

MEMÒRIA

**PER AL RECONeixEMENT DE
L'EXCEL·LÈNCIA EDUCATIVA
BASAT EN EL MODEL**

e2cat-2015

Institut JOSEP BRUGULAT

Realitzat a Banyoles, el dia 24 de juliol de 2015

ÍNDEX:

INTRODUCCIÓ I ANTECEDENTS _____	3
ANTECEDENTS EN RELACIÓ A LA QUALITAT I FITES ASSOLIDES _____	4
DESCRIPCIÓ DE L'ORGANITZACIÓ, EL SEU ENTORN I GRUPS D'INTERÈS _____	5
MISSIÓ, VISIÓ, VALORS I OBJECTIUS ESTRATÈGICS _____	6
EIX 1: Lideratge i Estratègia _____	7
EIX 2: Gestió de les persones _____	12
EIX 3: Gestió dels recursos _____	18
EIX 4: Interacció amb els grups d'interès i l'entorn _____	24
EIX 5: Prestació del servei d'E/A _____	31
EIX 6: Resultats _____	37
EIX 6: Resultats, anàlisi global _____	47
APRENTATGE, INNOVACIÓ I MILLORA CONTÍNUA _____	48

Institut Josep Bruguat
Carretera Figueroles, 19
17820 Banyoles

<http://www.iesbrugulat.net/portal/>(properament <http://www.insbrugulat.cat/>)

L'institut Josep Bruguat ha matriculat 817 alumnes en el curs 2014-2105, que han estat atesos per 78 professors i 5 membres del PAS (tres conserges i dues administratives). A més, hi ha 3 persones en el servei de neteja i 1 cuinera a la cantina. El centre té contractat un tècnic de manteniment en mitja jornada. I per assolir alguns objectius de l'àmbit pedagògic, tenim contractada una educadora social i un Language assistant en mitja jornada cadascun.

El centre es troba en un clar desavantatge, respecte dels altres dos instituts de Banyoles, a causa de la seva ubicació en una zona apartada del nucli i, a més, propera a un barri on actualment s'hi han anat assentat famílies immigrades.

L'Institut Josep Bruguat té una mancança d'espais preocupant. El curs 1992-1993 es va instal·lar un mòdul prefabricat de 4 aules i actualment en tenim dos més en funcionament. Per tal de resoldre el problema d'espais, també es va habilitar la "casa del conserge", i s'han anat habilitat diversos espais com a aules.

El curs 2006-2007, quan ja teníem preparat el projecte d'ampliació, la matrícula era de 612 alumnes. En el curs actual, 2014-2015, hem arribat als 817 alumnes i aquesta xifra suposa un augment del 33% en 8 cursos. Les circumstàncies econòmiques han provocat el retard en el desenvolupament del projecte d'ampliació que, finalment, s'ha signat aquest any 2015. Aquest projecte també inclou una adequació de l'edifici i les instal·lacions actuals per tal de resoldre problemes de degoters, filtracions, calderes,...

L'augment de la diversitat a l'ESO ha comportat que hi hagi un nombre important d'alumnes per grup que presenta alguna problemàtica personal o social que ha de ser tractada. El claustre ha adquirit un bon esperit de treball per fer un centre de qualitat i hi ha alguns exemples molt bons de treball en equip. Conscient de la dificultat d'impulsar l'institut, el professorat és receptiu a les propostes d'innovació que suposen avenços per al centre i promou activitats emprenedores en aquesta línia.

Cal anar prestigiant la postobligatòria: els estudis d'FP com una alternativa clara de professionalització a la pròpia comarca i els estudis de Batxillerat amb línies de formació diversificades i de qualitat. El centre compta amb tres departaments de cicles formatius (dos dels quals són únics a la província de Girona: els estudis de Fusteria i Moble i el CFGS de Mecatrònica), que s'impliquen en el manteniment general del centre. D'aquesta manera, es fa possible la millora dels propis tallers.

L'AMiPA de l'institut col·labora activament amb l'Equip directiu de l'institut, promovent i participant en les iniciatives que sorgeixen.

El centre està ubicat en una zona desafavorida de Banyoles, al Barri de Canaletes que, en els darrers anys ha acumulat una bona part de la població immigrant de la ciutat.

L'institut ha rebut, en els darrers anys, i de manera progressiva, alumnes d'incorporació tardana, fills de famílies immigrants que vénen a viure al barri on ens trobem.

Es tracta d'un institut que rep alumnes procedents de 7 escoles de Primària diferents.

El centre es va incorporar en el projecte de QiMC l'any 2004 i compta des d'aleshores amb la certificació ISO 9001:2008. Forma part de l'anomenada xarxa E4.

S'han seguit signant Acords de coresponsabilitat cada curs des que l'any 2011 va finalitzar el Pla Estratègic d'Autonomia que havíem desplegat des del curs 2006/2007.

Com a resultat de la seva dinàmica, l'institut està adscrit a diversos projectes: Escoles Sostenibles, xarxa Innova, projectes 1x1 i 2.0, projecte Rossinyol, Pla Català d'Esport a l'Escola, xarxa d'Emprenedoria (EJE) i s'ha aconseguit també la Carta Erasmus.

Hem aconseguit assolir un bon nivell d'aprofitament de les TIC que s'ha materialitzat en dos grans eixos: d'una banda, des de fa molts cursos s'ha implementat el projecte de Campus virtual, actualment incorporat a la plataforma Àgora; i d'altra banda, la contractació d'una nova Intranet que ha permès gestionar de manera àgil els processos acadèmics.

El centre a través del PEC i del treball en equips docents ha fet una aposta clara per un model integrador per a l'atenció a la diversitat que treballi perquè tot l'alumnat assoleixi les competències bàsiques a partir de diferents recursos i estratègies.

En aquesta línia, desenvolupem un model singular de Tutories compartides per a tots els ensenyaments que imparteix.

Comptem amb una tradició important pel que fa a la realització d'activitats d'arts plàstiques, musicals i teatrals, que es va consolidar a partir del curs 2010-2011 amb l'oferta del batxillerat artístic.

El centre té una relació estable, fruit de la seva història d'ensenyaments d'FP, amb el teixit empresarial de la comarca. A més compta amb la Fundació Bernat de Vallespirans que permet una major agilitat per a la contractació de serveis i per a l'organització d'activitats i cursos.

El nostre centre ha acollit una punta demogràfica important passant en els darrers anys a ser un institut de 4 línies d'ESO. També ha estat un centre amb gran capacitat d'absorció de demandes especials produïdes recentment: el curs de PPAS i posteriorment el CAS; el batxillerat artístic d'Arts plàstiques i, posteriorment, el d'Arts escèniques; el cicle formatiu de grau superior de Fusta i moble; el PQPI i, actualment, el PIP. Això ha fet palesa la capacitat d'adaptació dels espais i dels efectius de què disposa l'Institut.

Segons el mapa previst d'escolarització de la comarca pels propers cursos, es preveu una capacitat de 845 alumnes repartits de la manera següent:

Cursos/cicles	Grups	Alumnes
4 ESO	4	448
2 BATX	2'5	130
3 CFGM	6 x 2 anys	120
1 CFGM	1 x 1 any	20
3 CFGS	4 x 2 anys	90
1 CAS	1	35
1 PIP	1	17

L' Institut Josep Brugulat, per tal de poder dur a terme la realització del Projecte Educatiu, estableix una estructura **d'organització i gestió** que pretén optimitzar els recursos dels que disposa i concretar, si és possible, el funcionament de tots els aspectes del centre que han de contribuir a l'execució dels objectius .

Per fer entenedora aquesta organització es creen quatre àmbits de gestió que recullen, en la seva globalitat, tot el que és necessari per gestionar l'Institut.

Els **àmbits** són els següents :

- ÀMBIT PEDAGÒGIC (que conté tres àrees)
 - Àrea docent
 - Àrea organitzativa
 - Àrea d'activitats i serveis escolars
- ÀMBIT DE RELACIONS EXTERIORS
- ÀMBIT D'ADMINISTRACIÓ i D 'INFRAESTRUCTURES
- ÀMBIT DE RECURSOS HUMANS

Cadascun d'aquests àmbits porta associats uns objectius que es concreten cada any en el Pla anual. El curs 2006-2007 l'institut Josep Brugulat va signar un **Pla estratègic**, i des d'aleshores fins a dia d'avui s'ha continuat signant Acords de coresponsabilitat que permeten alinear els objectius del projecte educatiu del centre i del projecte de direcció, enfortint l'autonomia del centre a partir de 5 objectius:

- Millorar els resultats acadèmics
- Millorar de la cohesió social
- Impulsar la idea de centre de Secundària com a dinamitzador cultural i formatiu de la comunitat educativa a la ciutat i a la comarca
- Millorar les infraestructures, serveis i equipaments del centre
- Millorar la confiança dels grups d'interès

La valoració de l'Acord de coresponsabilitat per part del Departament d'ensenyament a qui fem el retiment de comptes, és "molt satisfactòria".

La darrera DAFO que es va fer per desenvolupar el projecte de direcció 2012-2016 es pot consultar en els annexos.

MISSIÓ DE L'Institut JOSEP BRUGULAT: els trets d'identitat

D'acord amb la identitat pròpia, la missió de l'institut és:

1. Una vocació clara de ser socialment útil a la comarca on es troba situat, i per esdevenir un punt de referència a la vida educativa, cultural, industrial i associativa de la ciutat.
2. El foment de la pluralitat, la integració, la igualtat d'oportunitats i l'educació d'acord a principis democràtics
3. L'aposta per una educació integral que formi persones competents en un món canviant.
4. La voluntat d'oferir una formació global i interdisciplinària.
5. La necessitat de connectar l'educació amb el món real canviant, que permeti als alumnes aprendre SABERS, SABER FER, i SABER SER O ESTAR

VALORS DE L'Institut JOSEP BRUGULAT

D'acord amb l'evolució que ha anat fent el centre, hi ha uns principis generals, assumits i valorats per tota la comunitat educativa que es concreten en:

- El compromís de la **qualitat** i de la millora contínua.
- La col·laboració activa amb l'**entorn** fomentant hàbits saludables i **sostenibles**.
- La voluntat de **recerca d'innovació** tecnològica i educativa
- La **valoració** de la **diversitat** com un fet natural i positiu.
- L'exercici de la **democràcia** i el foment de la **participació**. Per tant, la valoració de la pluralitat i de la transparència.
- La **convivència** com a requisit bàsic i com a pacte entre les persones.

VISIÓ DE L'Institut JOSEP BRUGULAT

D'acord amb els valors i la missió exposada i després de l'anàlisi i la reflexió del moment actual del centre, VOLEM SER un centre de referència en:

1. **La tasca educativa i formativa en un marc acollidor**, on la resolució de conflictes es basi en el diàleg.
2. **La vinculació amb l'entorn**, funcionant com a dinamitzador cultural dins la població i la comarca
3. **La utilització de les TIC i de tecnologies modernes** per al treball en els Cicles Formatius.
4. **L'impuls de les llengües estrangeres**.
5. **El bon clima, l'acolliment i la cura de l'equip humà** que hi treballa.
6. La **formació artística** sòlida.
7. La projecció **exterior** amb **intercanvis** amb alumnat.
8. La capacitat per propiciar l'**excel·lència**.

CARTERA DE SERVEIS

El centre assumeix una carta de serveis diferenciada per a cada tipus d'estudis: així tenim la carta de serveis de l'ESO, la del Batxillerat i una altra per la Formació professional. (Veure annexos)



EIX 1: Lideratge i Estratègia

- 1.1 Lideratge
- 1.2 Estratègia
- 1.3 Organització
- 1.4 Comunicació

Introducció:

L'estratègia i el lideratge han estat un dels objectius prioritaris de l'equip de direcció actual. En els darrers anys s'ha apostat fortament per assegurar l'alineament del Pla estratègic (o Acord de coresponsabilitat) del centre amb el Projecte de direcció. En aquest sentit, s'han portat a terme diverses actuacions per tal de fer convergir el projecte de Qualitat i Millora Continua amb l'Acord de coresponsabilitat i el Projecte de direcció.

Per tal d'aconseguir-ho, en els darrers cursos s'han revisat i actualitzat el PEC, el Projecte lingüístic i el PAT. Així mateix, s'han integrat en una única revisió global de juliol els dos grans projectes de gestió i organització del centre.

1	PRINCIPALS ENFOCAMENTS QUE DESPLEGA EL CENTRE	EVIDÈNCIES
ENFOCAMENT	<p>1.1.1 Lideratge</p> <p>La Direcció del centre i el coordinador de QiMC han rebut formació en lideratge en els darrers cursos. Fruit d'aquesta formació s'han introduït progressivament nous projectes (Innova, gamificació,...)</p> <p>S'ha redactat un professiograma per definir perfils de càrrecs. Paral·lelament, s'han definit 6 places singulars a la plantilla dels darrers 2 anys.</p> <p>S'han organitzat claustres pedagògics per fer formació en lideratge (Coaching i Gestió d'aula).</p> <p>S'ha introduït una dinàmica a les reunions de Caps de departament per tal de fer difusió de les bones pràctiques que es realitzen al centre (benchmarking intern).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliació de la revisió per la Direcció a final de curs amb indicadors e2cat i de l'Acord de coresponsabilitat - Indicadors de resultats acadèmics cada trimestre per promocions - Impuls de noves metodologies a l'aula (gamificació, Kahoot,...) - Impulsar col·laboracions per millorar el rendiments acadèmic (Projecte Bòlit,...) - Foment de la convivència: creació de l'aula de reflexió - Renovació gradual de membres de l'ED - Seminaris de Primària-secundària - Trobades de l'ED amb les empreses que acullen alumnes del Projecte Singular - Trobades amb l'Ajuntament per la coordinació del PIP - Trobada amb els empresaris d'FCT - Xerrades d'ex-professors (jubilat i altres) - Oferta de nous estudis de CF (Fusteria) - Oferta d'estudis de Batx artístic - Obtenció de la Carta Erasmus - Millora de la Intranet - Enquestes on-line amb recollida d'observacions - Canvi d'allotjament del Moodle - Impuls del Projecte Escoles Sostenibles (ESenRED) - Participació en l'organització de l'Expojove (fusteria)

1.2.1 Estratègia	<p>Durant el curs 2012-2013 es va constituir una Comissió de millora per revisar i actualitzar el PEC del centre. En aquesta nova versió del document es van redefinir la visió, la missió i els valors.</p> <p>S'ha fet un esforç important per integrar els indicadors del seguiment d'Acord de coresponsabilitat i de l'e2cat en el sistema de QiMC, i actualment es revisen conjuntament tots els indicadors.</p> <p>A l'Acord de coresponsabilitat es van integrant les expectatives dels diferents grups d'interès.</p> <p>En els darrers cursos s'han segmentat les Cartes de serveis de manera que en tenim una per cada tipus d'estudi: ESO, Cicles i Batxillerat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisió trimestral en equips docents de destreses bàsiques i seguiment de les programacions - Sis comissions de millora - Projecte EJE d'Emprenedoria - Projecte de l'Empresa a l'aula a CF Admin (simulador) - Eina Sociograma per fer grups de treball (tutories) - Treball interllengües a Batxillerat - Nou disseny en els treballs de síntesi - Projectes conjunts dels CF - Projecte d'APS - Intercanvi de Francès i projecte de col·laboració (Mur de l'aigua) - Augment de reduccions en l'horari dels cotutors. - Disminució de reduccions en l'horari de membres del CE i CD - Nova aplicació programacions, passar llista i justificar absències, inventari informatitzat, entrar incidències, material per a les guàrdies penjat a la intranet des de casa - Enquestes on-line - Actes compartides delegats - Quadern Cap de departament digital - Noticiari pàgina web i revista digital El Clip - Increment de participació en certàmens i concursos - Facebook - Equips tàcits de manteniment general i de tallers - Setmana de la FP
------------------	---	--

