

**Sapere aude! La (re)organització
estructural al servei de l'aprenentatge**

Modalitat: INNOVACIÓ

**6è Premi Xavier Batlle a les Bones Pràctiques i a la
Innovació Educativa**

INSTITUT BADIA I MARGARIT,

Igualada

Alba Sala Mora

Professora de francès i coordinadora projectes internacionals

Judit Serra i Morera

Psicopedagoga i directora



Índex

Índex	1
0 Resum	2
1 Justificació	2
2 Context de centre	3
3 La (re)organització dins del PEC	5
3.1 Objectius	5
3.2 Grups ABC i grups COLOR.	6
3.3 Estructura horària	6
3.3.1 La franja de mitges hores	7
3.3.2 Exemples de franges de mitges hores	8
3.4 Aules temàtiques	10
3.5 Oferta d'optatives i ampliació de la franja d'optatives.	10
4 Indicadors vinculats a la (re)organització horària	11
4.1 Impacte	11
4.2 Definició dels indicadors dins del Projecte de Direcció 2019-23.....	11
4.3 Enquestes de valoració i opinió de la comunitat educativa	12
5 Valoració i propostes de millora	13
5.1 Recull dels acords més significatius de (re)formulació.	14
6 Conclusions.....	15
7 Agraïments	16
8 Referències	16
9 ANNEX 1: OFERTA FRANJA MITGES HORES.	18
10 ANNEX 2: OFERTA OPTATIVES PER CURSOS.....	19
11 ANNEX 3: RESULTATS DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES	21

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



0 Resum

Organització horària idiosincràsia amb 6 sessions de 55 minuts per impartir les matèries que estableix el currículum de cada curs, dos patis de 20 minuts, i una franja de 30 minuts per complementar el currículum, desenvolupar projectes singulars amb agrupament per afinitat i internivells. Creem agrupaments de tutoria ABC i hi afegim l'agrupació en color (un color més que de grup tutoria per nivell). Augmentem nombre i franges d'optatives amb combinació singular, respectant normativa. Dediquem una tarda de pares a meitat de trimestre per fer reunions ràpides de seguiment de les matèries. Tot l'alumnat té tutor de grup i tutor individual.

1 Justificació

Després de quatre cursos muntant un centre de nova creació, amb una proposta, per alguns, un xic agosarada, i després d'haver "validat" aquest projecte sent el projecte escollit per la comissió de selecció de directors en la seva convocatòria del curs 2019-20, després d'haver fet la formació e2cat, però sense haver-nos endinsat ni mica ni gens en qualitat i en ISO, pensem que és el moment d'explicar la nostra experiència alhora que la presentem a concursos i això, sens dubte, ens fa endreçar objectius i indicadors i, per tant, avançar en qualitat i excel·lència.

Presentem aquest projecte al 6è Concurs Xavier Batlle, com a representants de direcció i del claustre, mentre veiem alçar-se els 2/3 d'edifici que ens falten, edifici que ens recorda que, per entrar a l'edifici nou ens cal seguir avançant en gestió de la qualitat i, per tant, el premi Xavier Batlle se'ns presenta com una gran oportunitat de millora.

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



Després de molta reflexió, presentem el projecte sota el paraigua INNOVACIÓ, però amb plena consciència que és un projecte d'innovació i bones pràctiques, i que té característiques dels dos formats. En tot moment parlem de (re)organització i hi posem els parèntesis al (re) perquè, en realitat, no ha estat mai una reorganització del centre, ja que el centre ja va néixer amb aquesta organització, però sí que suposa una reorganització respecte l'organització formalment establerta que es dona en els centres, sobretot de Secundària i, en aquest sentit, pensem que vam ser pioners ja que la vam començar a aplicar el setembre del 2015 i, posteriorment, alguns centres, l'han començat a aplicar, si bé no amb el nostre format exactament.

2 Context de centre

L'institut Badia i Margarit va néixer l'any 2015, amb dues línies de primer d'ESO, com el quart institut públic d'Igualada per tal de donar resposta a l'augment de demanda d'escolarització a 1r d'ESO.

La ciutat d'Igualada té una població de 39.316 habitants,

segons dades d'IDESCAT (2017) i una extensió de 8,1 km². Té una població escolaritzada a la ciutat de 4.600 alumnes a Infantil i Primària i 2.500 alumnes a Secundària obligatòria. Compta amb 14 centres escolars que ofereixen Infantil i Primària (9 concertats i 5 públics) i 8 centres que ofereixen ESO (5 concertats i 3 públics). El curs 2018-19, el Badia i Margarit escolaritza el 7,10% dels alumnes d'ESO de la ciutat d'Igualada i el 16,36% dels que cursen aquests estudis en centres públics. És, per tant, encara, un centre molt petit.

L'institut Badia i Margarit a la xarxa...

