

Més llengües, més oportunitats

El projecte de plurilingüisme de l'Institut de Gurb

Innovació educativa

5è Premi Xavier Batlle

Institut de Gurb

08068380

c/ de l'Olivera, s/n

08503 Gurb

Francesc Giménez Fàbregas

Director

Núria Samsó Salvat

Cap de departament de llengües estrangeres

Coordinadora de qualitat

Febrer de 2019

Taula de continguts

1. Introducció	1
2. Objectius	4
3. Enfocament metodològic	5
4. Disseny curricular i organitzatiu	6
5. Recursos	10
6. Avaluació	11
7. Resultats	13
8. Conclusions	15
9. Annexos	16


1. Introducció

El projecte de plurilingüisme ***Més llengües, més oportunitats*** és un projecte d'innovació, ja que consisteix en un canvi planificat que ha servit per obtenir una millora en l'ensenyament de llengües estrangeres al centre que ja es pot observar en els resultats. També és, però, una transformació educativa, ja que ha suposat un canvi en la manera d'entendre l'ensenyament de les llengües estrangeres i ha modificat les estructures organitzatives del centre.

El projecte s'inspira en el PEC i en els objectius, valors, propòsits i intencions educatives que s'hi formulen, i pretén ser un instrument pedagògic que asseguri una adequada planificació didàctica de l'ensenyament de les llengües estrangeres a l'Institut de Gurb.

L'objectiu fonamental d'aquest projecte d'innovació és aconseguir parlants plurilingües competents en els diversos contextos de pràctica que els nostres alumnes s'aniran trobant en el marc educatiu i social durant els propers anys. Pretenem, doncs, donar un enfocament comunicatiu i funcional a l'aprenentatge de les llengües estrangeres, de manera que aquestes siguin vistes com a instruments de comunicació i accés al coneixement i la cultura. Per assolir el nostre objectiu, hem creat diferents estratègies que, des de fa uns quants cursos escolars, ens estan ajudant a caminar cap al plurilingüisme.

El nostre punt de partida era simple: s'impartia l'anglès com a assignatura comuna a tots els cursos, sense més pretensions, i s'oferien algunes hores d'optativa


 INSTITUT DE GURB	28/02/2019	Aprovat	Pàgina 1 de 21
	01	5è Premi Xavier Batlle	

d'alemany i francès que no seguien cap itinerari perquè no estaven implementades a tots els cursos.

Per una banda, i amb l'objectiu de treballar la competència lingüística en llengua estrangera des de diferents matèries curriculars, recentment hem posat en marxa el programa AICLE. L'AICLE (aprenentatge integrat de contingut i llengua estrangera), en anglès CLIL (*content and language integrated learning*), és una metodologia que promou l'ús de la llengua estrangera per a l'ensenyament i aprenentatge de matèries diferents a la llengua en qüestió. Al nostre centre, això es tradueix en oferir als alumnes la possibilitat de realitzar dues matèries no lingüístiques totalment en anglès des de 1r fins a 4t d'ESO. A banda, també tenim altres assignatures que s'imparteixen parcialment en anglès i algunes matèries en les que es realitzen activitats en llengua anglesa i/o s'utilitzen materials i recursos en aquesta llengua.

Per altra banda, també recentment hem incorporat un itinerari optatiu complet d'alemany i francès com a segona llengua estrangera que dóna als alumnes la possibilitat de cursar una d'aquestes dues llengües de 1r fins a 4t d'ESO i assolir-ne, així, un bon nivell de competència.

Tot això ho complementem amb la presència d'un auxiliar de conversa en llengua anglesa (nadiu) que dedica una hora setmanal a fer activitats orals amb cada grup d'alumnes per millorar la seva fluïdesa en aquesta llengua, i amb l'organització de diferents intercanvis i viatges lingüístics i culturals que permeten als alumnes posar en pràctica el seu coneixement de llengües estrangeres en un context real.


 INSTITUT DE GURB	28/02/2019	Aprovat	Pàgina 2 de 21
	01	5è Premi Xavier Batlle	

Finalment, l'Institut de Gurb forma part, des de fa dos anys, del Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements en llengües estrangeres, un nou programa del Departament d'Educació que té l'objectiu de millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat d'ensenyaments obligatoris i postobligatoris. A través d'aquest programa, els alumnes interessats poden certificar els nivells B1 i B2 de les diferents llengües estrangeres que s'imparteixen al centre.

Totes aquestes estratègies s'han anat incorporant, i se segueixen incorporant, progressivament, al dia a dia del nostre centre, convertint-lo en un centre cada vegada més plurilingüe i amb més bon nivell de llengua estrangera.

A més a més, a l'Institut de Gurb, una part de les assignatures de català i castellà es treballa conjuntament en una matèria anomenada Estructures lingüístiques, en la qual l'anglès també participa, i que té per objectiu tractar de manera integrada les estructures que són comunes a totes les llengües. També s'ha elaborat un projecte de comunicació integrat d'acord amb les orientacions metodològiques del TIL (Tractament Integrat de Llengües), que compta amb la presència de les diferents llengües estrangeres que s'imparteixen al centre.