<p>1.3.1 Organització</p> <p>L'organització del centre és un punt fort en el resultat de les enquestes del professorat i de les famílies. Incorporem els calendaris del curs en diferents ubicacions i s'envien els horaris a finals de juliol per tal de facilitar que el professorat pugui conciliar la seva vida laboral amb la familiar.</p> <p>En el calendari inicial hi ha programades reunions setmanals de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Equip directiu - l'Equip de coordinació - els Equips docents <p>Reunions mensuals de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la Junta de Caps de departament - els Caps de les famílies d'FP - l'AMiPA <p>Reunions trimestrals de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el professorat de FP <p>Hi ha reunions de Claustres ordinaris, extraordinaris, voluntaris i pedagògics.</p> <p>Finalment, reunions del Consell Escolar, sempre que és necessari.</p> <p>Les comissions de millora també es reuneixen periòdicament, segons necessitat.</p> <p>De cadascuna d'aquestes reunions se n'aixeca l'acta corresponent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporació de les millores proposades en les auditories - Es proposen les reunions de Claustre i altres en diferents dies de la setmana. - Calendaris compartits de secretaria extraescolars i coordinació
<p>1.4.1 Comunicació</p> <p>A l'Acord de coresponsabilitat, la comunicació és un objectiu amb estratègies i accions ben dissenyades. Aquestes es revisen cada trimestre i es recullen amb els diferents indicadors.</p> <p>Veure l'objectiu 3 de l'Acord de coresponsabilitat (pàgina 19 de l'annex)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinadors diferents de: pàgina web (amb canvi d'allotjament), Moodle (amb canvi d'allotjament), Facebook, - Mailings Intranet amb diferents grups de destinataris que es van creant segons les necessitats - Calendari pàgina web, Moodle, Intranet, d'inici i final de curs, quadern del professorat nou

EIX 1: Lideratge i Estratègia

PUNTS FORTS I FEBLES	PUNTS FORTS	ÀREES DE MILLORA
	<ul style="list-style-type: none"> - Definir, prioritzar, participar i implicar-se en les activitats de millora i projectes del centre. - Treballar per aconseguir millorar el rendiment escolar, l'assoliment de la qualificació educativa i professional més elevada, per assolir nivells més elevats de cultura i de benestar individual i col·lectiu. - Donar exemple i actuar com a model dels valors i principis de la qualitat. - Assegurar el correcte traspàs de funcions i responsabilitats a través de sistemes d'acompanyament en la renovació de persones i equips. (càrrecs compartits) - Coordinació amb organitzacions i empreses. - Liderar el canvi continu i flexible. - Verificar periòdicament que l'estratègia condueix a l'assoliment del Projecte de centre. - Afavorir les estratègies de treball en grup, formes cooperatives i col·laboratives. - Equilibri d'hores de reducció i responsabilitats assignades - Donar suport a l'organització amb eines digitals eficients - Visualització d'activitats didàctiques d'èxit - Afavorir la creació d'equips de millora i el funcionament d'acord amb aquesta metodologia - Actualització de la web del centre com a eina d'informació i comunicació - Utilitzar el correu electrònic per substituir o completar la informació que es dona a través de calaixets - Planificar en els Plans anuals les reunions ordinàries que assegurin la comunicació clau del centre 	<ul style="list-style-type: none"> - Desplegar una política de responsabilitat social corporativa, enfocada a tenir en compte l'equilibri dels interessos de les diferents parts implicades en l'educació (professorat, alumnat, famílies, empreses, societat, ...). - Garantir que la gestió del centre és respectuosa amb les persones, l'entorn proper i el medi ambient, i per tant sostenible en el temps. - Optimitzar l'ús dels recursos públics (tangibles i intangibles); realitzar despeses amb criteris d'eficàcia (adreçats al que es vol assolir), eficiència (màxim rendiment del diner públic) i sostenibilitat (que la inversió garanteixi la seva continuïtat en el llarg termini). - Assegurar que els objectius dels departaments, coordinacions i personal del centre estan alineats amb la política i estratègia, i compten amb els recursos necessaris per assolir-los. - Conèixer els resultats i accions d'altres centres educatius que sobresurten per les fites aconseguides, visitar-los i compartir estratègies. - Assegurar l'ordre i neteja en totes les àrees de funcionament. - En la integració del personal podem aprofitar per detectar les competències i interessos del professorat nouvingut relacionades amb les activitats previstes al Projecte de centre i associar-les.

INDICADORS DESCRIPTIUS D'AQUEST EIX

Indicador 1

	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
objec. 1	74,67	86,67	91	90,12	90
object. 2	89,33	86	97	92,7	91
object. 3	95,67	98,67	98,67	98,44	100
object. 4	74,67	81,33	75	76	100
object. 5	78,67	100	88	84,85	87

Assoliment objectius anuals de l'Acord de coresponsabilitat. Objectiu **90%**

Indicador 2

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
8,32	9,08	8,52	9,09	8,55	8,45

Satisfacció de les famílies amb el tutor del seu fill. Valor objectiu **9**.

Indicador 3

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	
7,98	7,35	6,9	6,82	6,4	6,82	Al.
9,2	8,8	8,53	8,4	8,1	7,6	Pr.
9,3	10	8,45	8,5	8,7	9,5	Fa.

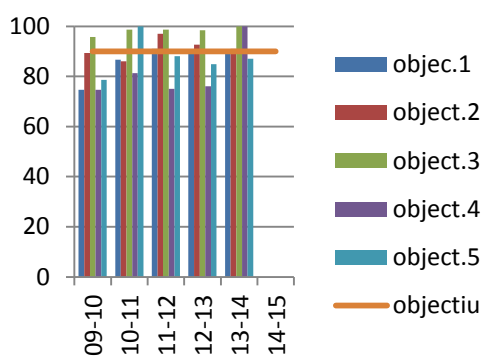
Enquestes famílies, alumnes i professors. Satisfacció amb Equip directiu
 Valors objectiu: famílies **9,5**
 Alumnes: **7,5**
 Professors: **8**

Indicador 4

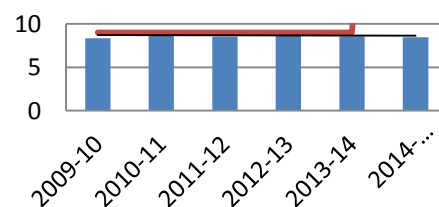
	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
E.D.	35	42	40	40	37
C.Q.	9	9	9	9	9
A.C.	3	3	3	4	4

Actes de reunions de seguiment de comissió de QiMC i d'Acord coresponsabilitat dins les reunions d'equip directiu
 Objectius: Actes E.D. **35**, C.Q. **9**, A.C **4**

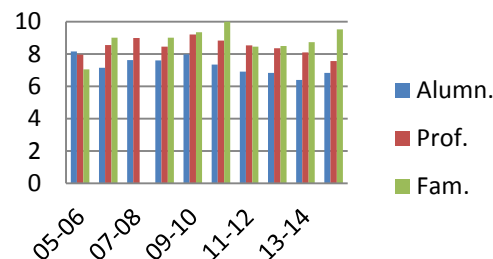
Gràfica



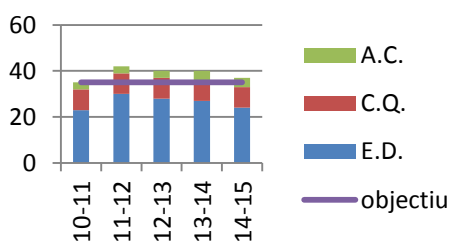
Satisfacció famílies amb la tutoria



Satisfacció amb l'equip directiu



Actes equip directiu



Altres enfocaments aplicables a aquest eix	Com es despleguen	Quin resultat obtenen
Desplegar activitats que garanteixin el compromís i coresponsabilitat dels	- Xerrades d'ex-professors (jubilatats i altres)	Increment de la interacció amb aquests

agents implicats en l'educació.	- Visita d'alumnes de Primària per exposicions o a l'hort	grups d'interès
Fer un diagnòstic de la situació inicial tenint en compte els diferents grups d'interès	- Cobertura de places singularitzades amb diagnòstic previ del perfil - Preparació de l'FP Dual a Fusteria	Millora dels processos, professor més adequat i interacció amb grup d'interès: empreses
Incorporar una estratègia per tal d'assegurar-se que es treballen i comparteixen els valors acordats en el Projecte educatiu.	-Difusió del PQiMC a les tutories de postobligatòria -Treball dels alumnes PIP col·laborant amb altres entitats -Papereres d'alumini -Activitats d'aula d'acollida	Millora indicadors. Aprofundiment amb les aliances Millora l'acollida de l'alumnat
Donar suport a l'organització amb eines digitals eficients	- Possibilitat de trametre material a fotocopiar per correu electrònic. - Aplicatiu compartit secretaris – coordinadors pel control de les quotes	Eficiència en el servei i augment del temps pel professorat per tasques pròpies Millora de la informació dels coordinadors

EIX 2: Gestió de les persones

2.1 Formació i competència
2.2 Alineament
2.3 Participació
2.4 Reconeixement

Introducció:

En els darrers anys s'ha continuat vetllant per fer públics la tasca i l'esforç que fan els diferents equips de treball de l'institut.

Estem molt satisfets del bon clima de treball que es respira al centre i que afavoreix la participació en nous projectes. Les relacions humanes són un punt fort que volem potenciar.

Conscients que la formació externa s'ha reduït a causa de la conjuntura econòmica, hem optat per promoure la formació interna del centre que ajuda a cohesionar l'equip humà. Per organitzar aquestes sessions formatives s'ha aprofitat el lideratge d'alguns professors en eines TIC.

2	PRINCIPALS ENFOCAMENTS QUE DESPLEGA EL CENTRE	EVIDÈNCIES
ENFOCAMENT	<p>2.1.1 Formació i competència</p> <p>Per tal d'aconseguir que tots els equips de millora facin públic el seu treball, s'ha establert una sistemàtica afegint un punt de l'ordre del dia en la reunió de claustre de final de curs.</p> <p>D'altra banda, s'ha vetllat per afavorir l'intercanvi d'informació i coneixement entre els departaments del centre, introduint un punt a l'ordre del dia de les Juntes de caps anomenat: "Difusió de bones pràctiques".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informació sobre les obres d'estiu als Claustres i altres reunions - Juntes de Cap de Departament (Bones pràctiques) - Claustre final de curs (Comissions) - Intercanvi d'experiències TIC i TAC - Formació per a Coordinadors pedagògics de la comarca - Formació en xarxes de centres (Innova,...) - Formació sobre Intranet - Donar hores de coordinació de càrrec - Formació d'Infoself - Formació i butlletins Moodel - Xerrades setmana d'FP - Xerrades de riscos - Claustre pedagògic
	<p>2.2.1 Alineament</p> <p>S'ha fet un esforç per introduir els valors del nostre PEC en les activitats d'ensenyament-aprenentatge concretes en el treball de síntesi de 2n d'ESO.</p> <p>Per tal de facilitar la transmissió de coneixement i la participació dels diversos grups d'interès, es vetlla perquè totes les reunions quedin reflectides en actes amb els corresponents acords, responsables i terminis i es facilita l'accés a aquestes actes.</p> <p>L'equip directiu aposta per fomentar les relacions entre el personal del centre tant en hores lectives com fora de l'horari escolar. Per això s'organitzen diverses trobades al llarg del curs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconeixement de bones pràctiques a través de pàgina web, xerrades Biblioteca,... - Documents compartits: seguiments programació i fulls de notes a CF - Intranet compartida amb els pares i llistats de mails de famílies - Treball de síntesi 2n ESO - Explicar resultats estratègics de centre a: Juntes de Delegats i xerrades de QiMC a la postobligatòria - Organigrama intranet - Organigrama tutors i resum indicadors llibreta profe - Quadern del professor: línia de centre i eixos per cursos - Dinars i sopars: inici de curs, Castanyada, Nadal, calçotada, sortida de professors a final de curs... - NOFC: definides les responsabilitats i amb canvis en funció de les persones - Presentació del projecte d'Escola sostenible a Segovia

2.3.1 Participació

L'actual Equip directiu ha millorat el Pla de manteniment de centre creant una comissió de treball i una aplicació a la Intranet per assegurar la sistemàtica del pla.

Paulatinament s'han anat integrant diverses comissions dins el projecte de Qualitat i Millora contínua fruit d'una acció de millora prioritzada dins l'Acord de coresponsabilitat.

- Reunions temàtiques (riscos, informàtica, Escola sostenible...)
- Pla de millora de manteniment (Dani) i contractacions extres d'estius
- Dissenys dels alumnes del Batx artístic (logos, pati...)
- Imatge corporativa del PPT (Enric)
- Mobilitat interna del professorat: (Arts escèniques, Comunicació audiovisual, Dibuix tècnic, Anatomia humana, Anglès a CF...)
- Creació de places singulars
- Muntatge de l'Aula Carme Font per Setmana Santa
- Placa AMiPA aula 14
- Dotació Rotary
- Preparació Setmana de l'FP
- Comissió difusió d'estudis postobligatoris
- Obres de teatre
- Lipdub, bodycup,...
- TV a l'entrada del centre
- Panells a la sala de profes: compartir cotxe, apuntar-se a sopars, orla del professorat...
- Gestió de les sortides a la sala de profes
- Impuls participació al Consell Escolar (Cartells amb fotos dels alumnes candidats, millora de l'horari per les famílies, tutories informatives...)
- Presentació resultats de cada avaluació a Claustre
- Presentació resultats proves CCBB de 4t al Consell Escolar i AMiPA
- Conferències o exposicions de treballs de Fusteria, batx artístic,...
- Xerrada de professors de cicles als professors de 4rt d'ESO per la millora de l'orientació

<p>2.4.1 Reconeixement</p> <p>En el nostre PEC definim la importància de reconèixer l'excel·lència i fer-la pública per potenciar l'esforç i el treball sistemàtic. Per això en l'acte on s'entreguen diplomes als alumnes amb resultats acadèmics excel·lents, també es fa un reconeixement als tutors.</p> <p>Les activitats organitzades fora de les hores lectives es reconeixen mitjançant cartes o correus dirigits al claustre.</p> <p>Així mateix, és bàsic donar veu a les persones que poden enriquir l'organització amb les seves aportacions. La retroalimentació ha estat una eina bàsica per connectar-nos amb la visió del centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acte de reconeixement de l'excel·lència a final de curs - Publicació a El Clip - Monogràfic de la revista El Clip - Comissió de seguiment de l'ampliació - Comissió de festes (àpats, aniversaris, excursió de final de curs de profes, jubilacions,...) - Retribució del càrrec de tutoria als cotutors. Es reparteixen els càrrecs de manera equitativa - Explicació dels nomenaments de càrrecs a Juntes de caps - Extensió de les tutories compartides a l'FP - PAT de l'FP que recull bones experiències d'altres etapes - Grup flexible de 1r d'ESO (per bons resultats del de 2n) - Mails al professorat per agrair la seva tasca en diferents activitats JPO, Concert de primavera,... - Cartes d'agraïment a les famílies dels alumnes d'ESO que col·laboren en la JPO - Publicació a la web i al facebook de les fites assolides en concursos,...
--	---

EIX 2: Gestió de les persones

PUNTS FORTS I FEBLES	PUNTS FORTS	ÀREES DE MILLORA
	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir experiències d'aula amb altres companys, del mateix centre o d'altres per millorar la funció docent. - Desplegar sistemes que afavoreixen la transmissió de coneixement entre iguals - Registrar els resultats de les reunions en actes, les quals reflecteixen què es farà, qui i quan - Reconèixer públicament la participació del personal en la millora contínua, la innovació i la realització de bones pràctiques - Desenvolupar i millorar la comunicació entre tots els nivells del centre 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposar de radars per conèixer i implementar la formació necessària d'acord amb els avenços científics i tecnològics que es produeixen - Desenvolupar accions de formació en lideratge i habilitats directives entre el personal amb responsabilitats de gestió de persones - Realitzar modificacions del pla de formació quan sigui necessari.

