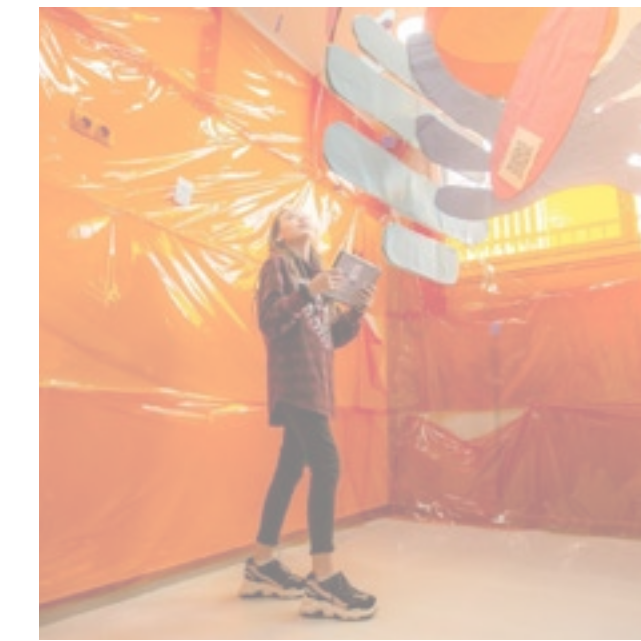
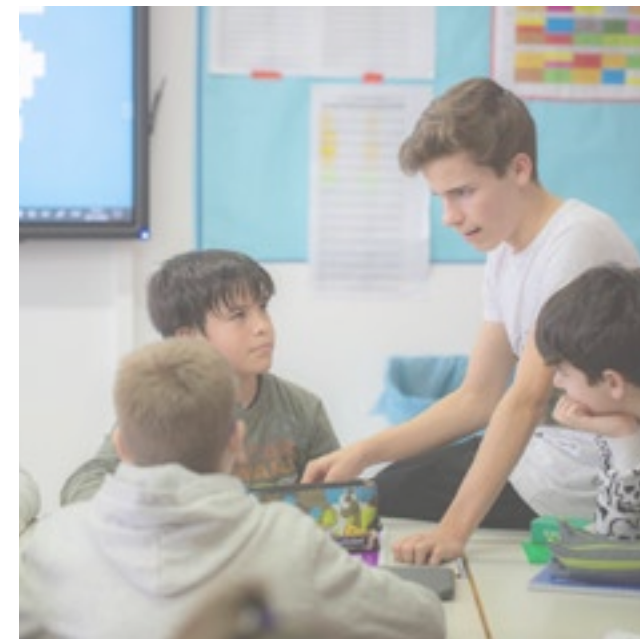


LA VEU
DE L'ALUMNAT
CURS 2022-2023



Índex

- 00. Context
- 01. La veu de l'alumnat
- 02. Perfils i tasques
- 03. Impacte i millora
- 04. Futur del projecte
- 05. Agents implicats
- 06. Avaluació



/00

Context

La Cooperativa d'Ensenyament Daina-Isard és una cooperativa de consum orientada a l'àmbit educatiu. Té en l'Escola Daina-Isard el seu principal servei. La singularitat del model, que és relativament poc estès al nostre país, radica en el fet que les mares i els pares que porten el seus fills a l'Escola són els propietaris de la Cooperativa a parts iguals i que, per tant, poden intervenir en les decisions que afecten el rumb, organització i accent sobre el que es vol orientar l'ensenyament de l'Escola Daina-Isard. L'Escola va néixer el 1969 i es va constituir com a Cooperativa el 1975.

El Daina-Isard té una oferta educativa des dels 3 anys fins al Batxillerat amb més de 800 alumnes de tota la comarca.

/01

La veu de l'alumnat

El Daina-Isard és una Cooperativa d'Ensenyament que té com a model de governança les assemblees de cooperativistes, formades per les famílies que constitueixen l'Escola. El nostre model s'enmarca en l'Economia Social i Solidària, moviment econòmic alternatiu, i, per tant, se sustenta en uns principis com la vocació de servei a les persones, l'adhesió voluntària i oberta, la gestió democràtica i l'orientació al bé comú que fa que participem de la constitució de societats més equitatives i més justes. El nostre model organitzatiu està fonamentat en una sèrie de valors com són, el suport mutu, la cooperació, el compromís, l'equitat o la solidaritat, entre d'altres, que es reflecteixen en la nostra manera de fer, en les activitats educatives, i per tant, en el nostre alumnat.