- ✓ <http://www.insbadiaimargarit.cat>
- ✓ institut@insbadiaimargarit.cat
- ✓ Twitter: @InstitutBIM
- ✓ Youtube: Institut Badia i Margarit

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



Des del primer moment l'institut va compartir espais i edifici amb l'escola Gabriel Castellà, fins a ocupar 1/3 del que serà la totalitat del centre construït. Entre els cursos 2016-18 han calgut instal·lar dos mòduls prefabricats que s'han de retirar el curs 2020-21 en què es preveu que l'actual edifici en construcció estigui acabat. Durant aquests cursos institut i escola ens hem coordinat i compartit gimnàs, pati i pistes i ens hem cedit i compartit altres espais propis de cada centre per a activitats puntuals i/o fora de l'horari lectiu. La manca d'espais i la convivència entre alumnes d'Infantil, Primària i Secundària no és una tasca fàcil i exigeix una molt bona entesa i coordinació entre les direccions de l'escola i l'institut, i un esforç extra d'imaginació i creativitat per convertir dificultats en oportunitats, esforç que també han hagut de fer les dues administracions implicades: Ajuntament i Serveis Territorials.

El centre té com a punt fort, la seva ubicació al costat del tren i de la parada d'autobusos. Les línies d'autobús urbà tenen parada prop del centre i les línies de transport escolar tenen parada just davant de l'institut, sense creuar. El centre està ubicat al costat de l'anella verda, fet que permet les sortides en un entorn agradable. La situació geogràfica de l'institut (entre el Barri del Sant Crist i el Barri Montserrat i compartint edifici amb l'escola Gabriel Castellà) va considerar-se un inconvenient per part d'alguns sectors, però progressivament la imatge del centre s'ha anat revertint i pensem que l'institut, amb la ubicació actual, és un punt fort que reverteix positivament tant en els barris com a l'escola i que això s'acabarà de revertir amb la construcció del nou edifici i el Batxillerat. Estem convençuts que la combinació de projecte educatiu amb la ubicació ha estat un gran encert de ciutat, si bé està ple de reptes a tots nivells.

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



El curs 2020-21, amb l'edifici nou, el centre augmentarà grups ESO i començarà a impartir Batxillerat i BatxiBac, estudis que des del primer dia han format part del projecte educatiu del centre i en base als quals s'ha dissenyat una part del projecte educatiu de la ESO.

3 La (re)organització dins del PEC

Aquesta estructura va néixer amb l'institut, fruit d'una reflexió profunda dels 5 professors que vam iniciar el centre, a partir de l'experiència en altres instituts amb estructura 3sessions-30min pati-3sessions. Cada curs es revisa a tutories amb un membre de l'equip directiu i es valoren propostes de canvi i millora. Per dur-ho a terme, hem reduït departaments, fent només 3 àmbits i tot el professorat, excepte els de l'equip directiu, fan les 19 sessions lectives que marca la normativa per tal de poder donar resposta a les franges optatives, matèries en grup color i tenir hores d'atenció a la diversitat pròpiament dites (AI, dos professors a l'aula, aula d'acollida, PIM, aula oberta...)

El professorat valora i aprova l'organització horària, de grups colors i de mitges hores cada curs escolar, a les enquestes de satisfacció i al claustre. La valoració és molt positiva quant a estructura horària, amb propostes de canvi-ampliació de les mitges hores. Hi ha professorat que demana passar les mitges hores a hores senceres.

3.1 Objectius

- Optimitzar el rendiment acadèmic de l'alumnat.
- Millorar el benestar personal de tota la comunitat educativa.
- Millorar la cohesió social i la interacció entre els alumnes dels diferents nivells.

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



- Augmentar la motivació de l'alumnat amb estratègies d'aprenentatge projectat.
- Possibilitar a l'alumnat cursar la postobligatòria amb èxit i, si així ho volen, un BatxiBac amb plenes garanties.

3.2 Grups ABC i grups COLOR.

Tot l'alumnat forma part d'un grup classe (ABC) i d'un color (groc-blau-vermell-verd) . De dos grups classe en surten tres colors, i de tres grups classe en surten quatre colors. En cas de quatre grups classe, es partiran en grups de dos, de manera que de cada dos grups en sortiran tres colors. Els grups ABC de 1r ESO es fan amb la informació de primària, els grups colors es fan partint en terços o en quarts, només vigilat una distribució equilibrada d'alumnes amb NESE i vigilat que no estiguin junts alumnes que al traspàs han dit que són incompatibles. Per acord de tutories o equip docent, es poden fer canvis tant de grup ABC com de grup COLOR al llarg del curs.