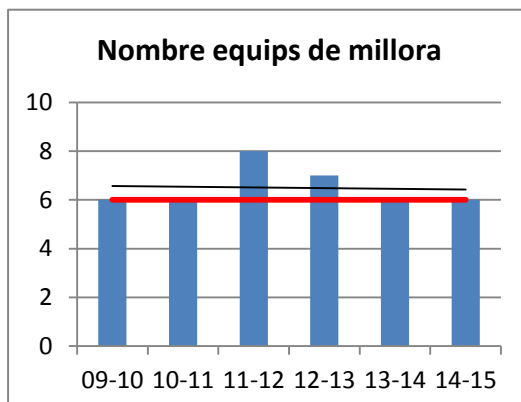
	<ul style="list-style-type: none">- Desplegar projectes innovadors per promoure i possibilitar el treball entre grups heterogenis, multidisciplinaris, en els departaments i/o interdepartamental- Explicar resultats de les enquestes, auditories, autoavaluacions, projectes, i en general els resultats estratègics del centre- Garantir el coneixement per part de tot el personal dels valors, la cultura, els objectius i l'organització del centre- Impulsar accions per promoure el coneixement personal i interpersonal, dins i fora del centre- Empoderar a les persones del centre per augmentar la coresponsabilitat, l'autonomia i l'eficiència de l'organització- Fomentar i donar suport a la participació individual i d'equips, en la millora del centre- Incentivar la mobilitat interna (o externa) i l'intercanvi d'experiències- Mantenir memòria i compensar a qui ha fet un esforç- Crear grups de caràcter flexible i obert (activitats complementàries, tallers per al personal, grups de teatre, música, exposicions d'art, conferències, etc.)- Implementar panells de comunicació per al personal: anuncis, compartir pis, sortides, , etc.- Afavorir la publicació dels resultats d'aprenentatges del centre- Crear equips per millorar l'ambient de treball, l'ordre, la neteja, els espais i organització.- Transparència i equitat en els beneficis laborals.	<ul style="list-style-type: none">- Explicar clarament, i assegurar-se que s'entén, el concepte d'alineament i el que s'espera de cadascuna de les persones del centre.- Motivar la creació i la innovació en totes les àrees del centre per tal d'aconseguir la satisfacció de les persones i l'excel·lència en els resultats- Alinear els objectius personals i d'equips per tal que s'aconsegueixi el major potencial de creixement possible.- Ajudar a les persones a aconseguir els objectius que tenen establerts, a millorar el seu compliment i com s'avaluen els seus resultats- Dissenyar plans de comunicació que assegurin la participació.- Possibilitar que s'avalui l'efectivitat de les accions de millora de les persones- Comunicar de manera sistemàtica a les instàncies superiors quan el personal ha realitzat i/o assolit fites excel·lents o excepcionals.- Celebrar els reptes i objectius assolits quan s'escaigui i de forma proporcional a la fita assolida- Reconèixer de manera sistemàtica les bones idees i iniciatives.
--	---	--

INDICADORS DESCRIPTIUS D'AQUEST EIX

Indicador 1

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
6	6	8	7	6	6

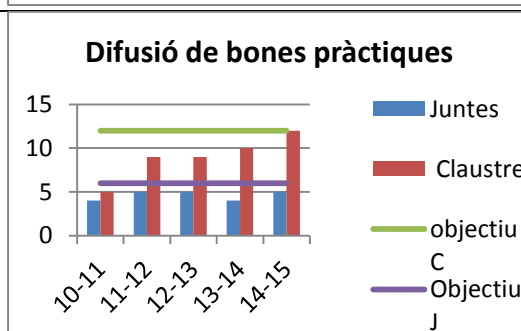
Nombre d'equips de millora
Objectiu: 6



Indicador 2

	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
Juntes	4	5	5	4	5
Claustre	5	9	9	10	12

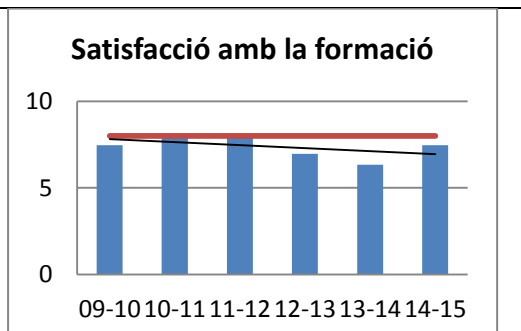
Nombre de difusions de bones pràctiques (JCD)
Objectiu: Juntes :6, Clasutre : 12



Indicador 3

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
7,46	8	8,03	6,97	6,33	7,46

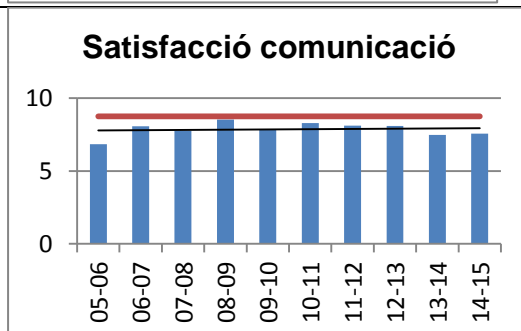
Satisfacció professorat amb la formació rebuda
Objectiu: 8



Indicador 4

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
7,86	8,27	8,11	8,08	7,46	7,56

Satisfacció professorat amb la comunicació
Objectiu: 8,75



Altres enfocaments aplicables a aquest eix	Com es despleguen	Quin resultat obtenen
Realitzar formació externa extensiva a tot el personal	Xerrades Biblioteca i altres detallades més amunt	Millora qualitat E/A i satisfacció del professorat

EIX 3: Gestió dels recursos

3.1 Econòmics
3.2 Materials i tecnològics
3.3 Seguretat i medi ambient
3.4 Informació i coneixement

Introducció:

Un dels canvis més importants en aquest eix ha estat passar a gestionar el centre integrant en el projecte de Direcció (que ja incorporava la gestió dels recursos econòmics i tecnològics), tant el Medi ambient com els Riscos laborals. L'eix 5 de l'Acord de coresponsabilitat s'ha fixat aquesta fita per tal d'integrar Escoles sostenibles i Seguretat en el sistema de la Qualitat.

L'Equip directiu vetlla per l'eficiència en la gestió dels recursos mitjançant un sistema d'elaboració i seguiment del pressupost basat en els centres de cost i en les dotacions extraordinàries per projectes educatius i pedagògics. Degut a la situació econòmica que hem patit en els darrers anys, el treball de sensibilització ha permès al centre seguir funcionant correctament amb menys recursos.

Cal remarcar també el treball realitzat per la comissió d'Informàtica tant a mig com a llarg termini, que facilita l'actualització del programari i del maquinari. Això ha permès un canvi en la metodologia de les classes destinada a fomentar la competència digital dels alumnes.

3	PRINCIPALS ENFOCAMENTS QUE DESPLEGA EL CENTRE	EVIDÈNCIES
ENFOCAMENT	<p>3.1.1 Econòmics</p> <p>L'Equip directiu ha fet un esforç per reduir les despeses generals del centre i garantir l'optimització dels recursos econòmics.</p> <p>S'ha fet pedagogia entre el professorat i els diversos grups d'interès per conscienciar les persones del malbaratament dels recursos. D'aquesta manera es treballa per fer-hi un gir a tres bandes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reducció de subscripcions de diaris i revistes - Quota del professorat per la compra d'aigua (sala de professors) - Supressió de línia de FAX - Optimització de línies telefòniques - Canvis d'entitats bancàries - Pagament a 30 dies - Seguiment i liquidació del pressupost per centres de cost - Supervisió , per responsables de centres de cost, de l'adequació de la despesa al pressupost - Full de càlcul Excel - Reducció nombre de fluorescents - Tancament claraboia passadís superior - Optimització dels dos circuits de calefacció - Planificació de renovació de llicències i equipaments informàtics a mitjà i llarg termini - Maquinària taller electromecànica. - Ampliació de la sol·licitud de tres pressupostos per compres i serveis inferiors als 3.000€ (paper, ordinadors,...)

3.2.1 Materials i tecnològics

S'ha treballat per recollir informació que ens permeti determinar el grau d'utilització dels recursos informàtics. En la memòria de la revisió per la Direcció hi consten diversos indicadors sobre l'ús de les TIC i TAC al centre.

En els darrers 5 anys s'ha seguit treballant per assegurar la instal·lació d'ordinadors i projectors a totes les aules, així com la col·locació d'armaris d'ordinadors en algunes aules d'ESO i de CF.

Els espais i equipaments informàtics s'han socialitzat per tal de rendibilitzar-los, fomentant la col·laboració entre departaments per la seva gestió. A més, es potencia que els alumnes de postobligatòria treballin amb els seus ordinadors portàtils al centre.

Aprofitem les diferents xarxes on participa el centre per fer Benchmarking en l'àmbit dels recursos tecnològics i es fomenta la participació del professorat en jornades o seminaris d'aquesta temàtica.

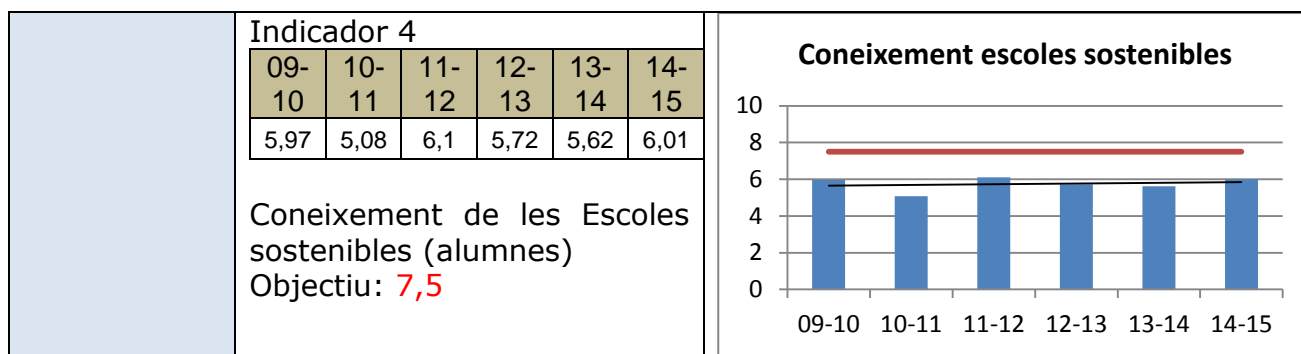
- Pla anual de manteniment de centre
- Donacions (AMiPA , Club Rotary i altres empreses)
- Tasques de manteniment i enjardinament pagades per l'AMiPA
- Accions de l'objectiu 4 de l'Acord de coresponsabilitat
- Col·laboracions dels alumnes en obres de manteniment del centre a l'estiu.
- Gestions amb l'Ajuntament per aconseguir un aparcament
- Classes al Consell Comarcal, Factoria, Cal Drac
- Intranet incidències
- Porta de separació del bar
- Aules noves ordinàries, específiques i tallers
- Carrets amb ordinadors a les aules
- Armaris amb els llibres (biblioteca aula) i ordinadors
- Repartiment de grups per aules en funció del número d'alumnes
- Actes compartides per les reunions de delegats
- Canvis realitzats fruit de suggeriments: portes corredisses, cortines a les aules (per veure canons de llum), endolls a les aules
- Participació en xarxes d'Emprenedoria, de QiMC, d'Innova; seminaris de Coordinadors pedagògics, de Caps d'estudis,...
- Projecte robòtica intercentres
- Incidències informàtiques i de manteniment a la Intranet
- Pautes de funcionament penjades als laboratoris i als tallers de Tecnologia
- Dos coordinadors informàtics
- Registre de l'ús de bosses de fred i calor
- Sol·licitud i instal·lació de programes informàtics cada estiu
- Fabricació, amb alumnes de fusteria, de mobiliari pel centre (aula acollida, escala hort, rètols exteriors,...)
- Alumnes pinten les guixetes del centre com a pràctica en una unitat formativa.
- Marcs de fusta per decorar els passadissos fets per alumnat del centre.