Així, doncs, el projecte **Més llengües, més oportunitats** és un projecte de centre que va ser aprovat per claustre, que implica la participació de tot l'equip directiu i de molts membres de l'equip de professorat, i que és coordinat des del Departament de llengües estrangeres, que és qui es planteja i planifica els continguts, els plantejaments metodològics i els mecanismes d'avaluació que permeten assolir el màxim nivell competencial a tot l'alumnat.

 INSTITUT DE GURB	28/02/2019	Aprovat	Pàgina 3 de 21
	01	5è Premi Xavier Batlle	

2. Objectius

El projecte de plurilingüisme **Més llengües, més oportunitats** persegueix els objectius següents:

1. Promoure l'ensenyament - aprenentatge de les llengües estrangeres i millorar-ne el seu ús com a instruments de comunicació i d'aprenentatge al llarg de la vida, i per a la capacitació i la formació professional.
2. Oferir un enfocament lingüístic basat en la qualitat, l'eficàcia, l'eficiència, la innovació i la formació permanent del professorat.

Concretament, pretenem que, una vegada desenvolupat el projecte en tota la seva amplitud, l'alumnat pugui acreditar els nivells de coneixement de llengua estrangera que es mostren a la taula següent:

	1r d'ESO	2n d'ESO	3r d'ESO	4t d'ESO
Anglès	A1	A2	B1	B1-B2
Alemanys	A1		A2	
Francès	A1	A1-A2	A2-B1	B1

Objectius estratègics:


1. Dissenyar projectes de comunicació i seqüències didàctiques compartides que facilitin l'ús natural i l'ús reflexiu de la llengua.
2. Desenvolupar estratègies que augmentin el nombre d'hores d'exposició a les llengües estrangeres:
 - a. Implementació de la metodologia AICLE i sistema organitzatiu que ho permeti.

- b. Organització d'intercanvis i viatges lingüístics i culturals al llarg de l'etapa.
 - c. Participació en projectes Erasmus+ i eTwinning.
 - d. Presència d'un auxiliar de conversa en llengua anglesa.
 - e. Augment del nombre d'activitats realitzades parcialment o en la seva totalitat en llengua anglesa.
3. Crear un itinerari formatiu d'alemany i un altre de francès com a segona llengua estrangera que permeti als alumnes cursar una d'aquests dues llengües de 1r fins a 4t d'ESO i adquirir un bon nivell de competència.
4. Millorar els resultats de llengua anglesa de les competències bàsiques de 4t d'ESO en les franges alta i mitja-alta.
5. Promoure la utilització d'instruments d'avaluació formadora compartides per tot el professorat del centre sempre que sigui possible.

3. Enfocament metodològic

Entenem que la nostra proposta metodològica ha de garantir dos aspectes fonamentals de l'aprenentatge lingüístic:

1. Ús natural de la llengua, que inclou el seu aprenentatge i el conjunt d'accions que realitzem les persones que, com a individus i com a agents socials, desenvolupem un seguit de competències tant generals com comunicatives. Aquí és on trobaríem tot el conjunt d'aprenentatges que podem realitzar no només a través de les àrees lingüístiques sinó també els que aprenem quan treballem continguts d'altres àrees.

 INSTITUT DE GURB	28/02/2019	Aprovat	Pàgina 5 de 21
	01	5è Premi Xavier Batlle	

2. Ús reflexiu de la llengua, que engloba els aspectes més cognitius de l'aprenentatge perquè entenem que les persones activem diversos mecanismes mentals en el moment que ens proposem expressar qualsevol idea.

El marc que proposem parteix, doncs, de la idea que un i altre aspectes són indestriables i vàlids per a l'aprenentatge de totes les llengües presents al centre.

El projecte també té en compte les competències transversals. La competència personal i social es treballa a través de les activitats d'autoavaluació que es fan al final de cada unitat, a través de les quals els alumnes reflexionen sobre què saben, què han de millorar i com ho han de fer per millorar, i la competència digital es treballa a través de l'ús de diferents diccionaris i altres eines digitals per a l'elaboració d'activitats i projectes.


També creiem que podem treballar la competència lingüística a través d'un aprenentatge participatiu i cooperatiu, a partir de tasques orientades a l'obtenció d'un producte final i incloent el context a les activitats d'ensenyament aprenentatge¹.

4. Disseny curricular i organitzatiu

4.1. Implementació de la metodologia AICLE

L'objectiu final és arribar a tenir dues matèries AICLE a cada curs, que aniran en funció del professorat del que es disposi per impartir-les. El curs 2017-18 es va implementar una matèria AICLE a 1r d'ESO (socials) i aquest curs 2018-19 ja se

¹ A l'Annex 1 s'hi pot veure la programació d'un projecte dut a terme des de la matèria d'anglès que inclou totes les característiques metodològiques que es presenten en aquest apartat.