Grup	Color	Alumnes
1	AC 1	Alumnes
2	AC 2	Alumnes
3	AC 3	Alumnes
4	AC 4	Alumnes
5	AC 5	Alumnes
6	AC 6	Alumnes
7	AC 7	Alumnes
8	AC 8	Alumnes
9	AC 9	Alumnes
10	AC 10	Alumnes
11	AC 11	Alumnes
12	AC 12	Alumnes
13	AC 13	Alumnes
14	AC 14	Alumnes
15	AC 15	Alumnes
16	AC 16	Alumnes
17	AC 17	Alumnes
18	AC 18	Alumnes
19	AC 19	Alumnes
20	AC 20	Alumnes
21	AC 21	Alumnes
22	AC 22	Alumnes
23	AC 23	Alumnes
24	AC 24	Alumnes
25	AC 25	Alumnes
26	AC 26	Alumnes
27	AC 27	Alumnes
28	AC 28	Alumnes
29	AC 29	Alumnes
30	AC 30	Alumnes

Aquesta doble agrupació dona molta heterogeneïtat i possibilita moltes interaccions entre l'alumnat, de manera que tenen més opcions de trobar afinitats entre companys i augmenta el sentiment de pertinença a l'institut i al nivell, més enllà d'un grup classe únic.

3.3 Estructura horària

L'horari de presència al centre de l'alumnat és de 8.00 a 14.40. L'estructura horària és de 6 sessions lectives de 55 minuts, 1 franja de projectes de 30 minuts, 2 patis de 20 minuts. Es respecten així els 360 minuts lectius que marca la normativa i l'horari respecta el transport escolar coordinat amb els altres dos instituts públics de la ciutat.

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



Els horaris estan coordinats de manera que els grups COLOR són seqüenciats, de manera que el nivell acaba la jornada escolar havent fet les mateixes matèries. Es realitzen 12 sessions en grup COLOR, 15 en grup ABC i 3 o 4 d'optatives més dues matèries combinades (Cultura i Valors i Tecnologia taller).

El professorat realitza les coordinacions el dimecres a la tarda, en 3 sessions de 55 minuts, des de les 15.45 fins a les 18.30. Amb la proposta de classes seqüenciades era molt complicat

poder incloure les reunions d'àmbit o de nivell dins de l'horari de matí i, així, aconseguim possibilitar els horaris de l'alumnat coherents amb el nostre PEC i assegurar les coordinacions de nivell, àmbits i reunions de claustre, a banda de possibilitar una trobada trimestrals amb les famílies.

3.3.1 La franja de mitges hores.¹

Les franges de mitja hora amplien hores d'optativa -francès, teatre, escenografia, banda de música-, possibiliten la participació a projectes -LegoLeague, Com Sona l'ESO, mSchools...- i/o complementen el currículum amb activitats diverses -estratègia, mecanografia, percussió corporal o les matèries que s'examinen a CB de 4t ESO-. L'estona lectura que els centres han d'organitzar dins l'horari lectiu es troba dins d'aquesta mitja hora.

1A

	Di	Dt	Dc	Dj	Dv
8:00 8:55	CATALA MATEJES CIBNCE	SOCIALS ANGLÉS MATEJES	MUSICA PLANEJELL MATEJES	CASTELL LLOPES MATEJES	TECNICA CIBNCE CATALA
8:55 9:50	CATALA MATEJES CIBNCE	VALORS TECNOLOGIA ROBÒTICA GUJA SUPPORT	SOCIALS ALTERNAN MATEJES	ANGLÉS MATEJES	TECNICA CIBNCE CATALA
10:10 11:05	CATALA MATEJES CIBNCE	SOCIALS ANGLÉS MATEJES	TALLER REGIONAL LAB. CI MATEJES FRANCS ART	SOCIALS ALTERNAN MATEJES	ANGLÉS MATEJES
11:05 12:00	CASTELL LLOPES MATEJES	SOCIALS ANGLÉS MATEJES	CIBNCE MATEJES CIBNCE	CATALA MATEJES MATEJES	TALLER ALTERNAN MATEJES
12:00 12:30	NEUALTA ALEMAN FRANCS MATEJES	NEUALTA ALEMAN FRANCS MATEJES	LECTURA ALTERNAN MATEJES	ESTRATÈGIA MATEJES MATEJES	TALLER ALTERNAN MATEJES
12:30 13:45	E.F. MATEJES MATEJES	TALLER MATEJES MATEJES MATEJES MATEJES MATEJES	CASTELL LLOPES MATEJES MATEJES	VP MATEJES MATEJES	TECNICA CIBNCE CATALA
13:45 14:40	E.F. MATEJES MATEJES	GUJA MATEJES MATEJES MATEJES MATEJES MATEJES	CASTELL LLOPES MATEJES MATEJES	MUSICA PLANEJELL MATEJES	VP MATEJES MATEJES