	<p>3.3.1 Seguretat i medi ambient</p> <p>S'ha incorporat la LPD en els processos administratius del centre.</p> <p>Hem integrat les comissions de Riscos laborals i Medi ambient en el sistema de gestió de la Qualitat. En aquesta línia, s'ha treballat molt per desenvolupar el projecte d'Escoles sostenibles i aconseguir ser un referent en el model.</p> <p>Així mateix, s'han integrat moltes activitats d'aquests dos àmbits en la nova versió del PAT per tal de conscienciar l'alumnat i les famílies.</p> <p>Hem millorat la sistemàtica dels plans de manteniment tant del centre com dels tallers.</p> <p>També hem millorat el pla d'acollida per tal d'informar a les persones sobre temes de seguretat i riscos laborals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Veure planificació i desenvolupament a les actes d'Escoles Sostenibles - Vídeo "Fem un gir" - Blog d'Escoles Sostenibles - Revista monogràfica - Lideratge: escollits com a representant de Girona a Segòvia. - Enllaços a la pàgina web (hemeroteca, fototeca,...) - Ecoauditoria d'escoles sostenibles - Memòries presentades al Claustre de final de curs - Instruccions d'actuació en cas d'accidents del professorat o de l'alumnat - Descripció de les claus de pas d'aigua i electricitat - Renovació del PAT amb activitats alineades amb els valors ambientals i de salut establerts pel centre - Formació: Curs de riscos al Moodle, curs de DEA - Instal·lació de sis centres de reciclatge. - Substitució de focus del gimnàs per llums de leds amb baix consum
	<p>3.4.1 Informació i coneixement</p> <p>S'ha establert un sistema per garantir la transferència de la informació en el centre. Els resultats del treball de les comissions o equips de millora s'integren en el funcionament del centre i rendeixen comptes de la seva tasca en el Claustre de final de curs.</p> <p>Tanmateix, per tal d'afavorir la relació entre els departaments i òrgans del centre, s'incorpora a totes les Juntes de Caps de departament un punt de transferència de bones pràctiques que ens ajuda a millorar l'intercanvi d'informació i coneixement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tv a l'entrada del centre -Blogs dels departaments: Fusteria, batxillerat artístic, escoles sostenibles, experimentals,... - Wiki de llengües - Senyalització dels espais interiors i exteriors. - Missatgeria de la Intranet - Llistes de correus de les famílies, d'alumnes,... - Sistemes online per proporcionar informació: grup de what'sApp de l'equip directiu, intranet compartida amb les famílies, Facebook, llistes de correu (mail), calendaris, fòrums del Moodle, drive compartits,... - Renovació dels treballs de síntesi - Enquesta en format digital - Augment i ús de les aules d'informàtica - Veure Pla de formació (TIC i TAC)

EIX 3: Gestió dels recursos

	PUNTS FORTS	ÀREES DE MILLORA
PUNTS FORTS I FEBLES	<ul style="list-style-type: none"> - Reducció de despeses innecessàries per augmentar la disponibilitat de recursos. - Mantenir vigilància normativa sobre la gestió dels recursos i el seu compliment. - Controlar sistemàticament les desviacions pressupostàries i assegurar la transparència dels comptes - Establir polítiques de control de la despesa i energia - Elaborar per departaments propostes raonades de despesa i inversió a mig i llarg termini - Treballar en la coresponsabilitat dels diferents grups d'interès en la millora d'equips i edifici - Reorganitzar els espais del centre amb criteris d'eficiència i sostenibilitat - Detectar la percepció dels grups d'interès i incorporar els suggeriments quan s'escaigui - Planificar la renovació i amortització d'equips i tecnologia - Determinar les funcions i responsabilitats associades a la neteja, el manteniment i millora dels equips i espais (NOFC) - Realitzar benchmarking per detectar bones pràctiques i incorpora-les quan sigui possible - Establir reglaments i pautes de funcionament en aules, laboratoris i tallers específics 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar del benchmarking i transferència de bones pràctiques amb d'altres centres educatius - Animar la presentació de suggeriments per fer més eficient el capítol de despeses. - Controlar mitjançant indicadors el pressupost dedicat a despesa corrent i inversions. - Establir metodologies d'anàlisi de cost-benefici i formació als responsables de partides econòmiques - Implementar polítiques de centralització de compres quan sigui possible - Crear radars per conèixer les innovacions en equips i tecnologia que pot aprofitar el centre - Dissenyar activitats d'ensenyament i aprenentatge amb els socis i col·laboradors quan no sigui rendible comprar el maquinari - Integrar els proveïdors i socis en els processos del centre quan sigui possible (formació a càrrec de proveïdors, optimització de processos, donacions o préstecs, etc) - Establir sistemes d'indicadors de sostenibilitat i de seguretat - Mantenir registres de la recollida selectiva de residus - Establir i comunicar les polítiques d'estalvi energètic i de subministraments

	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar i desenvolupar accions per aconseguir la sostenibilitat ambiental i els resultats excel·lents. - El centre ha integrat en un procés la gestió ambiental, salut, seguretat i qualitat. - Establir sistemes físics i online de presentació de la informació (taulells, monitors, bústies personals, webs, blocs, wikis, agendes, etc) i assegurar les comunicacions horitzontals, verticals, sincròniques, asincròniques, entre els diferents grups d'interès - Dissenyar les accions del centre tenint en compte l'avenç que es preveu en les TIC 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar responsabilitats respecte de la salut, seguretat i el medi ambient en cadascun dels responsables de l'organigrama - Assegurar que les pràctiques en empreses es realitzen amb els estàndards de seguretat i salut determinats per la normativa legal aplicable - Sensibilitzar per utilitzar en el centre llicències de creativecommons - Dipositar i fer accessible el material dels cursos que realitza el professorat - Preguntar sobre la qualitat dels mitjans informàtics i de xarxes que proporciona el centre - Establir les estratègies de repetició i de retroalimentació que cal tenir en compte per tal d'assegurar que la informació ha arribat al receptor 																																						
INDICADORS DESCRIPTIUS D'AQUEST EIX	<p>Indicador 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>09-10</th> <th>10-11</th> <th>11-12</th> <th>12-13</th> <th>13-14</th> <th>14-15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>125</td> <td>182</td> <td>176</td> <td>222</td> <td>270</td> <td>222</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nombre de matèries al Moodle</p> <p>Objectiu: 275</p>	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	125	182	176	222	270	222	<p>Matèries al moodle</p> <table border="1"> <caption>Data for Matèries al moodle</caption> <thead> <tr> <th>Any</th> <th>Matèries</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>06-07</td><td>50</td></tr> <tr><td>07-08</td><td>70</td></tr> <tr><td>08-09</td><td>90</td></tr> <tr><td>09-10</td><td>120</td></tr> <tr><td>10-11</td><td>180</td></tr> <tr><td>11-12</td><td>170</td></tr> <tr><td>12-13</td><td>210</td></tr> <tr><td>13-14</td><td>260</td></tr> <tr><td>14-15</td><td>220</td></tr> </tbody> </table>	Any	Matèries	06-07	50	07-08	70	08-09	90	09-10	120	10-11	180	11-12	170	12-13	210	13-14	260	14-15	220						
	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15																																		
	125	182	176	222	270	222																																		
Any	Matèries																																							
06-07	50																																							
07-08	70																																							
08-09	90																																							
09-10	120																																							
10-11	180																																							
11-12	170																																							
12-13	210																																							
13-14	260																																							
14-15	220																																							
<p>Indicador 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>09-10</th> <th>10-11</th> <th>11-12</th> <th>12-13</th> <th>13-14</th> <th>14-15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8,19</td> <td>8,49</td> <td>8,13</td> <td>8,13</td> <td>7,94</td> <td>8,37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Satisfacció del manteniment del centre(famílies)</p> <p>Objectiu: 9,5</p>	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	8,19	8,49	8,13	8,13	7,94	8,37	<p>Satisfacció Manteniment</p> <table border="1"> <caption>Data for Satisfacció Manteniment</caption> <thead> <tr> <th>Any</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>04-05</td><td>8,19</td></tr> <tr><td>05-06</td><td>8,49</td></tr> <tr><td>06-07</td><td>8,13</td></tr> <tr><td>07-08</td><td>8,13</td></tr> <tr><td>08-09</td><td>7,94</td></tr> <tr><td>09-10</td><td>8,13</td></tr> <tr><td>10-11</td><td>8,49</td></tr> <tr><td>11-12</td><td>8,13</td></tr> <tr><td>12-13</td><td>8,13</td></tr> <tr><td>13-14</td><td>7,94</td></tr> <tr><td>14-15</td><td>8,37</td></tr> </tbody> </table>	Any	Score	04-05	8,19	05-06	8,49	06-07	8,13	07-08	8,13	08-09	7,94	09-10	8,13	10-11	8,49	11-12	8,13	12-13	8,13	13-14	7,94	14-15	8,37			
09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15																																			
8,19	8,49	8,13	8,13	7,94	8,37																																			
Any	Score																																							
04-05	8,19																																							
05-06	8,49																																							
06-07	8,13																																							
07-08	8,13																																							
08-09	7,94																																							
09-10	8,13																																							
10-11	8,49																																							
11-12	8,13																																							
12-13	8,13																																							
13-14	7,94																																							
14-15	8,37																																							
<p>Indicador 3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>09-10</th> <th>10-11</th> <th>11-12</th> <th>12-13</th> <th>13-14</th> <th>14-15</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8,62</td> <td>20,8</td> <td>25,0</td> <td>18,0</td> <td>25,7</td> <td>5,64</td> </tr> <tr> <td>1,48</td> <td>0,54</td> <td>0,67</td> <td>1,30</td> <td>1,48</td> <td>1,49</td> </tr> </tbody> </table> <p>Consum d'aigua i gasoil (en €)</p> <p>Objectiu: Aigua: 1.250 € Gasoil: 10.000 €</p>	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	8,62	20,8	25,0	18,0	25,7	5,64	1,48	0,54	0,67	1,30	1,48	1,49	<p>Gràfica</p> <p>Despeses (milers €)</p> <table border="1"> <caption>Data for Despeses (milers €)</caption> <thead> <tr> <th>Any</th> <th>Gasoil</th> <th>Aigua</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>09-10</td><td>8,62</td><td>1,48</td></tr> <tr><td>10-11</td><td>20,8</td><td>0,54</td></tr> <tr><td>11-12</td><td>25,0</td><td>0,67</td></tr> <tr><td>12-13</td><td>18,0</td><td>1,30</td></tr> <tr><td>13-14</td><td>25,7</td><td>1,48</td></tr> <tr><td>14-15</td><td>5,64</td><td>1,49</td></tr> </tbody> </table>	Any	Gasoil	Aigua	09-10	8,62	1,48	10-11	20,8	0,54	11-12	25,0	0,67	12-13	18,0	1,30	13-14	25,7	1,48	14-15	5,64	1,49
09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15																																			
8,62	20,8	25,0	18,0	25,7	5,64																																			
1,48	0,54	0,67	1,30	1,48	1,49																																			
Any	Gasoil	Aigua																																						
09-10	8,62	1,48																																						
10-11	20,8	0,54																																						
11-12	25,0	0,67																																						
12-13	18,0	1,30																																						
13-14	25,7	1,48																																						
14-15	5,64	1,49																																						



Altres enfocaments aplicables a aquest eix	Com es despleguen	Quin resultat obtenen
Realitzar activitats formatives i de sensibilització que estiguin alineades amb els valors ambientals i de salut establerts pel centre	<ul style="list-style-type: none"> - Eixos transversals d'ESO - Xerrades tabaquisme, drogues, alcohol, DEA... - Jornada de sensibilització a final del 1r trimestre 	Acostament a la visió del centre
Mantenir un pla d'ús, manteniment i renovació d'EPIs, extintors i BIEs	<ul style="list-style-type: none"> - Impuls del Pla 5S als tallers de CF - E.P.I. pels alumnes de CF - Normativa d'ús de maquinària als tallers, informàtica i laboratoris 	Adequació a la normativa. Prevenió de riscos Millora de l'inventari
Crear cursos en la plataforma Moodle de les assignatures i matèries	- Objectiu 1.3 de l'Acord de coresponsabilitat	Aprofundiment en el treball TIC
Redactar memòries que recullin l'activitat dels departaments i coordinacions del centre	<ul style="list-style-type: none"> - A les memòries de fi de curs de les comissions de millora - Veure actes de final de curs d'equips docents 	Facilitar la tasca del CD i alineació amb l'acord de coresponsabilitat i els objectius estratègics.
Desenvolupar estratègies per a l'elaboració i manteniment d'e-portafolis amb evidències competencials	<ul style="list-style-type: none"> - Fitxes de biblioteca d'aula al Moodle - Blog digital de l'expressió escrita de llengües 	Millora dels resultats acadèmics i de les competències bàsiques

EIX 4: Interacció amb els grups d'interès i l'entorn

4.1 Orientació als grups d'interès
4.2 Aliances
4.3 Responsabilitat social
4.4 Innovació

Introducció:

Els resultats obtinguts en aquest eix en la darrera auditoria e2cat no van ser prou satisfactoris. Per això, l'equip directiu ha treballat per millorar les aliances amb empreses, ajuntament i altres organitzacions externes. Paral·lelament, s'ha aprofundit en la detecció de les expectatives dels diversos grups d'interès per poder-los atendre millor.

Recentment, hem incorporat també accions que introdueixen la innovació en la formació i en els aprenentatges...

Tenim un manual d'indicadors amb un objectiu ben definit per a cadascun dels mateixos. Aquests s'analitzen trimestral o anualment, segons la definició de la seva fitxa, incidint especialment en la seva tendència a nivell de relació causa-efecte.

Hem començat a documentar les aliances del centre amb l'Ajuntament, el Consell comarcal, les empreses i altres organitzacions.

S'ha vetllat per impulsar les aliances en sentit ampli, tant a la comarca com fora de la comarca, amb altres instituts.

4	PRINCIPALS ENFOCAMENTS QUE DESPLEGA EL CENTRE	EVIDÈNCIES
ENFOCAMENT	<p>4.1.1 Orientació als grups d'interès</p> <p>Després de fer una anàlisi de les necessitats de la comarca i per tal d'adaptar-nos-hi, hem ofert en els darrers anys nous estudis al centre o, en alguns casos, n'hem millorat els horaris. Hem revisat la nostra cartera de serveis, que era un dels nostres punts forts, i s'ha segmentat per tots els estudis diferenciant-ne el contingut segons l'etapa.</p> <p>Una de les millores més profitoses en aquest punt ha estat la incorporació d'un espai en les enquestes per argumentar les respostes amb baixes puntuacions. Tanmateix, els usuaris que responen les enquestes tenen la possibilitat de sol·licitar ser informats de les actuacions dutes a terme.</p> <p>En les reunions d'equip directiu, es dedica un espai de manera sistemàtica, a analitzar i respondre les queixes i suggeriments dels diferents grups d'interès.</p> <p>En els darrers anys, l'assistència de l'equip directiu a les reunions amb l'AMiPA s'ha organitzat en funció dels temes a tractar a l'ordre del dia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grup flex+ - CFGS Fusteria - Batxillerat artístic - Oferta de Aula d'estudi a les tardes - Oferta d'aula de teatre amb batxillerat (tarda) -Oferta esportiva a les tardes a través del Pla Català de l'Esport - Canvi horari del CFGS Administratiu - Foment de la integració dels interessos personals amb els de la institució formativa: desiderates, xerrades a la biblioteca, projecte Bòlit mentor, coordinador d'audiovisuals,... - Nous mètodes d'ensenyament i aprenentatge: Empresa a l'aula, treballs en grup, exàmens on-line, impressora en 3D,... - Resposta a les enquestes i suggeriments: fonts al pati, màquina de begudes, rellotges a les aules,.. - Ocupació de les aules d'informàtica amb programes específics - Cessió d'espais: pistes i pati pel Casal del barri, pavelló (handbol), tallers per fer cursos de formació, aules per l'Escola d'Adults - Oferta de serveis als grups d'interès: Language assistant, assessorament i reconeixement, empresa cooperativa a Emprenedoria, tecnificació esportiva,... - Eduquem en família - Trobada d'empresaris - Reunions de Primària-Secundària - Assistència, en funció de l'ordre del dia, a les reunions AMiPA - Participació a les reunions del consell de barri

4.2.1 Aliances

En la primera auditoria e2cat no vam saber plasmar la nostra relació amb les Universitats i, en aquests cursos, hem vetllat per continuar enfortint els vincles amb les organitzacions que acullen els nostres alumnes.