 INSTITUT DE GURB	28/02/2019	Aprovat	Pàgina 6 de 21
	01	5è Premi Xavier Batlle	

n'han implementat dues a 1r (socials i tecnologia). La intenció per als propers cursos és anar fent créixer el projecte implementant dues matèries AICLE a 1r cada any i mantenint-les cada any fins a 4t.

A part de l'AICLE, que suposa fer les classes 100% en llengua estrangera durant tot el curs (explicacions, activitats, proves, etc.), l'ús de les llengües estrangeres en matèries no lingüístiques es podrà dur a terme a través de dues modalitats més. La primera és el GEP, que implica fer algunes unitats didàctiques en llengua estrangera, i la segona consisteix simplement en utilitzar la llengua estrangera com a llengua vehicular en algunes activitats en concret. Cada professor podrà escollir lliurement la modalitat amb la que se senti més còmode.

	Curs actual (2018-19)			Objectiu final (Curs 2020-2021)		
	AICLE	GEP	Algunes activitats en llengua estrangera	AICLE	GEP	Algunes activitats en llengua estrangera
1r ESO	socials i tecnologia		algunes matèries	2 matèries	totes les matèries	totes les matèries
2n ESO	socials		algunes matèries	2 matèries	totes les matèries	totes les matèries
3r ESO		socials	algunes matèries	2 matèries	totes les matèries	totes les matèries
4t ESO		socials	algunes matèries	2 matèries	totes les matèries	totes les matèries

La llengua estrangera utilitzada a totes les classes AICLE és l'anglès, ja que aquesta és l'única primera llengua estrangera que s'imparteix al centre, però per a les altres dues modalitats es pot utilitzar qualsevol llengua estrangera de les que s'imparteixen al centre.

4.2. Agrupaments per nivells


Per tal d'assegurar el nivell i el treball del contingut necessari per als grups AICLE, a la matèria d'anglès es fan grups de dos nivells diferents: AICLE (alumnes que cursen matèries AICLE) i no AICLE (grups heterogenis). Per seleccionar els alumnes que formen part d'aquests grups, es fa una prova de nivell de llengua anglesa. Aquests agrupaments també serveixen per poder fer una millor preparació de les proves B1 i B2 de l'EOI quan els grups arriben a 3r i 4t d'ESO.

El professorat d'anglès i el professorat AICLE estan coordinats per tal de poder compartir continguts lingüístics i també activitats i projectes.

4.3. Proves oficials

Els alumnes de 3r i 4t d'ESO que ho desitgen es poden presentar a exàmens oficials de nivell B1 o B2 de l'EOI. Tal com dèiem a la introducció, el centre forma part del Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements en llengües estrangeres, un nou programa del Departament d'Educació que té l'objectiu de millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat.

El programa ofereix formació específica sobre les proves de certificació al professorat de llengües estrangeres de tots els centres participants. A més a més, s'estableix una col·laboració entre els centres participants i les Escoles Oficials d'Idiomes i una xarxa de col·laboració entre els centres d'un mateix territori i les seves EOI de referència (en el nostre cas, l'EOI d'Osona).

 INSTITUT DE GURB	28/02/2019	Aprovat	Pàgina 8 de 21
	01	5è Premi Xavier Batlle	

4.4. Augment del nombre d'hores d'alemany i francès


Amb l'objectiu d'arribar a oferir alemany i francès a tots els cursos, es va començar introduint una optativa de 3 hores d'alemany a 1r d'ESO al curs 2017/18, amb la idea que la puguin continuar cursant fins a quart d'ESO de manera ininterrompuda. Aquest curs 2018/19 s'ha introduït una altra optativa d'alemany a 2n d'ESO i amb això s'ha aconseguit una optativa d'alemany a tots els cursos, ja que a 3r i 4t d'ESO ja s'oferia alemany abans. I aquest any 2018/19 també s'ha introduït una optativa de francès a 1r, que s'anirà introduint a un curs més cada any fins que, d'aquí a 4 cursos, s'estigui oferint a tots els cursos, igual que l'alemany.

4.5. Intercanvis i viatges lingüístics i culturals

A l'Institut de Gurb creiem que els intercanvis i viatges lingüístics i culturals són molt positius per als alumnes, ja que els suposen una experiència vital única i els aporten beneficis com practicar la llengua estrangera en un context real, millorar els coneixements de llengua estrangera, aprendre sobre la cultura d'un altre país i aprendre a conviure en un context familiar diferent al propi.

Cada any, els alumnes de 3r realitzen un intercanvi a Holanda, que tradicionalment s'havia fet amb el Maartens College de Groningen. Degut a l'alta demanda de participació, recentment s'ha iniciat un altre intercanvi amb un altre centre dels Països Baixos, el Carolus Clusius College de Zwolle.