¹ Veure ANNEX 1

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



3.3.2 Exemples de franges de mitges hores

3.3.2.1 Exemple 1, per nivells: 2 hores de francès, projectes i una altra optativa.

Els dos primers anys, l'alumnat que escollia francès feia dues hores d'optativa de francès, de manera que no tenia opció de fer optatives atractives com teatre, robòtica, escenografia, banda de música... i això feia que alguns alumnes que podrien fer francès, no l'escollissin. Vam replantejar l'optativa de manera que a 2n i a 3r fessin una sessió d'optativa de francès, dues mitges hores i Cultura i Valors ètics en francès des de 1r, de manera que era un bon rodatge per a futurs alumnes BatxiBac. Aquesta ha estat, sense cap mena de dubte, la decisió que més i millor impacte ha tingut per tal que l'alumnat pugui cursar un BatxiBac amb plenes garanties i tenir un nombre alt d'alumnes motivats i preparats per aquests estudis.

Projectes com la col·laboració a 2n i 3r d'ESO amb el collège Les Albères d'Argelers-sur-Mer per desenvolupar un projecte sobre els refugiats que acabarà amb la visita nostra als alumnes francesos i a la seva ciutat. Intercanvi amb el collège Val de Charente de Ruffec cada dos anys amb tasques prèvies, durant i posteriors al mateix intercanvi. Aquestes col·laboracions i treballs es duen a terme durant les mitges hores així com a CiV per treballar la cohesió, la intercomprensió, el respecte, la curiositat i les ganes de conèixer una altra cultura.

3.3.2.2 Exemple 2, internivells: Lectura en Veu Alta.

Els alumnes que van decidir participar al concurs de Lectura en Veu Alta, es troben tots, de 1r a 4t, els dilluns i dimarts, amb el professor de català, per treballar la lectura en veu alta i preparar el certamen. És un bon exemple de treball internivells amb un objectiu clar: millorar la lectura en veu alta i participar al concurs.

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



3.3.2.3 Exemple 3, suport a l'alumnat amb NESE i LegoLeague.

Els dilluns i dimarts, 10 alumnes de 2n ESO preparen la seva participació a la LegoLeague amb el professor de tecnologia. Els dimecres i dijous, 5 d'aquests alumnes, tots amb informe NESE o NEE, complementen aquesta tasca amb la psicopedagoga, anticipant el projecte científic, preparant-ne l'exposició, fent el disseny i el pressupost per a les samarretes, etc.

3.3.2.4 Exemple 4, les tutories de sessió i mitja.

Els divendres s'amplia l'estona de tutoria en hora i mitja, a la mateixa hora per a tot el centre i així, es possibilita fer activitats per nivells o, fins i tot, de tot el centre (com per exemple, la gravació d'un espectacle musical per portar a la trobada de joves del Parlament d'Estrasburg). Així, tothom té assignada una aula de referència per al grup tutoria i els dies temàtics (Sant Jordi, Nadal...) o en cas d'emergència i que siguin al pati tothom sap on ha d'anar per fer el control. S'ha desplegat una sèries de recursos, mesures i estratègies per complementar aquesta tasca orientadora: llençol verd de coavaluació i seguiment alumne-família-tutor, carpetes de tutoria...

Tot el professorat tutor individual té permanència al centre en aquell moment, de manera que es poden fer activitats amb dos tutors a l'aula, o fer tutories individualitzades. La tutora d'aula d'acollida i la professora de francès i diversificació també tenen sessió de tutoria assignada, per donar suport a l'alumnat d'acollida, de diversificació i/o orientació de cara al Batxillerat i, específicament, BatxiBac.

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



3.4 Aules temàtiques

L'alumnat no té una aula fixa sinó que va canviant en funció de la matèria.

D'aquesta manera, possibilitem que les aules estigui decorades i

retolades amb recursos propis de suport a l'aprenentatge de la matèria i

l'alumnat es mou entre classes, de manera que té dos minuts de descans entre una matèria i

l'altra (sonen dos timbres, un d'acabament i un d'inici).



Amb el naixement de l'institut algunes entitats d'Igualada van discutir si el centre s'havia de dir Badia i Margarit o Josefina Rigolfas, de manera que vam decidir posar el nom d'aquesta a l'aula de música i, així, vam decidir posar el nom d'un personatge de referència a cada aula, segons afinitat i intentant donar noms igualadins. Així, a cada porta hi ha una breu història i l'alumnat aprèn la història. Tenim previst fer un concurs per Sant Jordi sobre curiositats dels personatges que donen nom a les aules.

3.5 Oferta d'optatives i ampliació de la franja d'optatives.²

Per tal de respectar el que marca el decret del Currículum a la ESO (2 optatives de centre, de 1r a 3r ESO), però amb la idea d'ampliar-ne l'oferta i, per tant, poder-nos ajustar millor a cada perfil d'alumnes, ampliem la franja i oferta d'optatives amb una tercera o quarta, combinant-hi la Cultura i Valors (en anglès o francès) o Religió o també amb la tecnologia taller/informàtica.