Hem treballat per estrènyer més el lligam amb les empreses i amb les persones organitzant una "Setmana de la FP" anual i una trobada amb els empresaris a final del curs per fomentar l'intercanvi d'impressions.

Un altre dels aspectes que hem impulsat en els darrers anys és la participació de l'alumnat en tots els àmbits del centre, més enllà del purament acadèmic, integrant-lo en activitats de servei-aprenentatge, de responsabilitat social i millorant així la seva implicació en el centre.

- Cessió d'escultures a les escoles de Primària
- Col·laboració del PIP amb Primària,...
- Convenis amb l'ajuntament i empresa pel projecte POTS
- Projecte Güifi.net
- Programa: Apadrina a un avi (Càritas)
- Concerts a residència geriàtrica
- Treball del PIP a l'entorn (Ajuntament, escoles Primària,...)
- Dissenys logotips per exposicions, CIAE, Consell esportiu,...
- Fabricació de mobiliari per diverses escoles i pel centre.
- Confecció de clauers pel CRP del Gironès a la Setmana de la Ciència
- Tasques de cablejat al centre
- Optativa empenedoria
- Organització de recollida d'aliments (CFGM Admin)
- Conveni amb diverses Universitats per fer el Pràcticum (màster de Secundària)
- Xerrades dels alumnes de 1r d'ESO a les escoles de Primària (alumnes de 6è)
- Monitoratge dels alumnes de postobligatòria als alumnes d'ESO en la Jornada sostenible
- Fundació Bernat de Vallespirans
- Organització de la Setmana de l'FP
- Benchmarking: xarxa de QiMC (processos i LPD), xarxa Innova, xarxa robòtica, xarxa Empenedoria, reunions del CRP amb altres centres per compartir bones pràctiques
- Intercanvi de material didàctic amb altres centres de la província (mecatrònica)
- Jornada d'empenedoria conjunta amb els altres instituts de la comarca
- Participació en la Jornada de robòtica (Ajuntament), conjuntament amb altres centres
- Participació en l'activitat Penjats per la lectura (CRP) conjuntament amb altres centres de la comarca

	<p>4.3.1 Responsabilitat social</p> <p>S'ha continuat treballant en la línia ja iniciada i esperem aconseguir la seva plena integració en el funcionament del centre. Les evidències en aquest punt són nombroses i es poden percebre en l'ambient de treball diari. El funcionament de la nostra Aula de convivència, per exemple, ha estat seleccionat com a bona pràctica educativa en diversos àmbits de l'Ensenyament.</p> <p>Hem sistematitzat la recollida de dades i l'anàlisi dels indicadors de responsabilitat social: projectes solidaris, aula de convivència,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fitxa de seguiment de la programació - Valoració de la programació i resultats obtinguts - Seguiment trimestral de programacions - Generació d'horaris compactats amb programa i millora - Horaris d'alumnes, aules, grups i professors penjats a la Intranet i en format paper - Assignació de les aules en funció del nombre d'alumnes - Aules de nova creació - Claustres i reunions rotatives en diversos dies de la setmana - Organització de guàrdies - Entrega dels horaris el 31 de juliol - Veure informe de l'aula de convivència - Nova normativa més detallada a les NOFC - Pla de treball de l'Educadora social per alumnes expulsats - Projecte d'intercanvi de Francès; instal·lació aula informàtica a Gàmbia. - Campanyes: "Cap nen sense bigoti", banc dels aliments - Projecte solidari - Programació de 4t d'ESO de Cat i Castellà - Classes cobertes pel mateix departament quan un professor està de baixa (15 dies primers) - Excepcions en la normativa per motius de salut (cotxes al pati,...) - Canvis en les enquestes per recollir el detall de les valoracions negatives
	<p>4.4.1 Innovació</p> <p>Ja fa tres cursos, ens hem integrat a la xarxa Innova i, fruit d'això, s'han dut a terme alguns projectes innovadors.</p> <p>D'altra banda, és rellevant també la creació de diverses places singularitzades amb un perfil adequat a les necessitats del centre.</p> <p>Finalment, cal remarcar que gràcies a les accions innovadores en el projecte d'Escoles sostenibles, vam ser seleccionats com a ponents en una trobada nacional de Medi ambient.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canvi de la pàgina web - Actes comissió informàtica: Servidor centralitzat (núvol) -- Accions mediambientals (central de reciclatge, difusió videoclip,...) - Impressora en 3D des de curs 2013-2014 - Professors d'Innova que també estan a QiMC - Creació de places singulars amb aquest perfil (Lluís) - Activitats cooperatives: l'hort, empresa a l'aula, grups cooperatius a 1r i 2n d'ESO - Màquina d'oli - Optativa emprendoria (Ajuntament) - Participació Saló Ensenyament (bicicleta)

EIX 4: Interacció GI i l'entorn

PUNTS FORTS I FEBLES	PUNTS FORTS	ÀREES DE MILLORA
	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluar permanentment l'oferta formativa i serveis per tal d'adaptar-los a les noves necessitats i expectatives dels estudiants - Dissenyar l'oferta formativa inclusiva, contemplant l'educació integral de l'alumnat - Utilitzar canals de comunicació efectius, especialment amb els grups d'interès que habitualment no estan en el centre educatiu - Implantar nous serveis per donar resposta als grups d'interès després d'identificar les seves necessitats mitjançant l'anàlisi - Proporcionar la possibilitat de fer un ús eficient de les instal·lacions del centre a l'entorn - Identificar noves oportunitats d'innovació en serveis i per donar resposta als grups d'interès - Compartir amb els ajuntaments i altres entitats de la comarca els recursos públics - Treballar competències i maduració personal a través de les activitats d'aprenentatge-servei - Possibilitar que les empreses i professionals expliquin a l'alumnat i/o professorat productes, processos, tecnologia o serveis, dels quals siguin experts - Realitzar benchmarking de processos i bones pràctiques amb les aliances - Impartir tots els continguts curriculars planificats, avaluar contínuament la seva idoneïtat i millorar-los 	<ul style="list-style-type: none"> - Oferir formació i/o informació a famílies, empresaris i exalumnes sobre temes emergents - Assegurar la fidelitat i sentit de pertinença, dels diferents grups d'interès, més enllà del temps d'estada a l'escola - Desenvolupar mecanismes per tal que els seus usuaris participin activament en la vida del centre, ja sigui assistint o realitzant activitats culturals impulsats pel centre, oferta formativa complementària, Moodles (EVA) en obert, borsa de treball,... - Analitzar conjuntament amb els socis els resultats del centre, les noves propostes i projectes - Realitzar activitats conjuntes de difusió dels resultats aconseguits amb els socis - Formalitzar acords amb empreses i organitzacions per tal que el professorat pugui fer estades de reciclatge - Incentivar el treball conjunt amb les aliances del centre en projectes d'innovació i transferència de coneixement

- Optimitzar els recursos públics: el temps de les persones que hi treballen, els edificis, els econòmics, els organitzatius i els recursos materials
- Establir criteris d'elaboració d'horaris que afavoreixin l'equilibri entre la vida laboral i personal
- Expulsar a l'alumnat del centre només en casos molt justificats; garantint els drets, l'escolarització i el correcte aprenentatge de les matèries del curs
- Estar alerta i actuar en casos de detecció de: desnutrició, maltractaments, desatenció, etc. i posar en marxa les accions que corresponguin
- Implicar-se en accions d'ajuda, sensibilització i formació de l'alumnat, envers les situacions de pèrdua de reconeixement dels drets humans
- Valorar quan cal posar en marxa innovacions incrementals o disruptives

- Publicar els resultats dels processos claus a la web del centre
- Utilitzar les tecnologies més eficients i respectuoses possible amb el medi ambient
- Comprar en proveïdors socialment responsables
- Mantenir una borsa de treball i distribuir les ofertes amb criteris de responsabilitat i equitat social.
- Controlar les emissions, residus, consums, i d'altres aspectes ambientals i de salut
- Tractar el coneixement, la informació i les persones com avantatge estratègic del centre
- Alinear els objectius de l'organització, amb la innovació
- Animar a la generació d'idees i atorgar el temps per a desenvolupar-les

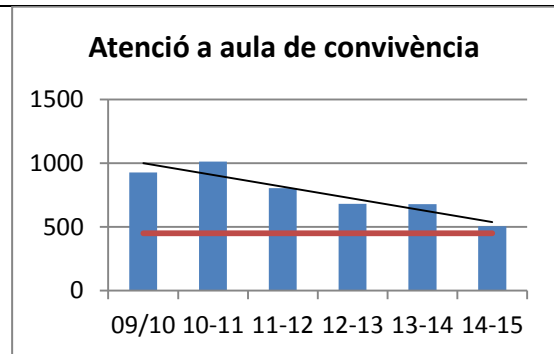
INDICADORS DESCRIPTIUS D'AQUEST EIX

Indicador 1

09/10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
926	1013	803	681	679	505

Alumnes atesos a l'Aula de convivència

Objectiu: 450

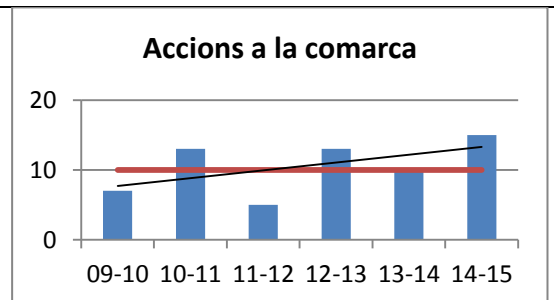


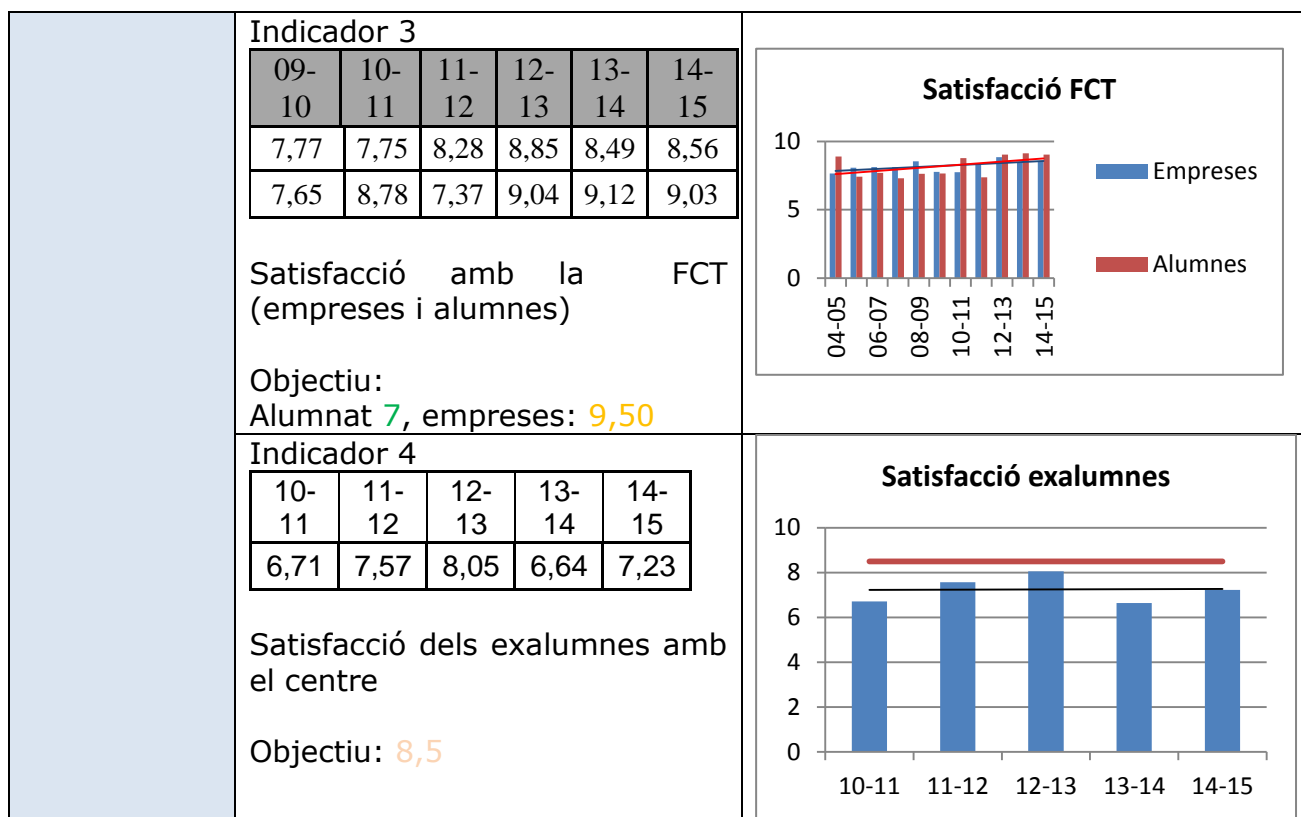
Indicador 2

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
7	13	5	13	10	15

Nombre d'accions adreçades a la comarca

Objectiu: 10





Altres enfocaments aplicables a aquest eix	Com es despleguen	Quin resultat obtenen
Ensenyar a saber, saber ser, saber fer i saber estar.	Tutories compartides	Acompliment de la missió
Proporcionar els recursos materials, organitzatius i d'ambient òptims per realitzar el procés d'ensenyament i aprenentatge amb criteris de qualitat	<ul style="list-style-type: none"> - Demanda d'espais per matèries i grups - Equips informàtics i biblioteca a totes les aules - Carrets i cistells amb ordinadors - Calaix amb material a les aules d'ESO - Aula Carme Font i Taller elèctric - Recerca d'espais externs (Factoria, Consell C, Cal Drac,...) - Revisters i Plafons amb calendari a totes les aules. 	Apropament als objectius establerts dels indicadors de resultats Assoliment dels objectius de l'acord de coresponsabilitat Millora d'indicadors de satisfacció
Centrar la innovació on aporti valor afegit	<ul style="list-style-type: none"> - Projecte Innova - Impressora 3D - Gamificació (Kahoot) 	Increment dels recursos econòmics dels departaments

EIX 5: Prestació del servei d'E/A

Identificació de necessitats, generació de metodologies, disseny i planificació, avaluació de l'aprenentatge, acció tutorial i orientació

Introducció:

Aquest va ser un dels eixos més ben valorats en l'anterior auditoria E2cat; això ens ha motivat per continuar treballant en la mateixa línia i millorant alguns aspectes, especialment referents a la metodologia.

S'ha estès el projecte de tutories compartides a tots els cursos de postobligatòria.

S'ha continuat treballant per dotar totes les aules del centre amb eines informàtiques.

S'ha estès el sistema de traspàs d'informació dels nous alumnes als estudis de postobligatòria.

S'ha vetllat per fer transferència de les bones pràctiques d'ensenyament-aprenentatge en el sí de la comunitat educativa.

Continuem impulsant estratègies i eines per al millor desenvolupament de l'ensenyament-aprenentatge a través de l'assegurament de les destreses bàsiques a l'ESO.