En els últims anys també hem fet altres intercanvis, com és el cas de l'intercanvi amb l'Institut Glen Rock de Nova Jersey, als Estats Units, que es va realitzar durant dos anys, i l'intercanvi amb l'Istituto d'Istruzione Superiore E. Montale de Gènova, que es

 INSTITUT DE GURB	28/02/2019	Aprovat	Pàgina 9 de 21
	01	5è Premi Xavier Batlle	

va realitzar un any. A més a més, aquest any s'ha organitzat un viatge cultural a Alemanya, pels alumnes de 4t d'ESO que acaben el seu itinerari optatiu d'alemany, i en el futur, quan l'optativa de francès hagi arribat a 4t, se'n farà també un a França.


4.6. Erasmus+, eTwinning i altres projectes europeus

Un dels objectius de futur de l'Institut de Gurb és iniciar-se en els projectes Erasmus+. L'Erasmus+ és un programa europeu que té l'objectiu, entre d'altres, d'ajudar als sistemes d'educació, formació i joventut del país a proporcionar un ensenyament i un aprenentatge que dotin a les persones amb les capacitats necessàries per al mercat laboral i la societat actual i futura. El centre ha fet formació respecte a aquest programa i es planteja haver-ne realitzat un en un termini de 4 anys.

A part dels projectes Erasmus+, volem promoure la realització de projectes eTwinning o altres projectes europeus que es realitzin en llengües estrangeres al centre. Pot tractar-se de projectes més petits de temàtiques diverses que es duguin a terme des de les diferents matèries. Es pot aprofitar la pàgina de l'eTwinning per a la recerca o promoció d'aquests projectes, que de ben segur donaran un aire diferent a les assignatures.

5. Recursos

Per a la realització del projecte es necessiten els recursos següents:

 INSTITUT DE GURB	28/02/2019	Aprovat	Pàgina 10 de 21
	01	5è Premi Xavier Batlle	

- Professorat de dues matèries diferents capacitat i amb disponibilitat horària per poder impartir tota la matèria en anglès i amb perfil AICLE.
- Hores de coordinació entre el professorat d'anglès i el professorat de les matèries impartides en anglès.
- 16 hores d'auxiliar de conversa en llengua anglesa.
- Hores de coordinació per a l'organització d'intercanvis i viatges culturals.
- Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements de llengües estrangeres.
- Coordinació amb l'EOI de referència (EOI d'Osona).
- Horaris que implementin l'estructura organitzativa necessària per l'acompliment del projecte².
- Aules equipades amb tecnologia audiovisual.

6. Avaluació

Per a l'avaluació del projecte, s'han establert una sèrie d'indicadors de resultats i de satisfacció, que es van revisant cada trimestre i, sobretot, cada any. Depenent dels resultats obtinguts, els indicadors es mantenen o es canvien de cara al següent any.

Indicadors de resultats

- Nombre d'alumnes que es presenten a les proves de certificació dels nivells B1 i B2 de l'EOI.
- Percentatge d'alumnes que aprova les proves de certificació dels nivells B1 i B2 de l'EOI respecte al nombre d'alumnes presentats.

² A l'Annex 3 s'hi poden veure els horaris de grup d'aquest curs 2018-19.


- Nombre d'alumnes que es beneficia de classes de matèries no lingüístiques impartides totalment en anglès seguint la metodologia AICLE.
- Percentatge d'alumnes que pot accedir al programa AICLE respecte al total d'alumnes que ho sol·liciten.
- Nombre de professors capacitats per impartir matèries en anglès.
- Nombre d'alumnes que cursen una segona llengua estrangera.
- Nombre d'alumnes que participen a un intercanvi o viatge lingüístic o cultural.
- Percentatge d'alumnes que, a les competències bàsiques de 4t d'ESO, se situen en les franges alta i mitja-alta.

Indicadors de satisfacció

- Grau de satisfacció de l'alumnat respecte a la formació rebuda.
- Grau de satisfacció de les famílies respecte a l'organització, funcionament i resultats del projecte.
- Grau de satisfacció del professorat respecte a l'organització, funcionament i resultats del projecte.

L'Institut de Gurb considerarà que el projecte és de qualitat quan, un cop implementat tot el projecte (curs 2020-2021):

- El 25% de l'alumnat del centre es presenta cada any a proves de B1 i B2 de l'EOI.
- El 80% dels alumnes que es presenten a proves de B1 i B2 de l'EOI les aproven.
- El 80% d'alumnes que fan la sol·licitud, pot accedir al programa AICLE.
- El 25% de l'alumnat del centre cursa una segona llengua estrangera.
- El 80% d'alumnes que fan la sol·licitud, pot participar a intercanvis i viatges lingüístics i culturals.

 INSTITUT DE GURB	28/02/2019	Aprovat	Pàgina 12 de 21
	01	5è Premi Xavier Batlle	

- 5 professors de matèries no lingüístiques del centre estan capacitats per impartir la seva matèria totalment en anglès.
- El 80% d'alumnes se situa en les franges alta i mitja-alta de les proves de competències bàsiques de 4t d'ESO.
- El 80% de l'alumnat, famílies i professorat es mostra satisfet (puntuació 3 o 4 sobre 4) amb el projecte.