El disseny del quadrant d'optatives es revisa cada final de curs, conjuntament direcció i l'alumnat del nivell, per tal de mirar d'ajustar la proposta al perfil dels alumnes del grup. Per exemple, ja

² Veure ANNEX 2

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020





sabem que francès i cultura i valors en francès, han de possibilitar, sempre, cursar l'optativa de robòtica o de teatre.

L'objectiu és acabar vinculant la franja del mig de les optatives als grans projectes de centre i aquella franja queda enganxada a una mitja hora, de manera que esdevé franja de sessió i mitja.

Aquest curs 2019-20 ho estem testejant amb 3r d'ESO i els resultats són molt satisfactoris.

11

4 Indicadors vinculats a la (re)organització horària

En 4 cursos, les preinscripcions per a 1r d'ESO han passat de 29 a 106 sol.licituds.

4.1 Impacte

És difícil recollir evidències de canvi perquè el centre va néixer el curs 2015-16 amb aquesta organització i funcionament. Tenim evidències de millora clara de resultats de Competències Bàsiques de la mateixa promoció, entre quan van entrar a 1r ESO (CB de 6è) i 4t ESO (CB 4t). Pensem que té una repercussió gran en la convivència del centre ja que és un centre amb alumnat amb molta diversitat però gran acceptació de la diferència i respecte entre tots. Per exemple, els penjadors amb les jaquetes, motxilles i carpetes estan als passadissos i tothom té un penjador assignat i tothom respecta el material de la resta. La revisió de les franges de mitja hora i d'optatives es revisa amb l'alumnat cada curs.

4.2 Definició dels indicadors dins del Projecte de Direcció 2019-23

Objectiu estratègic PEC	Objectius estratègic del PdD 2019-2023 (Responsable)	Indicadors	Mitjana 2015-18	Objectiu 2023
1 Desenvolupar al màxim les capacitats de tot l'alumnat	1.1 Millora dels resultats d'aprenentatge i acadèmics	1.1.5 Millora dels resultats de CB respecte CB Primària	-	
	1.2 Impulsar el treball per projectes, interdisciplinari i competencial.	1.2.1 Percentatge activitats competencials / nivell i curs escolar	-	80%

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



(cap d'estudis)	(coordinadors i cap d'estudis)	1.2.2 Activitats internivells / curs escolar.	5	> 4
	1.3 Millorar la competència plurilingüe i d'aprenentatge en llengües de l'alumnat (coord. Projectes internacionals)	1.3.1 Nombre de matèries CLIL / ÉMILE per nivell i curs	2	2
		1.3.2 Nombre de projectes integrats de llengües per nivell i curs.	1	>3
		1.3.3 Satisfacció alumnat en relació amb el seu aprenentatge de llengües	-	>80%
1.4 Impulsar l'aprenentatge matemàtic, científic i tecnològic (coordinadors i cap d'estudis)	1.4.1 Optatives de la branca científica i tecnològica per nivell i curs	2	>3	
2. Garantir la cohesió social (cap d'estudis)	2.1 Garantir la convivència i l'atenció personalitzada a tot l'alumnat (directora i cap d'estudis)	2.1.5 Percentatge famílies que participen d'almenys 2 reunions col·lectives	78,6%	>80%
		2.1.6 Percentatge famílies que han fet almenys una reunió de tutoria individual		100%
3. Millorar la confiança dels grups d'interès (directora)	3.1 Continuar treballant per un centre amb una imatge positiva i ajustada a la realitat. (directora)	3.1.1 Percentatge preinscripcions a 1r ESO (demanda / oferta)	80,28%	>80%
		3.1.3 Grau de satisfacció a les enquestes	-	>85%
	3.2 Millorar la participació i implicació de les famílies. (secretari)	3.2.1 Percentatge de famílies a les reunions grupals i tardes de pares (famílies assistents/ famílies totals)	85%	>75%
		3.2.3 Percentatge de reunions tutoria individuals efectuades (nombre reunions anuals / total alumnes)	-	>90%
	3.3 Fomentar la implicació i la participació activa a la societat (coordinadors)	3.4.2 Nombre concursos a què s'ha participat	5	> 5
3.4.3 Nombre articles publicats als diaris per curs escolar		22	>15	
4. Garantir la continuïtat del projecte Institut Badia i Margarit (directora)	4.1 Garantir la continuïtat del projecte educatiu de l'institut iniciat al 2015. (directora)	4.1.3 Oferta d'optatives (optatives/ curs)	10	>10
		4.1.3 Oferta franja mitja hora	100%	100%
		4.1.4 Percentatge hores en grup reduït (h colors/ total)	40%	= o >40%

4.3 Enquestes de valoració i opinió de la comunitat educativa

- El 80% dels enquestats creu que els canals de comunicació són entre adequats i molt adequats (5-6) i el 75% està molt satisfet amb les reunions d'inici de curs, tutoria i tardes de famílies (5-6).
- El 13% manifesta no estar suficientment satisfet amb l'oferta

Jo penso que aquest centre busca una nova forma d'ensenyança i millora per a tots els alumnes [...] i així ens ho demostra. És un molt bon institut i únic.

