. Les competències transversals que definim en el nostre model són: la competència creativa, la competència responsable, la competència comunicadora, la intel·ligència emocional, la competència digital i el treball en equip.

Així doncs, cada optativa, defineix quines són les competències transversals del Segell JOVIAT que es treballen, alhora que també es defineixen els ODS que es tenen en compte. Aquesta valoració passarà a formar part de la mitjana del mòdul de síntesi de cada cicle, amb una ponderació del 10% respecte al global d'aquesta qualificació.

A l'**Annex (punt 4)** trobarem la fitxa de reflexió proposada al final de cada sessió.

5. Millora contínua i anàlisi de resultats

L'avaluació i el seguiment del projecte és essencial per identificar debilitats, observar àrees d'oportunitat i realitzar millores continuades. Amb aquest objectiu hem realitzat enquestes entre l'alumnat per tal de conèixer la seva opinió i valoració del Programa #2be.

Per tal d'aportar dades quantitatives i qualitatives presentem 3 mesures d'anàlisi:

- Enquesta de satisfacció de la prova pilot del #2be basics realitzada el curs passat 2022-23.
- Enquesta de satisfacció de les optatives del primer trimestre del curs 2023-24.
- Vídeo amb testimonis d'alumnat que fan una valoració de l'experiència.

5.1 Enquesta de satisfacció #2be basics realitzada el curs 2022-23

Aquesta enquesta va ser realitzada per alumnes de Grau Mig i Grau Superior del curs 22-23, ja que la prova pilot es va fer de forma aleatòria a uns 100 alumnes de diversos cicles i nivells. A l'Annex trobarem totes les imatges de les respostes rebudes per part de l'alumnat, i el resum d'aquestes.

Les respostes qualitatives també mostren una satisfacció general destacant paraules com: comunicació, convivència, proximitat, interacció, pinya, satisfacció, gaudi, sinceritat o companyerisme. A l'Annex (punt 5) mostrem els resultats dels comentaris de l'enquesta.

5.2 Enquesta de satisfacció #2be optatives realitzada el curs 2023-24

L'enquesta de satisfacció de les optatives a nivell quantitatiu mostra una satisfacció alta ja que un 84,9% puntuà entre un 7 i un 10 sobre 10 el seu grau de satisfacció general. Per tant podem afirmar que aquesta prova pilot està tenint una molt bona acollida. A l'Annex (punt 6) trobarem totes les imatges de les respostes rebudes per part de l'alumnat, i el resum d'aquestes.

5.3 Vídeo amb testimonis d'alumnat que fan una valoració de l'experiència.

A finals del curs 2022-2023, després de la prova pilot del #2be, vam elaborar un vídeo que recull l'opinió de diversos alumnes. A través d'aquests testimonials, podem comprendre de primera mà què ha aportat aquesta formació a nivell personal i com ha estat aquesta experiència. A l'**Annex (punt 7)** trobarem un enllaç a aquest vídeo.

6. Conclusió

Les respostes a les enquestes mostren la bona acollida d'aquest programa de lideratge personal i professional entre l'alumnat que valora aquesta iniciativa innovadora com un peça de valor que marca una diferència significativa en relació a altres centres educatius. En converses posteriors amb alumnat i delegats/des de diferents aules ha sorgit la demanda de donar continuïtat a aquest programa en cursos superiors.

Els joves valoren la proximitat, la conversa i el clima de confiança que es crea en el grup i la possibilitat de trobar un espai segur des d'on poden mostrar-se amb autenticitat. De fet, una de les coses que més destaquen és el benestar que els genera adonar-se'n que allò que els preocupa és compartit d'una o altra manera per tots els seus iguals. Una bona gestió de les emocions és la base per a aconseguir l'èxit acadèmic i professional, i alguns alumnes ja han verbalitzat que el fet de tenir més eines els ha possibilitat estar més disponibles per als estudis i l'aprenentatge.

Aquesta millora en el benestar personal té un impacte directe en la convivència i en les relacions dins l'aula i posteriorment en allò que projecta cada jove a la societat i al món. Perquè aquest és el valor de l'educació i aquest és el nostre somni: contribuir a una societat més tolerant, respectuosa amb la diferència, on cada jove pugui aportar els seus talents des de la vessant personal i professional i que sigui capaç de donar una resposta conscient i coherent a la complexitat del món.

El Programa #2be vol ser llavor d'aquest somni i confiem que les futures generacions veuran els seus fruits.