El seguiment de l'FCT havia comportat alguna no conformitat en les auditories externes. Per això s'ha dissenyat una estratègia per millorar-lo i hem aconseguit que en les darreres auditories es valori com un punt fort del centre.

5	PRINCIPALS ENFOCAMENTS QUE DESPLEGA EL CENTRE	EVIDÈNCIES
ENFOCAMENT	<p>5.1.1 Identificació necessitats</p> <p>Fruit de les trobades amb els exalumnes s'han implementat algunes metodologies en els cursos de postobligatòria per tal d'adequar-les als estudis superiors.</p> <p>La millora de les enquestes que facilita la recollida d'observacions i suggeriments, ha estat una eina útil per identificar aspectes susceptibles de millora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Traspàs d'informació de secundària a postobligatòria i del PIP a CFGM - Adaptació de les tasques en funció del perfil a les NOFC - Projecte tutories compartides - Intervenció Educador Social - Xerrades alumnat de CF sobre QiMC - Comentaris obligatoris en els resultats fluixos de les enquestes (ES-1) - Retroalimentació de les enquestes - Actes compartides de reunions de delegats - Ús de portàtils propis a postobligatòria - Benchmarking: projecte robòtica, xarxa emprenedoria,...

5.2.1 Disseny i planificació

L'Equip de coordinació està obert a les propostes innovadores que arriben o bé a través del nou professorat del centre o bé de la detecció de noves metodologies en l'àmbit de l'educació. Es fomenta així la introducció de noves maneres d'aprenentatge, que promouen la motivació de l'alumnat i que vetllen alhora per aconseguir l'excel·lència i l'equitat en el centre.

- Informes d'avaluació qualitativa
- Canvis en els agrupaments flexibles
- Informe sobre resultats d'avaluacions a Claustre (formatgets) i comparativa dels resultats per grups i per promocions
- Eina Sociograma per fer grups de treball (tutories)
- Optatives de reforç instrumental i Biblioteca d'aula
- Taller d'estudi a les tardes
- Intercanvi de material didàctic amb altres centres de la província
- Treball interllengües al Batxillerat
- Adaptacions curriculars per millorar algunes competències (francès i anglès a 3r i 4t d'ESO i CF)
- Pla TAC i formació del professorat en TIC i TAC
- Accions de millora al Pla Anual des de fa 8/9 cursos amb indicadors
- Professorat formador al centre
- Projectes interdisciplinars: Treballs de síntesi, eix transversal,...
- Grups cooperatius
- Gamificació
- Inclusió en els projectes 1x1 i 2.0
- Realització de Lipdub i Bodycup
- Experiències motivadores amb les TIC: Kahoot, edició de vídeos, Scratch, edició i maquetació diari El País...
- Ús del Drive, Moodle,...
- Distribució d'ordinadors i projectors per aules
- Projecte Empresa a l'aula a CFGM
- Videoconferències Projecte de Francès
- Blogs dels departaments i Escoles sostenibles
- Desdoblaments d'anglès amb Language assistant per alumnes i per professorat
- Accions de millora al Pla Anual des de fa 8/9 cursos amb indicadors
- Obtenció Carta Erasmus
- Intercanvis de francès
- Participació en concursos i exàmens oficials
- Projecte singular de 3r (POTS)
- Grup del Flex +
- Sol·licitud subvenció Rotary
- Veure planificació en actes de comissió informàtica
- Assignacions pressupostàries a Projectes didàctics
- Recerca d'espais externs per impartir matèries
- Xerrades d'orientació en diversos nivells
- Enquesta a 2n de Batx
- Consell orientador a 4t d'ESO

	<p>5.3.1 Avaluació de l'aprenentatge</p> <p>Amb la intenció d'anticipar-nos a les necessitats dels alumnes hem consolidat les avaluacions qualitatives, que ens permeten obtenir informació per millorar el seu rendiment.</p> <p>Conscients que sovint el tractament de la diversitat se centrava en els alumnes amb més dificultats d'aprenentatge, hem volgut reconèixer també el treball i l'esforç de l'alumnat excel·lent del centre públicament.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calendaris d'equips docents elaborats al juliol - Avaluacions qualitatives a tots els cursos d'ESO - Entrevistes amb famílies - Incidències a la Intranet i actualització de NOFC - Intranet nova: passar llista, programacions, registre entrevistes, fitxes alumnes... - Ordinador del professor a cada aula - Sortides adequades al currículum (Tibidabo) - Avaluació de les sortides: equips docents, enquestes, departaments,... - Presentació a concursos i projectes (WorldRace) - Reconeixement d'alumnes excel·lents - Destreses bàsiques a l'ESO - Difusió dels bons resultats de l'alumnat per reconèixer el seu esforç i dedicació - Convocatòries d'equips docents i juntes d'avaluació, seguiment dels acords a la Intranet i revisió a final de curs
	<p>5.4.1 Acció tutorial i orientació</p> <p>S'ha fet una revisió i reestructuració del sistema de gestió de la disciplina, reorganitzant el càrrec en dues àrees i establint uns criteris unificats a les NOFC. La nova intranet també ha afavorit la millora de la gestió.</p> <p>Paral·lelament, l'aula de convivència i reflexió complementa les accions dutes a terme per gestionar la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PAT i tutories al Moodle per cursos - Tramesa de correus del coordinador i/o psicopedagog de cada etapa o curs als tutors - Xerrades d'exalumnes: lliçons inaugurals, jornades d'FP,... - Carta de serveis - Promoció dels interessos de l'alumnat: taller d'escacs, campionats de futbito, activitats esportives a les tardes (Consell esportiu), xerrades de sanitat, Mossos,... - Fomentar d'activitats en funció de les necessitats de l'alumnat: xerrades d'alumnes sobre les seves vivències (EEUU, violència de gènere, màgia...), actuacions diverses en actes interns de centre, projectes diversos de tardes: l'Obrador, apadrina un avi, robòtica, exposicions artístiques, bodycup, mercat empenedoria,... - Taller d'estudi assistit per a l'ESO (tardes) - Agenda pels alumnes de 1r i 2n d'ESO - Tutories inicials de curs i presentació de dossier pels de postobligatòria

EIX 5: Servei d'E/A

PUNTS FORTS I FEBLES	PUNTS FORTS	ÀREES DE MILLORA
	<ul style="list-style-type: none"> - Cercar estratègies metodològiques diverses per facilitar la motivació de l'alumnat, l'aprenentatge continu i l'adquisició de noves competències - Ser conscients dels aspectes del desenvolupament psicofisiològic-cognitiu de l'alumnat, i les diferències que ens podem trobar al grup classe - Dissenyar una organització flexible per a la incorporació dels canvis - Tenir en compte els aspectes emocionals, conductuals, personals o familiars a l'hora de dissenyar el currículum - Dissenyar un pla per assolir les competències de l'alumnat en les matèries instrumentals - Analitzar els resultats de les proves d'avaluació interna i externa - Realitzar avaluació inicial, emetre informes i corregir el necessari. - Avaluar periòdicament els resultats acadèmics parcials i realitzar un seguiment individualitzat de l'alumnat i global de la dinàmica del grup - Considerar l'ús de les TIC-TAC com una eina instrumental per a l'aprenentatge de moltes altres matèries - Impulsar les llengües estrangeres - Revisar cada curs la Programació General de centre, incorporant modificacions per dirigir l'acció educativa - Desplegar de manera integrada les activitats d'acció tutorial i l'orientació - Ajustar els nivells dels criteris d'avaluació previstos a la realitat individual i del grup classe - Planificar reunions d'equips docents abans d'iniciar el curs per detectar aspectes de dinàmica de grups - Realitzar juntes d'avaluació inicial i lliurar informe qualitatiu individualitzat - Intervenir ràpidament quan es detectin faltes d'assistència, rendiments baixos o irregulars - Proporcionar eines de gestió pel professorat per tal de centrar-se en el procés d'ensenyament i aprenentatge - Assegurar un bon ambient facilitant la resolució de conflictes 	<ul style="list-style-type: none"> - Fer traspàs d'informació del CAS a CGFS - Actualitzar els coneixements que s'impartiran a partir d'avaluacions prèvies i els canvis de l'entorn - Observar el creixement i/o canvis reflectits en l'entorn social, econòmic i cultural del centre - Disposar de radars tecnològics, pedagògics i socioeconòmics, per tal de detectar i incorporar canvis on correspongui - Corregir les accions educatives quan s'escaigui, després d'avaluar els resultats acadèmics parcials. - Realitzar el buidat de les enquestes d'acollida i la retroalimentació abans de 30 dies després d'haver començat el curs. - Corregir en cada avaluació la planificació del curs, aspectes generals, individuals i de dinàmica de grups necessaris - Incloure en el pla de formació de centre la formació específica per als tutors - Retroalimentar el seguiment acadèmic i laboral dels exalumnes als diferents equips docents

- Utilitzar un ventall ample de metodologies educatives
- Organitzar reunions d'exalumnes per contrastar l'orientació realitzada i la seva eficàcia
- Orientar en les activitats extraescolars i complementàries en funció dels interessos i necessitats individuals de l'alumnat per tal d'assolir objectius acadèmics, culturals, artístics, esportius, professionals...
- Dissenyar i implementar les accions de presentació del centre: les assignatures, el professorat, els recursos disponibles i els referents a tenir en compte (NOFC) davant de problemes i conflictes.
- Establir sistemes de gestió que aportin informació sobre l'alumnat de forma ubiqua al professorat

- Donar comptes dels resultats assolits en el Pla d'acció tutorial
- Realitzar l'enquesta d'acollida abans de sis setmanes després de l'inici de curs

INDICADORS DESCRIPTIUS D'AQUEST EIX

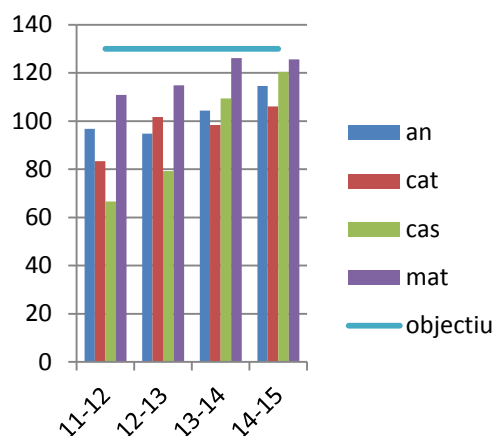
Indicador 1

	11-12	12-13	13-14	14-15
anglès	96,7	94,8	104,4	114,6
català	83,3	101,7	98,3	106,0
castellà	66,6	79,2	109,4	120,4
matemàtic	110,8	114,9	126,1	125,5

Resultats de les CCBB sobre la mitjana de Catalunya

Objectius: 130 %

Competències bàsiques



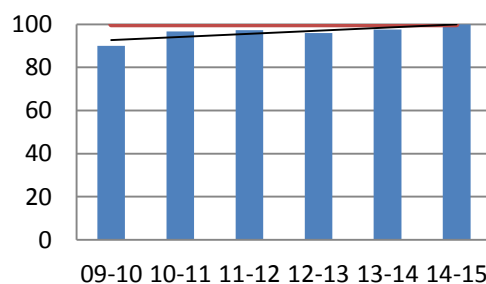
Indicador 2

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
90	96,7	97,3	96	97,62	100

Resultats proves PAU

Objectiu: 100%

Aprovats a les PAU

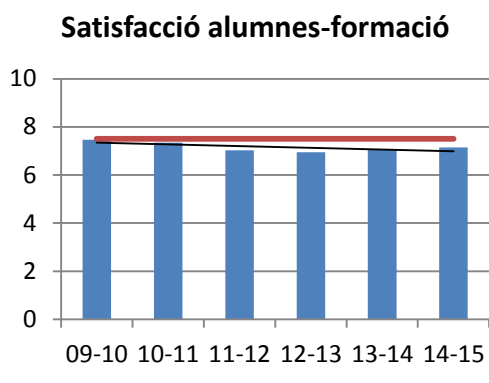


Indicador 3

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
7,47	7,34	7,02	6,94	7,07	7,15

Satisfacció alumnes amb la formació adquirida

Objectiu: 7,5

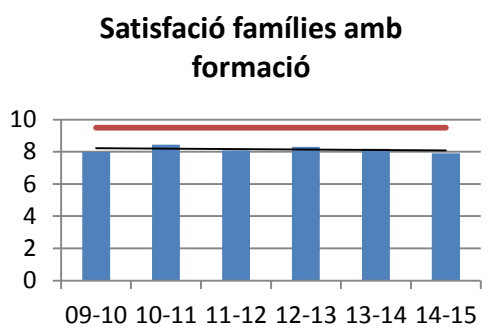


Indicador 4

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
7,98	8,45	8,09	8,3	8,18	7,91

Satisfacció de les famílies amb l'ensenyament-aprenentatge)

Objectiu: 9,5



EIX 6: Resultats

Introducció:

La millora de l'anàlisi dels indicadors ha estat un objectiu en els darrers cursos. Es va refer tot el manual d'indicadors per tal d'integrar-los tots en un únic sistema. Així mateix, s'ha incorporat a les enquestes de satisfacció l'obligació d'argumentar les respostes amb una valoració inferior a 5. Actualment, tots els indicadors tenen objectius i nivells d'acceptació establerts.

Els indicadors del centre tenen, com a mínim, un històric de 5 anys, la qual cosa facilita l'anàlisi de les tendències.

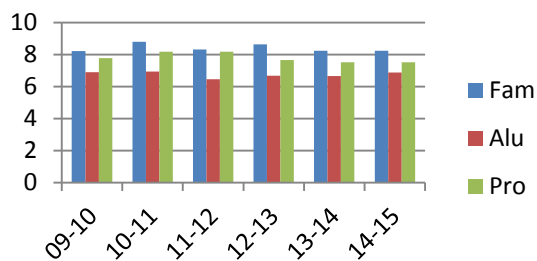
Cada indicador es registra en graelles i es segmenta per ítems, amb un pictograma de tendència.

Satisfacció dels grups d'interès famílies, alumnes i professorat

	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
fam	8,21	8,79	8,31	8,63	8,23	8,23
alu	6,9	6,94	6,46	6,68	6,65	6,87
pro	7,78	8,17	8,17	7,66	7,52	7,51

Objectius: fam 9,5, alu 7,5, pro 9

Satisfacció



Anàlisi causa-efecte

Cartes de serveis adreçades a millorar la satisfacció d'alumnes i famílies.