Anònim

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



d'optatives(1-3), mentre el 87% manifesta estar entre satisfet i molt satisfet (4-6).

- Els agrupaments i la franja de mitges hores reben una puntuació superior al 80% entre satisfet i molt satisfet.
- El 76% dels enquestats està satisfet o molt satisfet amb el clima general del centre (4-6), el 80% està molt satisfet amb els dos patis de 20 minuts (5-6), el 80% percep el centre com a exigent o molt exigent (4-6).
- Quan preguntem si volen canviar d'estructura horària a 1 pati, el 100% dels alumnes responen que NO.
- El 100% dels alumnes volen mantenir la mitja hora, si bé a 4t ESO volen reformular-la.
- Hi ha professorat que planteja convertir la franja de mitja hora en una hora, i les classes a 50 minuts.

5 Valoració i propostes de millora

La valoració, molt positiva, de l'estructura horària i del projecte de centre, es basa essencialment en tres eixos, coherents amb els objectius abans establerts:

- Els resultats de CB de 4t ESO milloren significativament³ en relació als de 6è de primària i se situen exactament a la mitjana de Catalunya. Superat el primer trimestre de postobligatòria de la nostra primera promoció tenim casos d'alumnes que van arribar a 1r d'ESO amb totes les competències bàsiques de 6è de Primària amb Baix, que han superat amb notes entre 6-8 el primer trimestre de CFGM, tenim 8 alumnes cursant el BatxiBac, una de les quals participa del

³ Veure ANNEX 3.

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



programa Catalunya-Lió que va tramitar amb nosaltres i treballar, precisament, com a tasca de les mitges hores.

- La participació i els resultats a concursos és alta i bona, tant en quantitat de concursos i activitats especials en què participem, de tots els àmbits i matèries; com dels resultats: per exemple, en quatre cursos hem aconseguit dues vegades un premi Sambori a la final, el curs passat vam quedar finalistes a mSchools; vam guanyar un premi per una campanya contra l'assetjament de l'Ajuntament d'Igualada; el quart curs de vida ja teníem la certificació d'escola verda; el curs 201819 hem certificat amb innovació AVANCEM amb una memòria escollida com a referència; aquest és el tercer curs que participem a la LegoLeague.

5.1 Recull dels acords més significatius de (re)formulació.

Acords previs a l'inici del centre.

- Fer la jornada de 55minuts x 6 sessions + 1 franja de 30 minuts i 2 patis 20 i 15 minuts.
- Personalitzar l'horari de cada alumne en 3 o 4 franges, amb tecnologia taller i cultura i valors.
- Impartir matèries AICLE: Tecnologia i cultura i valors.

Curs 2015-16 per al 2016-17

- Moure la franja de mitja hora de després del segon pati a abans del segon pati.
- Convertir la mitja hora a mitja hora que possibiliti projectes de centre (Com Sona l'ESO)

Curs 2016-17 per al 2017-18

- Convertir els dos patis a 20 minuts, començant cinc minuts abans.

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



- Impartir cultura i valors també en francès.
- Oferir francès com a optativa d'una hora i dues mitges hores, a 2n i 3r.
- Unir en horari la franja de mitja hora a l'hora de dues optatives (francès i banda de música)

Curs 2018-19 per al 2019-20

- Iniciar els projectes internivell i vincular el Servei Comunitari a la franja de mitja hora.

6 Conclusions

Estem convençuts que, si bé és un gran esforç organitzatiu i els primers dies de setembre, implica un cert caos, és una organització molt competencial i que potencia molt l'autonomia de l'alumnat (van canviant de companys segons grups ABC- colors - optatives, i es mouen constantment dins del centre) així com el canvi d'espais i els dos patis afavoreixen el descans entre classes, garanteixen que poden parar per menjar, beure i anar al lavabo dues vegades durant la jornada i això té un impacte positiu tant en l'atenció, com en la motivació (l'oferta d'optatives i mitges hores és molt gran).

La voluntat és continuar treballant amb aquest model de grups-classe, grups-color i estructura horària el curs que ve i futurs, tot i l'augment significatiu de grups que preveiem i la implantació dels estudis de Batxillerat i BatxiBac al centre. Pensem que amb aquests 5 anys de rodatge, és viable implantar aquesta estructura a un centre de dimensions mitjanes com el que ha de ser el nostre a curt termini i estem convençuts que aquesta estructura es podrà aplicar i repercutirà positivament tant a l'ensenyament bàsic d'ESO com a la postobligatòria amb Batxillerat.