Des de fa uns cursos, hem replicat aquest model a totes les etapes de l'Escola -des d'El fins a Batxillerat- amb l'objectiu de donar, de manera setmanal i dins l'horari lectiu, un espai i un altaveu a l'alumnat del Centre. A l'inici d'aquesta proposta, les assemblees s'utilitzaven principalment per a solucionar conflictes entre companys i companyes d'aules o per a fer arribar neguits de l'alumnat als seus tutors i tutores. Però, durant els anys, les assemblees han agafat força i han esdevingut un espai d'organització

i un motor de canvi que ha servit de base per crear el projecte "La veu de l'alumnat". Aquest projecte, compost per diferents accions, entén l'alumnat com una peça clau del Centre i creu que la seva opinió i visió és tan vàlida com la del professorat o la de les famílies, i porta a convertir les assemblees no només en un espai per resoldre petits conflictes, sinó en un espai obert i plural que s'utilitza per a fer arribar les opinions de l'alumnat, per participar activament en la presa de decisions de l'organització i per millorar, conjuntament amb les famílies i professorat, el Centre.

Així doncs, aquestes assemblees proposen diferents accions que s'actualitzen en funció de les necessitats del moment en qüestió i de les inquietuds de l'alumnat. En aquests dos últims cursos, s'han realitzat diverses accions on l'opinió de l'alumnat ha estat clau per a poder prendre una decisió de la manera més justa i consensuada possible. En el següent punt, podeu veure'n exemples:



Treball per comissions mixtes. Les comissions formen un gran engranatge a l'Escola i donen vida a actes i accions concretes. L'alumnat va proposar obrir-les i, actualment, estan formades per alumnat, docents i, en algun cas, també per famílies. Tot i el seu caràcter voluntari, l'alumnat va acordar amb el claustre que tots els/les alumnes procurarien participar, com a mínim, a una de les comissions vetllant sempre perquè hi hagi un equilibri de participació i intentant assegurar sempre la paritat de gènere. Alguns exemples d'aquestes comissions on l'alumnat s'ha volcat activament són:

- **Comissió 8M:** encarregada de planificar els actes relacionats amb el dia de la dona treballadora. En aquesta última edició, l'alumnat va organitzar una setmana d'actes i activitats per a totes les etapes, amb exposicions, xerrades, instal·lacions artístiques i un gran acte comú per a tota l'Escola.
- **Comissió Implicació Social:** vinculada als reptes socials que persegueix l'Escola, com l'organització d'una jornada de neteja d'entorn, una cursa solidària, una campanya de donació de sang o la col·laboració a campanyes solidàries del poble.
- **Comissió AquíProuBullying:** composta pels guaites, un càrrec rotatiu i responsable de vetllar pel bon clima a tots els espais del centre, del bon funcionament i de que cap alumne/a es senti sol. A Educació Infantil i Educació Primària s'adapta la funció d'aquests vigilants amb el Projecte Punt Blau que, de forma rotatòria, designa alumnat que vetlla perquè cap nen ni cap nena quedi sense companyia a les hores d'esbarjo.
- **Comissió festes:** encarregada de planificar i organitzar les principals festes escolars i vetllar per la participació de tots els cursos i òrgans del Centre.
- **Comissió orientació:** encarregats d'organitzar sessions d'orientació per a alumnat de 4ESO i Batxillerat a través de la participació d'exalumnas.



Imatges comissió 8M



La Veu del poble. La veu del poble. Aquest és el nom que rep la revista editada per l'alumnat de 1Batxillerat a l'assignatura optativa trimestral de Comunicació (1Batx). A través d'una edició mensual en format físic i virtual, l'alumnat de 1Batx ha aconseguit crear un mitjà per comunicar-se entre les diferents etapes i ser un espai de debat i diàleg entre cursos. A través de diferents apartats com 'Digue'ns la teva' i 'El reportatge del mes', l'alumnat proposa temes que es debaten per crear una opinió sobre un tema i aportar possibles solucions.