Nova Intranet i Moodle per millorar la tasca del professorat

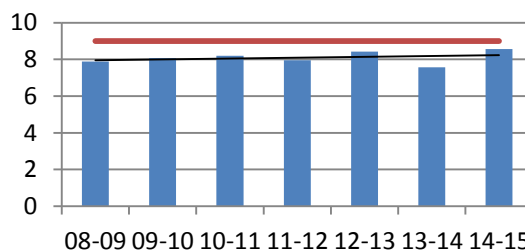
Veure desenvolupament de l'Acord de coresponsabilitat (annex)

Coneixement del projecte de centre per part del professorat

	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
	7,88	8,08	8,19	7,95	8,42	7,57	8,56

Objectiu: 9

Coneixement del projecte de centre



Anàlisi causa-efecte

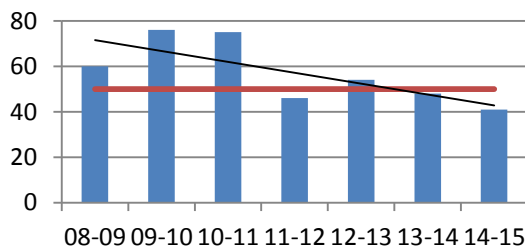
Presentació de l'Acord de coresponsabilitat i de resultats d'indicadors del projecte de QiMC a Claustre. Tota la documentació penjada a la Intranet

Nombre d'intervencions de l'educadora social

	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
	60	76	75	46	54	48	41

Objectiu: 50

Intervencions educadora



Anàlisi causa-efecte

Disminució de les expulsions des de la creació de l'Aula de convivència i millora dels resultats amb la contractació de la monitora del casal de barri

Es disposa de dades segmentades per cursos

6.1 INDICADORS PLA ESTRATÈGIC

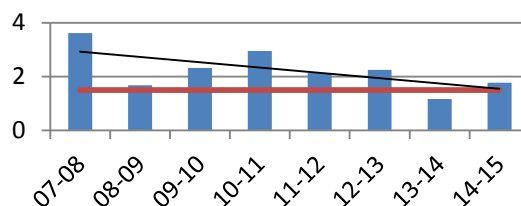
6.1 INDICADORS PLA ESTRATÈGIC

Nombre d'expedients sobre el total d'alumnes

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
2,32	2,95	2,13	2,25	1,17	1,78

Objectiu: 1,50

Expedients sobre total d'alumnes



Anàlisi causa-efecte

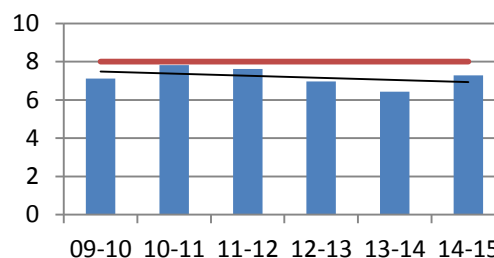
El claustre ha pres consciència de la utilitat de l'aula de convivència i reflexió, i juntament amb la tasca de l'educadora social, com a mesures preventives, ha propiciat la disminució del nombre d'expedients

Satisfacció del professorat amb l'aplicabilitat de la formació rebuda

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
7,11	7,81	7,61	6,97	6,42	7,29

Objectiu: 8

Aplicabilitat formació



Anàlisi causa-efecte

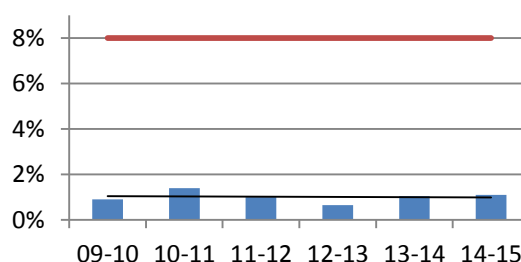
És difícil trobar cursos adreçats específicament a les necessitats de l'aula de cada professor. La tendència és fer cursos generalistes per aconseguir el màxim nombre d'ocupació dels mateixos.

Índex d'absentisme de l'equip humà en %

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
0,89	1,39	1	0,65	1,04	1,10

Objectiu: 8%

Absentisme de l'equip humà



Anàlisi causa-efecte

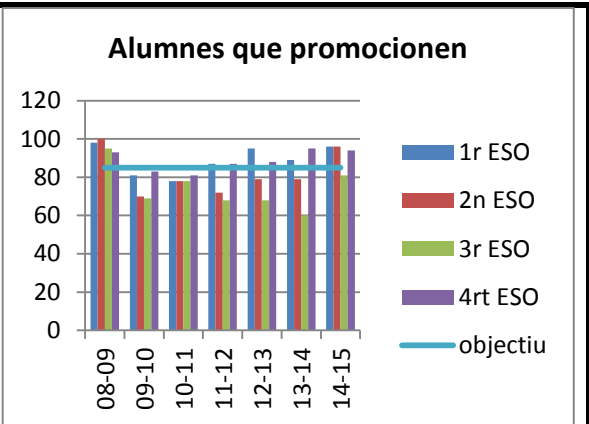
El rejuveniment del claustre i les disposicions administratives respecte del sou en cas d'absentisme han col·laborat a mantenir aquest índex en nivells baixos. Volem pensar que el bon clima de treball també afavoreix que aquest indicador es mantingui molt positiu.

6.2 INDICADORS DE RESULTATS CLAU

Alumnes d'ESO que promocionen

08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
98	81	78	87	95	89	96
100	70	78	72	79	79	96
95	69	78	68	68	60	81
93	83	81	87	88	95	94

Objectiu : 85%

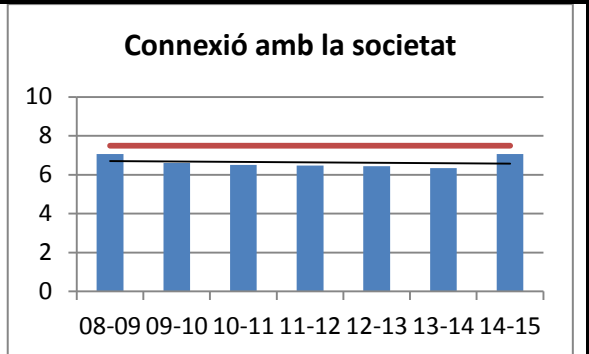


Anàlisi causa-efecte
 Incorporació dels grups flexibles a l'ESO en les matèries instrumentals i revisió de les metodologies amb aquests grups.
 Es disposa de dades segmentades per grups

Valoració de l'alumnat sobre la connexió amb el món i la societat

08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
7,06	6,6	6,51	6,47	6,44	6,34	7,06

Objectiu: 7,5

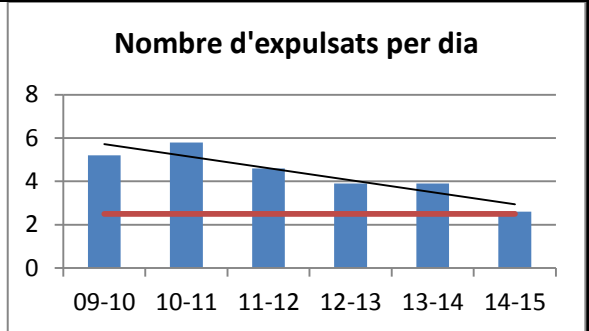


Anàlisi causa-efecte
 Treball interllengües al Batxillerat. Lliçons inaugurals i xerrades a postobligatòria (setmana dels CF). Informes al CFGS Administració i finances
 Es disposa de dades segmentades per cursos

Evolució del nombre d'expulsats per dia

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
5,2	5,8	4,6	3,9	3,9	2,6

Objectiu: 2,5



Anàlisi causa-efecte
 Amb la creació de l'aula de convivència i reflexió ha disminuït el nombre d'expulsions de l'aula. Sensibilització per part del professorat. Millora del registre i seguiment de les incidències amb la Intranet.
 Es disposa de dades segmentades per cursos

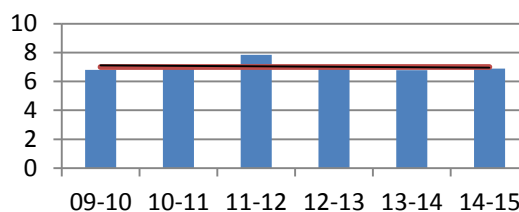
6.2 INDICADORS DE RESULTATS CLAU

Grau de satisfacció del professorat amb els aprenentatges dels alumnes

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
6,79	7,02	7,84	6,91	6,77	6,89

Objectiu: 7

Satisfacció aprenentatges



Anàlisi causa-efecte

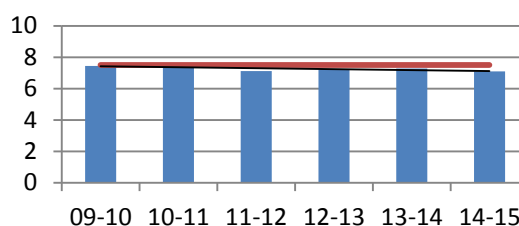
Els sovintejats canvis de lleis no deixen consolidar cap tendència, tot i això es fa palesa una davallada en els coneixements dels alumnes que es tradueix en insatisfacció del professorat.

Grau de coneixement dels alumnes per part del professorat

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
7,44	7,48	7,12	7,21	7,28	7,1

Objectiu: 7,5

Coneixement dels alumnes



Anàlisi causa-efecte

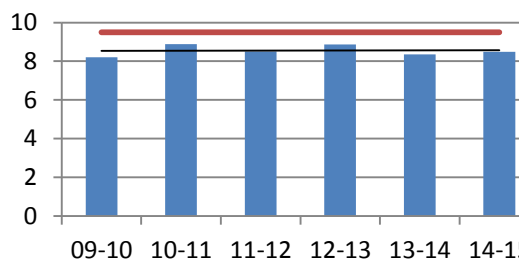
El centre ha anat creixent, les ràtios s'han anat incrementant degut a les retallades, s'ha incrementat el nombre d'estudis oferts, cada professor ha d'atendre més alumnes i més cursos

Grau de satisfacció de les famílies amb la informació rebuda del professorat

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
8,2	8,89	8,51	8,86	8,35	8,49

Objectiu: 9,5

Satisfacció informació



Anàlisi causa-efecte

Aquest apartat ha estat sempre potenciat pel centre, mitjançant les tutories compartides, informes d'avaluacions qualitatives, mínim una entrevista per família i curs, obertura de la intranet a les famílies, comunicació de les faltes a primera hora,... La valoració molt positiva n'és una conseqüència.

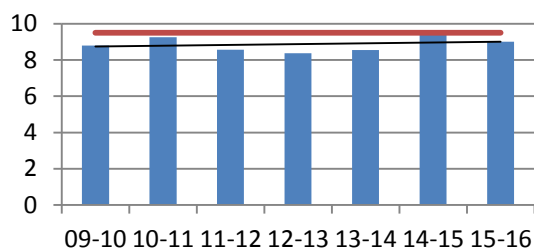
6.3 INDICADORS DE PROCESSOS

Satisfacció de les famílies amb el procés de matriculació

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
8,8	9,25	8,57	8,37	8,54	9,56	9

Objectiu: 9,5

Satisfacció famílies - matrícula



Anàlisi causa-efecte

Conciliació de l'horari de Secretaria amb el de les famílies (migdia obert). Col·locació d'un ordinador portàtil a Secretaria per contestar l'enquesta.

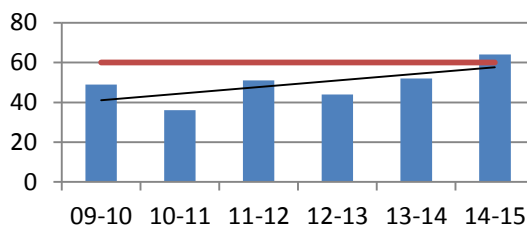
Es disposa de dades segmentades per cursos.

Nombre d'empreses amb alumnes en FCT

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
49	36	51	44	52	64

Objectiu: 60

Empreses en FCT



Anàlisi causa-efecte

Incorporació de les empreses d'alumnes del PIP.

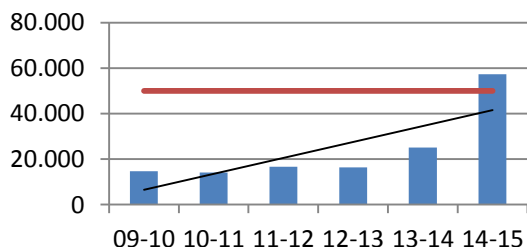
Es disposa de dades segmentades per cursos.

Nombre d'accessos a la intranet del centre

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
14.655	14.123	16.608	16.336	25.113	57.249

Objectiu: 50.000

Accessos a la intranet



Anàlisi causa-efecte

En el darrer curs les famílies d'ESO tenen entrada a la Intranet. La nova intranet del centre ha estat una millora per a la gestió de tasques del professorat

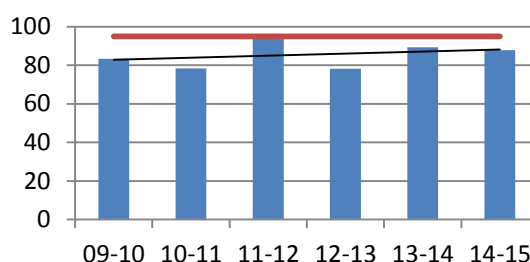
6.3 INDICADORS DE PROCESSOS

Alumnes de 2n de batxillerat que aproven

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
83,33	78,38	95,83	78,26	89,3	87,75

Objectiu: 95%

Aprovats a 2n de btx



Anàlisi causa-efecte

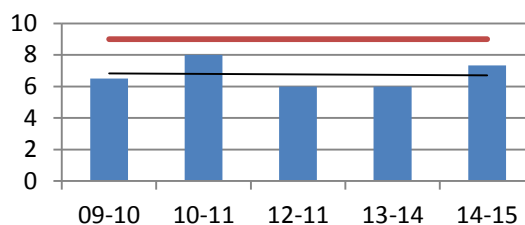
El 2011-2012 presenta un punt d'inflexió, hi ha un gran percentatge d'aprovat a 2n de batxillerat, però una disminució sensible dels aprovats a les PAU. Fruit de l'anàlisi de resultats, l'equip docent decideix ser més rígid amb els aprovats de batxillerat per millorar els resultats de les PAU

Grau de satisfacció del PAS amb l'ordre i la neteja del centre

09-10	10-11	12-11	13-14	14-15
6,5	8	6	6	7,33

Objectiu: 9

Satisfacció PAS - neteja



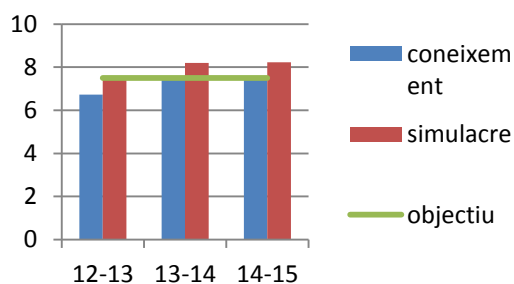
Anàlisi causa-efecte

L'increment de les activitats d'Escola sostenible, la celebració de jornades, el foment del Parlament verd i el bloc de les Escoles sostenibles sembla que comença a donar fruit

Grau de coneixement de les actuacions de prevenció de riscos i d'informació sobre el simulacre d'evacuació

	12-13	13-14	14-15
coneixement	6,72	7,54	7,51
simulacre	7,51	8,2	8,23

Objectiu: 7,5



Anàlisi causa-efecte

La incorporació de la prevenció de riscos i les escoles sostenibles com a peces fonamentals en el pla de l'institut, i el consegüent seguiment per la comissió de riscos ha permès fer difusió de les actuacions, que conclouen en l'exposició al claustre de final de curs

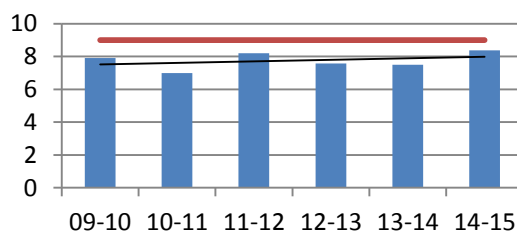
6.4 INDICADORS RELACIONATS AMB EL CAPITAL HUMÀ

Satisfacció del PAS

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
7,91	6,98	8,2	7,58	7,5	8,37

Objectiu: 9

Satisfacció PAS



Anàlisi causa-efecte

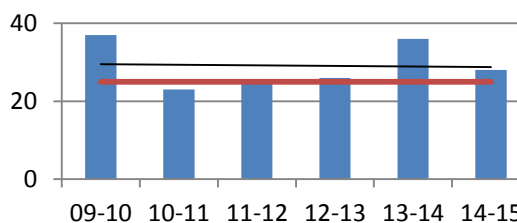
Incorporació d'una nova administrativa (n'hi havia una de baixa que no es va substituir durant 1 any i mig). Millora de l'espai de Consergeria

Nombre de persones en equips de millora

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
37	23	25	26	36	28

Objectiu: 25

Persones en equips de millora



Anàlisi causa-efecte

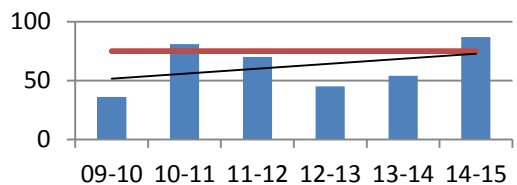
Es facilita al claustre la incorporació en un equip de millora mitjançant les desiderates. Les persones que s'hi apunten obtenen un certificat d'innovació

Nombre de cursos de formació del professorat

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
36	81	70	45	54	87

Objectiu: 75

Cursos de formació professorat



Anàlisi causa-efecte

En els cursos 12-13 i 13-14 va disminuir el pressupost per fer formació. Actualment la tendència és fer FIC (formació interna de centre) i el professorat respon bé.