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



7 Agraïments

En primer lloc volem agrair a QualiCat la iniciativa de convocar un any més, el premi Xavier Batlle, excusa i incentiu indiscutible per parar-nos a reflexionar i, per tant, a seguir avançant cap a l'excel·lència. També volem agrair la formació en el model e2cat sense la qual, no hauríem pogut presentar aquesta experiència.

En segon lloc, agrair a l'equip directiu l'esforç immens que implica organitzar una proposta organitzativa com aquesta i les hores extres que cal dedicar-hi i que cap programa d'horaris i de grups resol per si sol. I al claustre de professorat, sobretot el professorat nou que arriba al centre i el primer dia marxa amb un embolic d'hores i colors considerable; i al professorat que imparteix mitges hores i /o s'implica en projectes de gran envergadura, perquè implica un plus de feina i de preparació considerable. A l'AMPA, per ajudar-nos sempre en tot i per tot.

També volem agrair explícitament a la nostra inspectora, Núria Sala, el seu rigor i exigència i, alhora, comprensió i suport, amb tot el que fa referència a endreçar el centre i tota la seva documentació estratègica. Agraïm tant als Serveis Territorials com als Serveis Centrals del Departament d'Educació el seu recolzament a la proposta.

I, com sempre, a tots i cadascun dels ALUMNES de l'institut Badia i Margarit, perquè tots són petits AUDITORS d'aquest gran projecte que és el seu institut i el seu aprenentatge.

8 Referències

- Projecte de Direcció 2019-23, Judit Serra i Morera. Seleccionat maig 2019.

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



- Projecte lingüístic de centre, aprovat gener 2019. + Projecte educatiu de centre, aprovat gener 2020.
- NOFC, novembre 2019. + Projecte mínim cost + Pla Acollida Professorat, aprovat setembre 2019.
- Projecte curricular de centre: criteris específics per matèries, cronologia de les competències treballades i avaluades; prioritització de criteris i competències per alumnes amb adaptacions metodològiques / curriculars.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria
- <http://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/>
- <http://www.qualicat.cat/>

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



9 ANNEX 1: OFERTA FRANJA MITGES HORES.

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
1r ESO	Estratègia- Màgem - Sacks Mecanografia – Àfrica - Shakespeare Investiga't – Marc - Orwell	Estratègia- Màgem - Sacks Mecanografia – Àfrica - Shakespeare Investiga't – Marc - Orwell	Gust per la lectura A: Rat .Sacks B: Àfrica . Xirgu	Estratègia- Màgem - Sacks Mecanografia – Àfrica - Shakespeare Investiga't – Marc - Orwell	½ hora tutoria i/o lectura
1r + 2n ESO	Alemany. Sascha . Bausch (5+10)	Alemany. Sascha . Bausch (5+10)			
2n ESO	ABC: CSE. Mònica + Judit. Mercury (24). ABC: LegoLeague. Santi . Meitner (7) ABC: Body-percussion. Prof. mús. . Xirgu (27)	ABC: CSE. Mònica + Judit . Mercury (24). ABC: LegoLeague. Santi . Meitner (7) ABC: Body-percussion. Prof. mús. . Xirgu (28)	ABC: Francès. Alba . Godall. (17) GRUP 2alfa: Lectura. M. Àngels . Hipàtia (30) GRUP 2beta: Cultura Clàssica. Anna . Trappa (29) Al: Judit (5). Despatx.	ABC: Francès. Alba . Godall. (17) Grup 2beta: Lectura. M. Àngels . Hipàtia. (29) Grup 2alfa: Cultura Clàssica. Anna . Trappa (30) Al: Judit (5). Despatx.	
2n + 3r ESO	Competència social. Carles . Pati. (9+)	Competència social. Carles. Pati. (9+)			
3r ESO	A+B+C: Francès. Alba . Godall. (15) GRUP 2alfa : Tècniques estudi. Rat . Godall. GRUP 3beta 3r: Reading. Jordi A . Rigolfas	A+B+C: Francès. Alba . Godall. (15) GRUP 3beta 3r: Tècniques estudi. Prof. rel . Rodoreda. GRUP 3alfa 3r: Reading. Jordi A . Aran	A+B +C: Banda. Mònica . Mercury (13) A+B+C Escenografia. Aina . Marçal (11) A+B+C Teatre. Prof. mús. . Orwell. (27) A+B+C: Mediació. Carles . Aran (13) La resta: Servei comunitari. Amadeu . Jiménez (11)	A+B + C: Banda. Mònica . Rigolfas (13) A+B+C Escenografia. Aina . Marçal (11) A+B+C Teatre. Prof. mús. . Xirgu (27) A+B+C: Mediació. Aula acollida + despatx. (13) La resta: Lectura. Rat . Rodoreda (11)	
3r + 4t ESO			Alemany. Sascha . Bausch (6+)	Alemany. Sascha . Bausch (6+)	
4t ESO	veure horari aula. Continuitat treball CB.				
Tots els cursos	Lectura en veu alta. Xavier Manuel . Hipàtia (2+2+6+3) Expressió oral i escrita. M. Àngels P . Meitner. (4+4)	Lectura en veu alta. Xavier Manuel . Hipàtia (2+1+6+3) Expressió oral i escrita. M. Àngels P . Meitner (4+4)			