Projecte Streaming. Vinculat directament amb 'La veu del poble', aquest projecte proposat per l'alumnat de Batxillerat ofereix a l'alumnat de tot el Centre un espai on poder debatre o investigar sobre qualsevol tema. Liderat per alumnat voluntari de Batxillerat, l'espai ofereix una zona de streaming i una cabina d'edició per poder emetre en directe. És el mateix alumnat qui, a través de les peticions que reben d'un formulari obert a tot l'alumnat, escull el tema i realitza un programa sobre aquest. Algunes temàtiques que s'han fet són: sexualitat, educació o guerres actuals. Aquests programes es comenten a les assemblees i se n'extreuen propostes per a aplicar al Centre.

Assemblees setmanals. Des d'EI3 anys fins a 2n Batxillerat es dedica una hora setmanal a l'espai d'assemblea a cada grup. Un espai on es gestionen situacions, conflictes i neguits del grup amb l'adult de referència com en la figura de moderació. No es resolen cap dels conflictes o neguits exposats, sinó que s'exposen i es fan propostes de millora que cal posar en pràctica durant la setmana per tal de valorar-ne l'efectivitat la setmana vinent. En aquests espais, l'alumnat posa en pràctica l'escolta activa, el respecte dels torns de paraula, la participació activa de cara a la millora i l'empatia de cara a les situacions viscudes pels companys i companyes. A EI i EP, aquesta hora respon a la distribució horària de les hores de gestió autònoma, i a ESO i Batxillerat es dedica l'hora de tutoria a aquest efecte, alhora que es treballen la resta d'eixos establerts en el Pla d'Acció Tutorial (orientació acadèmica, creixement personal i autoconeixement, implicació social).



Assemblea setmanal EI 4anys



Imatges Podcast del projecte Streaming



Projecte Comunicació Social. A la matèria optativa trimestral de 1Batxillerat es treballa el desenvolupament d'una campanya de comunicació a través dels Objectius de Desenvolupament Sostenible. A partir de l'anàlisi dels ODS, l'alumnat s'organitza en equips de treball que, a partir de la tria d'un dels ODS, elabora un projecte per tal d'aterrar aquests objectius a la dinàmica de l'Escola i de l'entorn. La creació d'un briefing és clau per a definir i exposar la proposta a la resta del grup que, no només avalua el procés de treball, el resultat final i l'exposició dels companys i companyes, sinó que a més tria quin serà el projecte que, com a grup classe, desenvoluparan. Un cop feta la tria, tot el grup es constitueix en un departament de Comunicació que té com a objectiu dissenyar i implementar una campanya de comunicació per a fer difusió, sensibilitzar i concienciar la comunitat educativa de l'Escola vers l'ODS triat. Com a propostes, trobem accions de neteja de l'entorn natural i marí, gestió del reciclatge, accions de sensibilització sobre la igualtat d'oportunitats d'accés a l'Educació i el foment d'una escola més verda.

Canvis normatius. Les assemblees també serveixen per a demanar la participació activa i l'opinió consensuada d'aquest òrgan. Aquest curs, per exemple, hem aplicat la nova normativa d'ús dels telèfons mòbils a l'Escola, donat que l'ús, cada cop més habitual d'aquest dispositiu per part de l'alumnat i les inquietuds que generen en el professorat i famílies del centre, ens va obligar a crear una nova normativa d'ús d'aquests dispositius al Centre. Per fer-ho, es va establir una planificació on alumnat, famílies i professorat celebrava trobades periòdicament per tal d'establir els seus punts de vista i propostes. Primer els tres òrgans es van reunir per separat; d'aquestes trobades, en van sortir tres representants que es van trobar per a compartir les conclusions i dilemes que s'originaven des dels diferents punts de vista. Aquest procés es va repetir tres vegades fins arribar a diferents acords que van concloure amb la nova normativa que es porta aplicant des d'inici de curs. Les assemblees van servir per a generar espais de debat entre l'alumnat que, havent consensuat entre tots els participants la seva postura, van poder-la defensar davant dels representants del professorat i de les famílies. El resultat d'aquell procés va ser la nova normativa consensuada per tots els agents implicats.