7. Resultats³

	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19
Nombre d'alumnes que ha realitzat proves oficials de B1 i B2 de l'EOI	1	5	10	18	22
Percentatge d'alumnes que aprova les proves oficials de B1 i B2 de l'EOI	100%	80%	80%	72%	(encara no hi ha resultats)
Nombre total de matèries no lingüístiques impartides totalment en anglès	1 (ciutadania 3r)	2 (cultura cívica i valors ètics 3r i ètica 4t)	2 (cultura cívica i valors ètics 3r i ètica 4t)	1 (socials 1r)	3 (socials 2n i socials i tecnologia 1r)
Nombre total d'hores de matèries no lingüístiques impartides totalment en anglès	1 h / set (3 grups)	2 h / set (3 grups)	2 h / set (2 grups)	3 h / set (1 grup)	8 h / set 5 h a 1r i 3 h a 2n (3 grups)
Nombre total de matèries no lingüístiques impartides parcialment en anglès	2 (socials 2n i 4t)	3 (socials 2n i 4t i matemàtiques 3r)	3 (socials 2n i 4t i matemàtiques 3r)	1 (socials 1r)	2 (socials 2n i 4t)
Nombre d'hores de segona llengua estrangera al centre	6 (4 d'alemany i 2)	7 (4 d'alemany i 3)	1 (alemany)	8 (totes)	14 (3 de francès i 11 d'alemany)

³ Fins al curs 16-17 s'havien anat duent a terme les diferents actuacions amb l'objectiu de millorar les llengües estrangeres al centre però sense l'existència d'un programa ben pensat que ho unifiqués tot. Al curs 16-17 es va redactar el projecte, que es va començar a implementar al curs 17-18.

	de francès)	de francès)		d'alemany)	11 d'alemany)
Nombre d'alumnes que participen en intercanvis lingüístics i culturals	23 (Groningen)	25 (Groningen) + 14 (Estats Units)	25 (Groningen) + 8 (Estats Units)	39 (21 Groningen i 18 Zwolle)	51 (22 Groningen i 28 Zwolle)
Auxiliar de conversa	-	12 h / set	12 h / set	15 h / set	16 h / set

Valoració dels resultats

Observant els indicadors des del curs 14-15, es veu una tendència a l'alça del nombre d'hores i resultats pel que fa a plurilingüisme a l'Institut de Gurb. A partir del curs 17-18, però, amb la implementació del nou projecte, s'evidencia encara més aquesta millora. Durant els últims dos cursos hi ha hagut molts canvis estructurals al centre que han permès millorar considerablement els resultats. Com es pot veure a la taula, ha augmentat tant el nombre d'alumnes que s'han presentat a proves oficials, com el nombre de matèries impartides totalment en llengua anglesa, com el nombre d'hores de segona llengua estrangera, com el nombre d'alumnes que participen en intercanvis lingüístics i culturals.

Cada any, amb els resultats obtinguts, s'han fet propostes de millora i, per tant, s'han redactat nous objectius de plurilingüisme que ens han permès anar millorant any rere any. El punt d'inflexió va ser el curs 16-17, que va ser un curs de reflexió per a la millora del plurilingüisme en el que vam analitzar molt bé la situació que teníem i els resultats obtinguts fins al moment, vam definir objectius i indicadors i vam fer una planificació d'actuacions que ens permetés assolir-los.

Els resultats obtinguts fins al moment demostren clarament l'eficàcia del projecte i ens permeten ser molt optimistes de cara a l'assoliment de les característiques de

qualitat que recull el projecte. Estem al 2n any del projecte i en queden dos per arribar a la seva implementació total. Estem convençuts que la bona planificació que s'ha fet continuarà donant bons resultats, i que aquestes xifres seguiran augmentant.


8. Conclusions

Com a conclusió, el projecte de plurilingüisme ***Més llengües, més oportunitats*** és un bon exemple de treball d'equip que, amb l'alumne com a centre i protagonista, ha portat una millora substancial al centre i ha resultat beneficiós per tota la comunitat educativa.

Creiem que el nostre projecte de plurilingüisme és totalment transferible i es podria aplicar a qualsevol altre centre de secundària que, com nosaltres, es proposi millorar la presència i nivell de les llengües estrangeres al seu context.

A més a més, com hem vist a l'apartat anterior, els resultats obtinguts fins al moment demostren clarament l'eficàcia del projecte i la seva sostenibilitat al centre, cosa que ens omple de satisfacció. Estem convençuts que, si continuem posant-hi tot l'esforç que hi hem posat fins ara, i si el continuem avaluant i millorant any rere any, el projecte, amb pocs anys, s'haurà completat i consolidat, i això farà que l'Institut de Gurb sigui un referent en llengües estrangeres a la comarca.