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



10 ANNEX 2: OFERTA OPTATIVES PER CURSOS.

1r ESO:

Cal escollir : 1 optativa i 1 cultura i valors o religió	FRANJA 1.1	Violins i violoncels	Teclat	Teatre	Robòtica	<u>Religió</u>	<u>Cultura i ValorsAnglès</u>
	FRANJA 1.2	Robòtica	Escenografia	Escacs		<u>Cultura i valors Francès</u>	<u>Cultura i 19 ValorsAnglès</u>
Cal escollir : 1 optativa i 1 tecno taller / informàtica	FRANJA 1.3	Reforçanglès	Tastet instruments	Comissióve rda	Body- percussion		<u>Tecnologia taller /informàtica</u>
	FRANJA 1.4	Art	Francès	Ukelele	Laboratoricie ntífic		<u>Tecnologia taller /informàtica</u>

2n ESO:

FRANJA 2.1	Francès	Ukelele	Comissióverd a	Taller de músics ⁴	Robòtica	<u>Religió</u>	<u>Cultura i ValorsAnglès</u>
FRANJA 2.2	Teatre	Guitarra	Robòtica	Violins i violoncels	Escacs	Art	<u>Cultura i ValorsAnglès</u>
FRANJA 2.3	Escenografia	Teclat	Teatre	Reforçanglès	Laboratoricie ntífic	<u>Cultura i Valors Francès</u>	<u>Cultura i ValorsAnglès</u>

3r ESO:

FRANJA 3.1	Francès	Ukelele	Comissióverd a	Body- percussion	Robòtica	<u>Religió</u>	<u>Cultura i ValorsAnglès</u>
FRANJA 3.2	Teatre	Banda de música	Robòtica	Escenografia	Escacs	Mediació	<u>Cultura i ValorsAnglès</u>
FRANJA 3.3	Art	Teclat	Guitarra	Reforçanglès	Laborator icientífic	<u>Cultura i Valors Francès</u>	<u>Cultura i ValorsAnglès</u>

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020

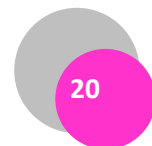


4t ESO:

FULL DE TRIA MATÈRIES 2019-20 – 4t ESO

A 4t ESO cal cursar 10 hores de matèries optatives.

- 6 hores específiques: 2 matèries de 3 hores. (franges 4.1 i 4.2)
 - Opció acadèmica: 2 matèries a escollir entre: biologia – física i química – llatí – economia
 - Opció aplicada: 2 matèries: tecnologia - empenedoria
- 4 hores d'optatives: 2 matèries de 2 hores. (franges 4.3 i 4.4)
 - N'han d'escollir dues, una de cada franja. No determinen cap opció.



Atentament,

Institut Badia i Margarit

NOM ALUMNE/A:..... CURS:.....

Cal encerclar UNA ÚNICA OPCIÓN (la preferida) per a cada franja.

Matèries específiques:

- FRANJA 4.1: Biologia – Economia – Tecnologia
- FRANJA 4.2: Física i química – Llatí – Empenedoria

Matèries optatives:

- FRANJA 4.3: Francès – TIC (informàtica) – Música - Filosofia
- FRANJA 4.4: TIC (informàtica) – VIP – Arts escèniques – Cultura científica

Cal retornar aquest full als tutors abans del dia 4 de juny 2019.

Signatura pare/mare/tutor legal

Signatura alumne/a

Localització	Direcció.	Elaborat: Directora i coordinadora projectes internacionals	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès.		Data impressió :	19-01-2020



11 ANNEX 3: RESULTATS DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Llegenda: vermell= BAIX; taronja=MITJÀ-BAIX; verd=MITJÀ-ALT; blau= ALT

Competència	RESULTATS CB 6è Primària alumnes que entren a 1r ESO curs 2015-16	RESULTATS CB 4t ESO alumnes promoció 2015-19
LLENGUA CATALANA		
LLENGUA CASTELLANA		
LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS		
MATEMÀTIQUES		
CIENTÍFICO-TECNOLÒGICA	No es va fer	