Assemblea 2ESO. Presentació propostes de millora de l'organització del Centre



Disseny dels espais del Centre. Aquest curs, es va detectar a través del retorn de les assemblees una clara necessitat de redissenyar alguns espais del Centre per a adaptar-los a les noves necessitats. A partir d'aquí es va formar una comissió amb més de 10 alumnes de les etapes d'EP, ESO i Batxillerat, docents del Centre i membres del PAS per valorar quins eren aquests espais i com es podien adaptar a les peticions. Es va fer a través d'un formulari obert on vam rebre més de 25 propostes on destaquem: una nova distribució de papereres al pati per eficienciar la recollida i fomentar el reciclatge, una nova zona d'esbarjo amb més ombres i espais de socialització i una zona de lectura al passadís d'Educació Primària. A més, des de diferents etapes s'han proposat diferents accions per complir amb els ODS (objectius de desenvolupament sostenible) com l'instal·lació de dipòsits d'aigua i de sistemes de recuperació d'aigua que han permès a l'Escola reduir el consum d'aigua en més de 60mil litres al llarg d'aquest curs.



Visió estratègica. Aquest curs, des de l'Equip Directiu s'ha demanat a les assemblees dels cursos d'ESO i Batxillerat que participin a l'elaboració del Pla estratègic que té per objectiu definir el full de ruta que orientarà la Cooperativa els pròxims 3 anys. Es tracta d'un procés de co-creació en el que hi participen tots els agents que formen part de la comunitat educativa: famílies, equip de professionals i alumnat. El procés de reflexió s'inicia a partir de tres preguntes clau: Què cal mantenir? Què cal deixar enrere? Què cal incorporar?, que ens ajudaran a recollir les diverses propostes i necessitats de tota la comunitat educativa i definir els objectius que orientaran el futur de la Cooperativa.



Imatges 2Batxillerat. Treball per comissions i participació Pla estratègic

Així doncs, podem assegurar que la implementació dels processos participatius per part de la Cooperativa ha ofert el nostre centre la possibilitat de definir un model que permet una implicació directa i real de tots els agents que formen part de la comunitat educativa en el desenvolupament i creixement del nostre projecte educatiu. Ens permet viure i fer difusió de valors com el suport mutu, la cooperació, el treball en equip, el compromís, l'equitat o la solidaritat; valors que esdevenen imprescindibles en la formació dels futurs ciutadans que hauran fer front als diversos reptes socials: la constitució de societats més justes, treball digne, benestar social o la sostenibilitat mediambiental. El nostre model ens permet posar en valor la col·lectivitat, el bé comú, constituït a partir de les diverses individualitats. Un exemple de com les accions individuals, prèvia valoració personal, quan són part d'una acció col·lectiva són imprescindibles per al funcionament de la societat. Constatar que quan parlem d'acompanyar persones en el seu desenvolupament integral, cal oferir espais de participació per a que aquestes creixin per a aconseguir ser la millor versió d'elles mateixes. I això inclou tots els grups de la comunitat educativa: alumnat, famílies i professionals, entenent l'educació com a procés col·lectiu.

/02

Perfils i tasques

Les principals tasques que ha de desenvolupar l'alumnat varien segons l'etapa i el curs. En el cas dels cursos de nivells inicials, el professorat fa arribar una sèrie de directrius i objectius marcats a l'inici de curs. Tanmateix, en els cursos superiors és el mateix alumnat qui defineix els objectius anuals. A continuació destaquem els d'aquest curs 22-23.

- Garantir el correcte funcionament de les assemblees
- Designar una persona portaveu que representi el nostre curs
- Utilitzar les assemblees per a solucionar conflictes del dia a dia i per a fer arribar propostes a l'Equip Directiu
- Fomentar el respecte i l'empatia entre els companys i companyes
- Vetllar per la participació de tots i totes en les assemblees i presa de decisions
- Mantenir un esperit crític i constructiu
- Ampliar el ventall de comissions i garantir una participació paritària en totes elles
- Participar activament en el projecte Normativa d'ús dels telèfons mòbils a l'Escola i garantir que fem arribar l'opinió consensuada de tot l'alumnat d'ESO i Batxillerat.
- Complir amb els ODS proposats a l'inici de curs.