En conclusió, ***Més llengües, més oportunitats*** és un projecte d'innovació que ha acabat convertint-se en una transformació educativa. Ens ha capgirat el centre i ha vingut per quedar-se. A l'Institut de Gurb ja no entenem l'ensenyament de llengües estrangeres d'una altra manera.

 INSTITUT DE GURB	28/02/2019	Aprovat	Pàgina 15 de 21
	01	5è Premi Xavier Batlle	

Annex 1 – Projecte *This is me*

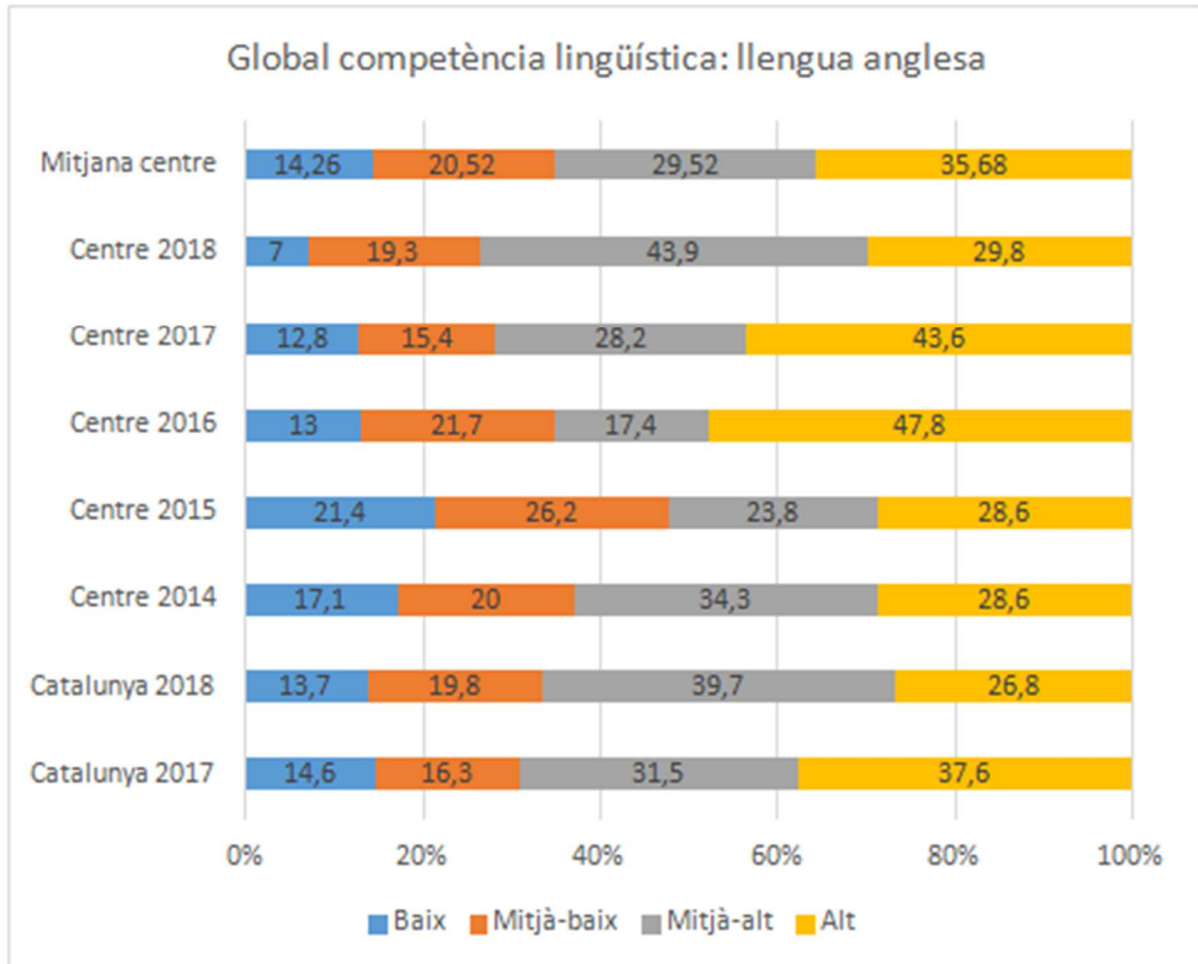
Project name	<i>This is me</i>
Description	<p>This is me is a project in which students introduce themselves by using a mobile phone app called Bitmoji. They first create their avatar, then they write their own description and finally they make a video with some pictures from Bitmoji and their recorded voice. They are going to use their final video to introduce themselves to the rest of the class.</p>
Main objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. To introduce themselves to the exchange students from another country. (Oral competence) 2. To learn how to write a description. (Written competence) 3. To learn new vocabulary related to physical descriptions: body parts and adjectives to describe them. 4. To learn how to pronounce the different words and expressions in their texts. (Oral competence) 5. To learn how to use Bitmoji. (Digital competence) 6. To learn how to record their voice. (Digital competence) 7. To learn how to make a simple video. (Digital competence)
Activities	<p style="text-align: center;">Activity 1: Creating avatars with Bitmoji</p> <p>Timing: 1 hour</p> <p>Resources: Laptop/mobile phone, Bitmoji and notebook.</p> <p>Procedure: Students create their own avatar with Bitmoji, following the steps that the app proposes. To do that, they work in pairs. They ask and answer questions to each other like: <i>What do my eyes look like? Do you think this haircut is similar to mine? Which eyebrows would you choose?</i>, etc. Every time they choose a body part, they write it down in their notebook (for example: <i>thin and brown eyebrows, short eyelashes, etc.</i>).</p>