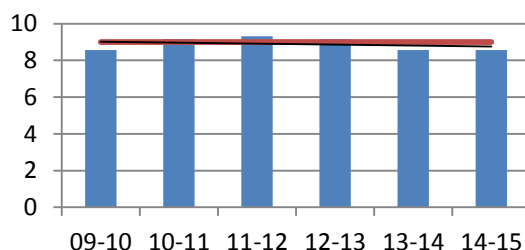
6.4 INDICADORS RELACIONATS AMB EL CAPITAL HUMÀ

Grau de satisfacció del professorat nou amb l'acollida

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
8,56	9,15	9,31	9,16	8,57	8,56

Objectiu: 9

Acollida professorat



Anàlisi causa-efecte

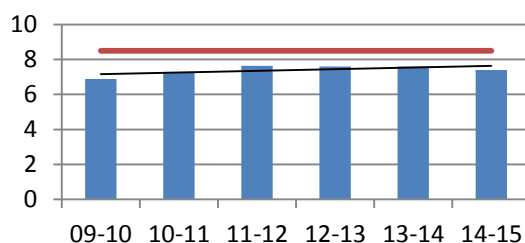
Hi ha hagut, des de sempre una especial cura amb l'acollida del professorat nou a principi de curs. Però l'increment de les substitucions a mitjans curs ha dificultat mantenir el nivell, doncs el curs ja ha començat i l'acollida s'ha de fer professor per professor. Tot i això, el nivell és molt satisfactori

Grau de satisfacció de l'alumnat nou amb l'atenció del personal de serveis

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
6,89	7,29	7,63	7,6	7,59	7,39

Objectiu: 8,5

Atenció personal de serveis



Anàlisi causa-efecte

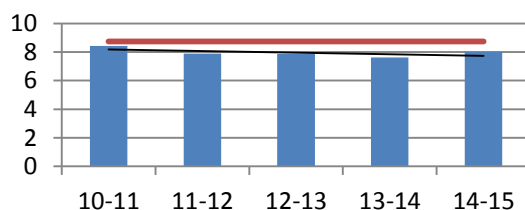
La progressiva implicació del PAS en les activitats de millora, les reunions periòdiques del personal amb el responsable de l'equip directiu i el feedback de les enquestes permeten al PAS ser conscients de la seva importància en aquest camp.

Grau de satisfacció del professorat amb la informació rebuda del centre

10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
8,43	7,89	7,86	7,61	8,02

Objectiu: 8,75

Satisfacció professorat informació



Anàlisi causa-efecte

S'ha fet un esforç per traspassar a la nova intranet tota la documentació de la vella, les llistes de mails afavoreixen la transmissió de la informació. També som conscients que, a vegades, aquesta es perd perquè els canals no són directes.

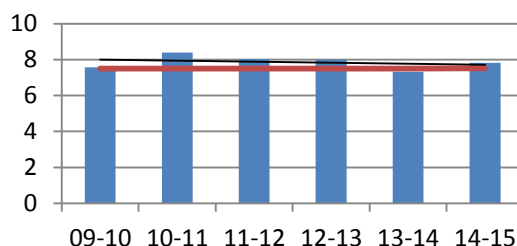
6.5 INDICADORS ECONÒMICS I DE SOSTENIBILITAT

Satisfacció professorat projecte escoles sostenibles

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
7,57	8,39	8,03	8	7,32	7,82

Objectiu: 7,5

Satisfacció escoles sostenibles



Anàlisi causa-efecte

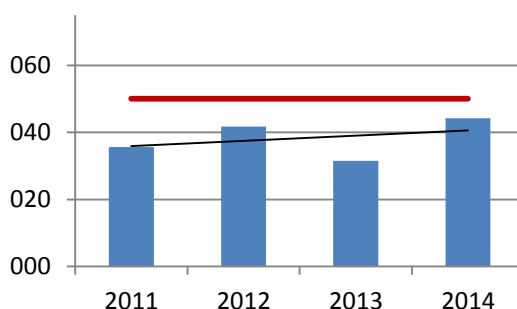
Les actuacions del projecte es fan visibles al centre. Es presenten els resultats d'aquesta comissió al claustre de final de curs. Lideratge dins el projecte d'Escoles sostenibles

Despesa en material no inventariable (milers d'euros)

2011	2012	2013	2014
35,61	41,71	31,48	44,18

Objectiu: 50

Milers d'€ en fungible



Anàlisi causa-efecte

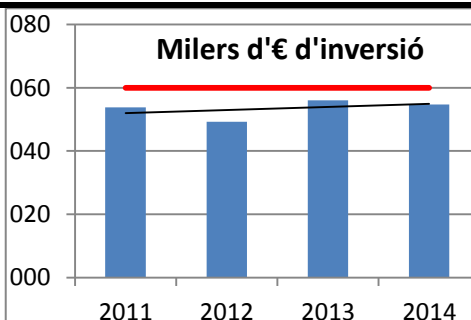
Malgrat la crisi econòmica, la bona administració del pressupost ha fet possible un augment de la despesa en el darrer curs. L'entrada de diners d'altres fonts alienes al Departament d'Ensenyament ha augmentat.

Inversió anual en material inventariable (milers d'euros)

2011	2012	2013	2014
53,82	49,19	56,00	54,71

Objectiu: 60

Milers d'€ d'inversió



Anàlisi causa-efecte

S'han buscat fonts externes de finançament que han permès incrementar la inversió en els tallers del CF.

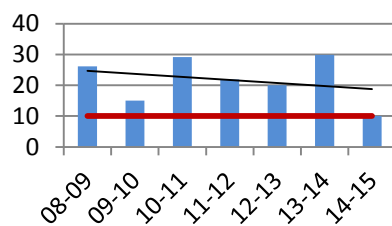
6.5 INDICADORS ECONÒMICS I DE SOSTENIBILITAT

Milers de litres de gasoil consumit per cursos

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
15,03	29,15	21,87	20	29,85	10

Objectiu: 10

Milers de litres de gasoil



Anàlisi causa-efecte

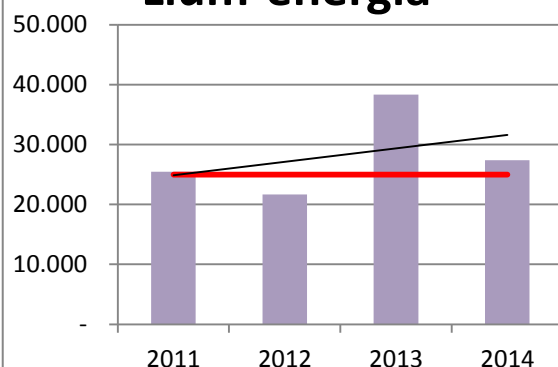
Els valors no són del tot representatius perquè la compra del gasoil es fa en funció del preu. A vegades, coincideix amb el final de curs.

Consum energètic anual

10-11	11-12	12-13	13-14
25.484	21.680	38.332	27.414

Objectiu: 25.000

Llum-energia



Anàlisi causa-efecte

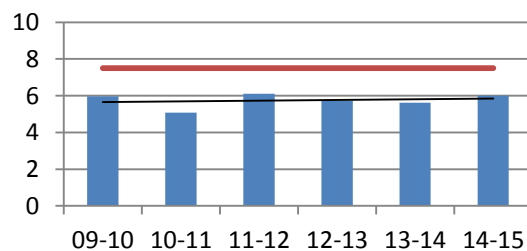
La obsolescència dels equipaments, l'elevat nombre d'aules en mòduls prefabricats, l'increment d'equipaments informàtics i de maquinària als tallers no es poden compensar amb mesures d'estalvi. Caldrà esperar a la reforma que es durà a terme paral·lelament a l'ampliació

Coneixement de escola sostenible per part de l'alumnat

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
5,97	5,08	6,1	5,72	5,62	6,01

Objectiu: 7,5

Coneixement escoles sostenibles



Anàlisi causa-efecte

Es van fer passes per la conscienciació dels alumnes, que sembla que van pel bon camí: centre de reciclatge, plans anuals de sostenibilitat, ... Però queda encara molta feina per fer, com la incorporació activa dels alumnes de postobligatòria

Altres resultats destacables	Segment	Tendències	Objectius	Benchmarking	Relació causa-efecte
Nombre d'accions solidàries	Alumnat i professorat	$\Delta \times 10$	8 (superat)		Sensibilització i programació d'activitats a les tutories (PAT)
Nombre d'alumnes amb expedients disciplinaris	Alumnat	\cong plana	Disminuir	S'ha presentat l'Aula de convivència en sessió de formació per a equips directius i al Premi Xavier Batlle	Contractació de l'educadora social que ha millorat la dada

EIX 6: Resultats, anàlisi global

	PUNTS FORTS	ÀREES DE MILLORA
PUNTS FORTS I FEBLES	Manual d'indicadors amb 112 indicadors Valoració positiva (>7) o molt positiva (>8) en la majoria d'aquests indicadors Tots els indicadors amb tendències de més de cinc anys Anàlisi de cadascun en la revisió per la direcció de juliol Accions de millora per als indicadors que no arriben al nivell d'acceptació o que presenten tendències negatives Difusió dels resultats a professorat	Reduir el nombre d'indicadors Incorporació del nou indicador: Projectes d'innovació al MIB Millorar i actualitzar les fitxes a la realitat del centre Aprofundir en la difusió a famílies i alumnes de manera sistemàtica Incorporar les relacions causa efecte a la revisió Aprofundir en la comparativa amb els resultats d'altres centres de Catalunya

ANÀLISI GLOBAL: TENDÈNCIES COMPARACIÓ CAUSA - EFECTE	S'han mantingut els indicadors de la primera memòria E2cat, i s'han continuat analitzant, des de 2010. Hem avançat en l'anàlisi de la causa-efecte en la tendència dels indicadors. Hem avançat amb l'anàlisi de la tendència que es visualitza item a item en la revisió per la direcció
NOUS ENFOCAMENTS	S'ha aprofundit en l'anàlisi dels indicadors Hem integrat els indicadors del projecte de QiMC, de l'e2cat, del projecte de Direcció i de l'Acord de coresponsabilitat en un únic sistema d'indicadors. Revisió dels objectius dels indicadors i programació d'estratègies per assolir-los (quan estigui depurat el MIB)

APRENTATGE, INNOVACIÓ I MILLORA CONTÍNUA

En el desplegament de l'objectiu 1 de l'Acord de coresponsabilitat es recullen un seguit d'indicadors que estan enfocats a la millora dels resultats acadèmics a través de la innovació i la millora contínua en els aprenentatges. Al llarg del curs es fa un seguiment trimestral d'aquests indicadors per de canviar-ne l'enfocament si els resultats que s'obtenen no són prou satisfactoris. Algunes de les estratègies i accions que es porten a terme per aconseguir aquest objectiu i que obtenen bons resultats són:

- L'impuls de treball docent per competències a tots els estudis.
- Introducció de la gamificació a les aules com a metodologia motivadora pels alumnes
- La consolidació del Campus virtual i l'ús de les TIC a les aules
- Vetllar per l'ús d'una metodologia específica en els grups de diversificació curricular.
- Impulsar l'ús de les llengües estrangeres incorporant l'anglès i el francès en algunes matèries i presentació dels alumnes a exàmens externs i oficials

La voluntat de recerca de la innovació és un dels valors del nostre centre. Seguint aquesta línia, ens hem incorporat a la xarxa Innova de la FP tal com ens havíem proposat en l'Acord de coresponsabilitat d'aquest curs (objectiu 3.3.5). En el disseny del proper Acord de coresponsabilitat (curs 2015-2016) s'hi ha integrat una estratègia per consolidar la innovació en els aprenentatges.

PLA DE MILLORA DEL CENTRE

(Breu descripció de les tres principals accions de millora dutes a terme el darrer curs i del seu èxit en la implantació)

ACCIÓ	NOM DE L'ACCIÓ	RESPONSABLE	DESCRIPCIÓ	DATA FINAL	INDICADORS DE SEGUIMENT	EIX RELACIONAT
63	Casellers comentaris enquestes	Coord. qualitat	A les preguntes que es valoren 4 o menys cal omplir un caseller amb els motius de la resposta	31/07/2016	No hi ha indicador específic, però en la revisió per la direcció es pot veure totes les respostes recollides com un annex	4
Objectiu 3.3.1 de l'AC	Inici nou curs Fusteria	Cap d'estudis FP i Secretari	S'ha iniciat el nou CFGS de fusteria de Disseny i moblament amb 9 alumnes matriculats	31/07/16	Nombre d'alumnes matriculats a fusteria	5
5, 7, 33, 42, 51, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 65	Múltiples actuacions a nivell de millora i adequació dels espais de l'institut	Cap d'estudis FP	Veure la descripció de les accions de millora en el seguiment de la revisió adjuntada a l'annex. Aquestes accions de millora són fruit del desenvolupament de l'objectiu estratègic 4 de l'Acord de coresponsabilitat que vetlla per la millora de les infraestructures i els equipaments del centre	Quan finalitzi l'ampliació	Nombre d'accions de manteniment	3