Treball per comissions 4ESO

/03

Impacte i millora

Internament, des del punt de vista dels docents, hem vist com les assemblees han millorat el clima a l'aula i han promocionat una participació activa de tot l'alumnat. Amb les diferents comissions hem assegurat que tothom pugui participar en els espais on es sent més còmode i tenir un repercussió positiva en el Centre desenvolupant activitats i esdeveniments que apliquen a totes les etapes. No obstant això, hem realitzat diferents enquestes a tota la comunitat per tenir indicadors clars del correcte funcionament. En les enquestes del curs 18-19 que vam passar a l'alumnat d'ESO i Batxillerat (421 respostes) vam obtenir els següents resultats valorats sobre 10:

- La possibilitat de participació i implicació en la vida del Centre per part de l'alumnat - **6,3**
- La consideració dels suggeriments i propostes de l'alumnat en relació a la vida del Centre (activitats, campanyes, celebracions...) - **6,8**
- La implicació i el treball dels delegats de curs - **5,1**
- El clima de convivència a l'Escola - **7**
- La resolució de conflictes de convivència i disciplina a l'Escola - **6,3**

A les enquestes d'aquest últim curs i després d'aplicar dos cursos les dinàmiques esmentades, el resultat a les mateixes preguntes van ser els següents (de 410 respostes):

- La possibilitat de participació i implicació en la vida del Centre per part de l'alumnat - **8,9**
- La consideració dels suggeriments i propostes de l'alumnat en relació a la vida del Centre (activitats, campanyes, celebracions...) - **8,2**
- La implicació i el treball dels delegats de curs - **9,1**
- El clima de convivència a l'Escola - **8,7**
- La resolució de conflictes de convivència i disciplina a l'Escola - **8,1**

Paral·lelament, durant l'últim claustre general, es va demanar l'opinió del professorat sobre la dinàmica de les assemblees i les accions que en deriven. Tots el claustre va valorar positivament l'experiència i es va comprometre a seguir treballant en aquesta línia.

Entenem que encara tenim molt marge de millora, però hem vist clarament com la valoració per part de l'alumnat ha estat molt positiva.

"El treball per comissions ens ha permès fer arribar les nostres propostes. A vegades costa arribar a acords, però d'aquesta manera podem fer arribar propostes proposades per nosaltres mateixos"

"Crec que les assemblees ens serveixen per compartir les nostres propostes i que tothom pugui participar."

"Crec que els alumnes podem realment canviar coses de l'escola i això em fa sentir útil i escoltat"

"Com a delegada de 4ESO he pogut compartir propostes amb alumnes d'altres cursos i defensar el meu curs. Crec que els alumnes tenim moltes coses a dir i crec que així se'ns escolta millor"

"M'agrada poder escoltar a la resta dels meus companys a les assemblees i no només els meus amics més propers"

Últimes enquestes: Opinions i respostes alumnat ESO i Batx

/04

Futur del projecte

És objectiu del claustre seguir amb el projecte i adaptar-lo a les necessitats i inquietuds de l'alumnat durant els pròxims cursos. També volem potenciar-lo dotant als delegats i delegades de tots els cursos d'un espai físic on poder reunir-se i treballar conjuntament amb la resta de delegats i delegades dels altres cursos, així com la realització de dues assemblees generals durant el curs gestionades pel mateix alumnat on es puguin prendre decisions i fer arribar propostes exposades, consensuades i aprovades davant de tot l'alumnat d'ESO i Batxillerat.



Delegats de 1Batx compartint propostes amb alumnat de 2Batx



/05

Agents implicats

Tot i que dins de cada assemblea tenim diferents perfils rotatius com la secretaria o la figura de moderació, principalment destaquem dos rols en el projecte que són anuals: participant i delegat. Tot l'alumnat del Centre participa a les assemblees i es distribueix en les diferents comissions segons el curs i les seves preferències. Cada curs designa a través de votacions a un noi i una noia per ser els delegats de cada curs i fer arribar les decisions preses a les assemblees a la resta de delegats, als tutors, a l'equip directiu o a les famílies.

/06

Avaluació

Com hem comentat en un punt anterior, com a Escola, valorem anualment l'experiència a través d'enquestes a l'alumnat, al professorat i a les famílies del Centre. Més enllà de la quantitat d'accions realitzades o d'activitats liderades per a l'alumnat, donem més importància a la millora del clima i a l'augment del sentiment de pertinença i participació de l'alumnat.

Entenem que per millorar la societat, ens cal comptar amb membres actius, crítics i capaços d'empatitzar amb els seus companys i companyes i els seus pensaments.



Presentació de la proposta de nous espais davant el professorat

**SOM
PERQUÈ
SIGUIN**

Daina-Isard, Cooperativa d'Ensenyament

c.Cerdanya, 15. 08640 Olesa de Montserrat
Tel +34 937 780 994 | escola@daina-isard.cat
www.daina-isard.cat