	<p>Organization: Individual and pair work</p>
	<p style="text-align: center;">Activity 2: Writing personal descriptions</p> <p>Timing: 2 hours</p> <p>Resources: Laptop/computer/notebook and rubric: a personal description.</p> <p>Procedure: The teacher explains how the description should be done (structure, information in each paragraph, expressions, etc.).</p> <p>Students, looking at their notes from the last session and following the teacher's instructions, write their own description. Then, they use a rubric to self-correct their writing.</p> <p>After that, in groups of four, they read and correct the four writings using the rubric. They help each other to improve the writing.</p> <p>Finally, students hand in their writings for teacher correction.</p> <p>Organization: Individual and group work.</p>
	<p style="text-align: center;">Activity 3: Recording their voice</p> <p>Timing: 2 hours</p> <p>Resources: Writings corrected and laptop/mobile phone.</p> <p>Procedure: Error correction. Students correct their own mistakes. The teacher shows the students different resources they can use to record a podcast. The podcast will be used to assess the students' pronunciation and intonation. Students practise the reading of their texts, focusing their attention on pronunciation (they can ask for help).</p> <p>At home, students record their voice reading the text using one of the resources to record podcasts. Then, they have to share the link of their podcast with the teacher. The teacher gives them feedback and the students record the text again improving their</p>



	<p>pronunciation, now without using the podcast tool.</p> <p>Organization: Mostly individual work, although students can help each other.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Activity 4: Making a short video</p> <p>Timing: 3-4 hours</p> <p>Resources: Laptop/mobile phone, Bitmoji avatar images, Window Movie Maker and rubric: video.</p> <p>Procedure: The teacher explains how Windows Movie Maker works. Students look for images in Bitmoji which they are going to use for their video and they save them in their mobile phones or laptops. They make the video with the different images they chose and their voice recorded. After that, they self-correct their video using the rubric and they hand in the video. Finally, students watch their peers' final video in class and they co-assess their classmates' videos, in groups.</p> <p>Organization: Mostly individual work, although students can help each other.</p>
Assessment	<p>The final mark for the project will be based on the three final products that the students have to make (a writing, a podcast and a video). The teacher will also observe and take notes of the student's implication and attitude towards the project. In order to evaluate the products a rubric will be used. Students will also assess themselves and their peers using a self-assessment and co-assessment rubrics.</p>

Annex 2 – Resultats de Competències Bàsiques



Annex 3 – Horaris de grup

1r d'ESO

1A					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8.00_8.30	LEC1A	BRIGADES	LEC1A	BRIGADES	LEC1A
	A10		A10		A10
8.30_9.25	ANG/SOC/TEC	EF1A	MUS1A	EL1A	ANG/SOC/TEC
		A10	A10	A10	
9.25_10.20	ANG/SOC/TEC	EF1A	MUS1A	EL1A	ANG/SOC/TEC
		A10	A10	A10	
10.20_10.35					
10.35_11.30	CAT1A	CAS1A	ANG/SOC/TEC	ANG/SOC/TEC	MAT1A
	A10	A10			A10
11.30_12.25	CAT1A	CAS1A	ANG/SOC/TEC	ANG/SOC/TEC	MAT1A
	A10	A10			A10
12.25_12.40					
12.40_13.35	MAT1A	BIO1A	VIS1A	OPTATIVES	BIO1A
	A10	A10	A10		A10
13.35_14.30	OPTATIVES	BIO1A	VIS1A	OPTATIVES	TUT1A
		A10	A10		A10

OPTATIVES	Aules
ALEMANY	A10
FRANÇÈS	A15
REMEIS	A11
TECNO	TEC
PIM	A14

ANG/SOC/TEC	Aules
Grup AICLE1	A10
Grup AICLE2	A11
Grup 1	A14
Grup 2	A15

HORARIS SOCIALS-ANGLÈS-TECNOLOGIA			
Dilluns	ANG1_AICLE1	Dijous	TEC1_AICLE1
8.30-10.20	ANG1_AICLE2		SOC1_AICLE2
	SOC1_GRUP1		SOC1_GRUP1
	TEC1_GRUP2		SOC1_GRUP2
Dimecres	SOC1_AICLE1	Divendres	ANG1_AICLE1
10.35-12.25	TEC1_AICLE2		SOC1_AICLE2
	ANG1_GRUP1		TEC1_GRUP1
	ANG1_GRUP2	8.30-9.25	SOC1_GRUP2
Dijous	TEC1_AICLE1	Divendres	SOC1_AICLE1
10.35-11.30	SOC1_AICLE2		ANG1_AICLE2
	ANG1_GRUP1		TEC1_GRUP1
	SOC1_GRUP2	9.25-10.20	SOC1_GRUP2

2n d'ESO

2A					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8.00_8.30	LEC2A	BRIGADES	LEC2A	BRIGADES	LEC2A
	A9		A9		A9
8.30_9.25	CAS2A	CAT2A	EF2A	ANG/SOC	EL2A
	A9	A9	A9		A9
9.25_10.20	CAS2A	CAT2A	EF2A	ANG/SOC	EL2A
	A9	A9	A9		A9
10.20_10.35					
10.35_11.30	ANG/SOC	ANG/SOC	MAT2A	FQ2A	FQ2A
			A9	A9	A9
11.30_12.25	ANG/SOC	ANG/SOC	MAT2A	ANG2A	FQ2A
			A9	A9	A9
12.25_12.40					
12.40_13.35	TEC2A	OPTATIVES	MUS2A	MAT2A	OPTATIVES
	A9		A9	A9	
13.35_14.30	TEC2A	OPTATIVES	MUS2A	MAT2A	TUT2A
	A9		A9	A9	A9

OPTATIVES	Aules
ALEMANY	A9
MUSICAL	A15
RESIDUS	TEC
EUROPA	A8
PIM	LAB

ANG/SOC	Aules
Grup AICLE	A9
Grup GEP	A8
Grup 1	A13
Grup 2	A12

HORARIS SOCIALS-ANGLÈS	
Dilluns	SOC2_AICLE
10.35-12,25	SOC2_GEP
	ANG2_GRUP1
	ANG2_GRUP2
Dimarts	ANG2_AICLE
10.35-12.25	ANG2_GEP
	SOC2_GRUP1
	SOC2_GRUP2
Dijous	ANG2_AICLE
8.30-9.25	SOC2_GEP
	SOC2_GRUP1
	ANG2_GRUP2
Dijous	SOC2_AICLE
9.25-10.20	ANG2_GEP
	ANG2_GRUP1
	SOC2_GRUP2

3r d'ESO

	3A				
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8.00_8.30	LEC3A	BRIGADES	LEC3A	BRIGADES	LEC3A
	A3		A3		A3
8.30_9.25	EF3A	SOC3A	MAT3A	TEC3A	VIS3A
	A3	A3	A3	A3	A3
9.25_10.20	EF3A	SOC3A	MAT3A	TEC3A	VIS3A
	A3	A3	A3	A3	A3
10.20_10.35					
10.35_11.30	EL3A	FQ3A	CAT3A	BIO3A	MAT3A
	A3	A3	A3	A3	A3
11.30_12.25	EL3A	FQ3A	CAT3A	BIO3A	MAT3A
	A3	A3	A3	A3	A3
12.25_12.40					
12.40_13.35	ANGLÈS	CAS3A	OPTATIVES	SOC3A	ANGLÈS
		A3		A3	
13.35_14.30	ANGLÈS	CAS3A	OPTATIVES	CIU3A	TUT3A
		A3		A3	A3

OPTATIVES	Aules
ALEMANY	A7
MEV	A3
DIS. TEC.	A5
EMP.	A6
PIM	TEC

ANGLÈS	Aules
Grup AICLE	A3
Grup 1	A5
Grup 2	A6
Grup 3	A7

4t d'ESO

	4A				
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8.00_8.30	LEC4A	BRIGADES	LEC4A	BRIGADES	LEC4A
	A1		A1		A1
8.30_9.25	EF4A	OPT F2	ANGLÈS	MAT4A	MAT4A
	A1			A1	A1
9.25_10.20	EF4A	OPT F2	ANGLÈS	MAT4A	MAT4A
	A1			A1	A1
10.20_10.35					
10.35_11.30	OPT F1	CAS4A	OPT F3	CAT4A	ANGLÈS
		A1		A1	
11.30_12.25	OPT F1	CAS4A	OPT F3	CAT4A	OPT F2
		A1		A1	
12.25_12.40					
12.40_13.35	SOC4A	OPT F1	SOC4A	EL4A	OPT F3
	A1		A1	A1	
13.35_14.30	SOC4A	OPT F1	ECV4A	EL4A	TUT4A
	A1		A1	A1	A1

	OPTATIVES			
FRANJA 1	BIO/GEO 1	ECONOMIA 1	TECNO	EMPREDORIA
	A2	A11/A4	A5	A1
FRANJA 2	TIC1	TIC2	ALEMANY	BIO/GEO 2
	A1	A2	A4	A8/TEC
FRANJA 3	FÍSICA-QUÍMICA	C. CLÀSSICA	ECONOMIA 2	PAEP
	A4	A1	A2	TEC